**子课题四《指向幼儿社会情感能力提升的自然体验课程的实践研究》**

**2021-2022第二学期计划**

本学期子课题三借鉴生态文明理念，开发园本自然资源优势，通过对园本资源的再梳理、环境再优化、教师可持续发展观、课程观及活动指导能力的培养与提升，开展基于自然规律、认识经验与兴趣需求的“自然体验”实践探索活动，促进师幼自然科学经验的提升，支持幼儿多领域学习探索，培养幼儿自然体验、乐探究、爱创造的学习品质和生态的（系统的、长期的、着眼于未来的）思维方式，并逐步积累园本课程经验。

**一、研究目标**

1.分析生态文明理念下自然体验课程实施的可能性和方案优化。

2.在子课题三自然体验课程内容研究的基础上探索课程实施的途径和方法。

**二、研究内容**

1.阐述生态文明理念下自然体验课程活动形式具体内涵及其关系，深入挖掘三类主要活动（体验场活动、项目活动及四季活动）对于幼儿发展的价值。

2.提炼促进幼儿发展的自然体验课程实施的原则与策略，具体包括创设支持性学习环境与氛围的原则与策略、支持幼儿主动学习的工具与策略、一日生活不同环节的组织原则与策略、提升师幼互动品质的原则与策略等。

3.组建专业团队，对生态文明理念下自然体验课程实施的研究进行专业指导。

**三、具体措施**

(一)专家审议、指导提升

1.邀请、组织专家团队根据课题内容进行研讨，分析现有活动的优势与不足，找到课程实施的有效途径。

2.专家提出相应指导性解决的方案，课题组成员分别针对不同内容分工进行后续跟进。

(二)课程审议，指导提升

子课题的组员每周一次、大课题下的成员每月一次进行自然体验课程的审议，分享现阶段自然体验课程的实施方式，共同商讨下一阶段的活动重难点。

(三)教学开放、诊断评价

1.以不同年龄段班级为单位展示开展自然体验课程的活动现场,从幼儿、教师、课程三个层面提供课程故事案例研究。

2.组内成员对每次活动开展后进行总结和反思，作出合理的评价以推进自然体验课程实施策略的研究。

**四、研究进程**

二月：查阅相关文献，共同学习生态文明理念及自然体验课程的概念，组织相关的理论学习，理清本学期要研究的问题。

三月：邀请专家入园指导，针对现有课程方案进行研讨和优化，制定学期计划。

四月：园所根据专家指导意见进行梳理分析，收集有价值的幼儿个案、教师个案、课程案例等相关资料。

五月：开放课程实施现场，再次邀请专家进行指导并对专家意见进行整理,制定指导性解决的方案进行反馈。

六月：据课题开展情况进行反思和改进，完成学期资料汇总。