

19-3
附件 3:

江苏省学前教育学会“十四五”规划 研究课题申报书

课题名称 具身认知视域下幼儿快乐体操活动的实践研究

课题负责人 冯洁 冯婷玉

负责人所在单位 苏州工业园区钟园幼儿园

课题管理部门 苏州市教育学会幼儿教育分会

填表日期 2021年12月23日



江苏省学前教育学会秘书处制



一、数据表

(一) 课题负责人

负责人姓名	马洁	性别	女	出生年月	1978年3月
职务	园长	职称	高级	学历	本科
何时参加江苏省学前教育学	2021年12月	会员证编号		邮编	215000
通讯地址	苏州工业园区钟园幼儿园			联系电话	15151509927
手机	15151509927	电子邮箱	76080464@qq.com		

(二) 主要参加者

姓名	性别	出生年月	职称	学历	专长	工作单位
府婷玉	女	1992.07	一级	本科	学前教育	钟园幼儿园
鲍园元	女	1990.01	一级	本科	学前教育	钟园幼儿园
殷伟莉	女	1988.02	二级	本科	学前教育	钟园幼儿园
朱书苗	女	1996.11	二级	本科	学前教育	钟园幼儿园
邵磊	女	1999.03	二级	本科	学前教育	钟园幼儿园
严燕婷	女	1998.12	二级	本科	学前教育	钟园幼儿园
张天予	男	1999.03	二级	本科	学前教育	钟园幼儿园
吕文娴	女	1999.08	/	专科	学前教育	钟园幼儿园
成芳艳	女	1999.06	/	专科	学前教育	钟园幼儿园
赵心茹	女	2000.04	/	专科	学前教育	钟园幼儿园

(三) 研究经费来源及数额

来源	园所支持	数额	3万
----	------	----	----



二、负责人与课题组成员已取得的主要研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物及出版单位	发表时间
《青年教师日常教学问题及改进策略》	马洁	论文	《上海托幼》	2016.04
论著《融爱蕴美——幼儿园品质课程开发与实践》	马洁	论著	清华大学出版社出版	2017.05
《园所文化观照下青年教师专业成长支持性策略》	马洁	论文	《名师在线》	2018.06
《立足于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设》	马洁	论文	《华夏教师》	2019.03
《信息化教学能力：E时代的E教师》	府婷玉	论文	《科学中国人》	2016.04
《幼儿园课程游戏化的实践反思》	府婷玉	论文	《小学科学》	2019.01
《“三生教育”思想与学前儿童健康行为的养成》	府婷玉	论文	《小学科学》	2019.03
《幼儿心理健康活动的设计策略》	府婷玉	论文	《中学生报·教研周刊》	2019.08
《培养幼儿健康饮食行为方案的研究》	府婷玉	论文	《高效开展幼儿园教科研》	2020.04
《舌尖上的大学问——幼儿健康饮食行为培养刍议》	府婷玉	论文	《启迪》	2020.06
《快乐体操活动中教师的指导策略》	府婷玉	论文	《家庭育儿》	2021.01
《浅谈亲自然教育活动中幼儿的探究性学习》	邵磊	论文	《幸福家庭》	2021.06
《陶行知理论下对于幼儿性别意识的发展研究》	邵磊	论文	《基础教育》	2021.04
《3-6岁幼儿性别意识的发展研究》	邵磊	论文	《科学咨询》	2020.09
《浅谈大班幼儿在湿地中进行音乐活动的探索与思考》	成芳艳	论文	《家庭育儿》	2021.01
《基于户外建构活动中的中班幼儿游戏中解决问题》	成芳艳	论文	《启迪》	2020.10
《浅谈幼儿美术教育过程中的问题及对应策略》	朱书苗	论文	《读天下》	2021.04
《苏州市工业园区幼儿园微信公众号现状研究》	朱书苗	论文	《读天下》	2021.05
《混龄体育锻炼中教师对特殊幼儿的针对性指导研究》	吕文娴	论文	《家庭育儿》	2021.01
《自然资源在幼儿园区域活动中的应用》	吕文娴	论文	《启迪》	2021.06



《生活教育下，基于幼儿兴趣的户外体验场的探索》	吕文娴	论文	《启迪》	2020.01
《小班良好生活习惯培养的策略研究》	张天予	论文	《家庭育儿》	2021.02
《大班美术教育培养的问题及策略研究》	张天予	论文	《读天下》	2021.04
《情感引导式沟通背景下亲子沟通的误区与方法研》	严燕婷	论文	《家庭育儿》	2021.02
《利用沙水资源促进幼儿深度学习——以沙水体验》	严燕婷	论文	《幸福家庭》	2021.06

三、预期研究成果 (A、专著; B、论文; C、研究报告; D、其它)

序号	完成时间	成果名称	成果形式	承担人
1	2022.03	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动的实践研究》	B	朱书苗
2	2022.11	课题中期报告	C	府婷玉
3	2023.01	《幼儿快乐体操活动价值的文献研究》	B	殷伟莉
4	2023.03	《幼儿快乐体操活动资源开发的研究》	B	邵磊
5	2023.05	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动内容开发的研究》	B	鲍园元
6	2023.17	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动策略的研究》	B	赵心茹
7	2023.12	课题结题报告	C	府婷玉



四、课题论证及完成条件

一、课题提出的背景与实践价值

(一) 研究背景

体操是“体育之父”，是幼儿运动生长发育的首选。幼儿快乐体操的目的不是培养幼儿的体操技能，而是为了激发幼儿的各方面潜能。在身体发展方面，幼儿快乐体操能提高柔韧素质、平衡素质、力量、速度、灵敏等方面身体机能，养成良好的站、坐、行走习惯和形成健康体态；在心理发展方面，幼儿快乐体操有利于培养和建构幼儿自信心。蚌珠幼儿在拥有客服有难度动作技巧拥有成就感的同时形成坚强、勇敢、不怕困难的意志品质。

具身认知的核心思想是指身体在认知过程发挥关键作用，认知是身体、大脑与环境之间相互作用的过程。而快乐体操正是通过实践活动，使身体与环境产生互动的过程。幼儿期儿童身心的发展主要可以从生理发展和心理发展两个层面来看。首先，幼儿通过身体动作不断与环境发生互动，能够做出一些主要的粗大运动技能，同时能较为熟练地完成一些精细的动作。其次，幼儿主要通过感知觉直接获得事物的显著特征，在头脑中将事物和动作内化为表象。在这种内化过程中，儿童身体的感知和动作都起着至关重要的作用。正是有了身体与外界环境的交互运动，儿童才能把感知动作内化为表象，形成以身体经验为中心的直觉思维。

正是由于幼儿身体的感知觉和动作对促进其发展具有关键作用，因此具身认知运用于幼儿快乐体操提供了前提和基础。快乐体操相对于传统体操，它具有趣味性、多样性、功能性、安全性、全面性和广泛性的特点，快乐体操正是幼儿身体、大脑与环境整体性地发生的，这使得幼儿能够快乐锻炼，在快乐体操中收获快乐，全面提高身体素质。幼儿快乐体操遵循幼儿身心发展的特点，而具身认知理论也强调身体和感知觉对认知的影响，强调身体与环境的交互作用，与幼儿身心发展的特点极为贴合，因此极为适宜指导快乐体操。

近年来，由于各种因素的影响，我国少儿体质健康水平持续下降，肥胖和超重检测率持续上升，这些问题不仅困扰我国教育和体育行政管理部门，更是一个全球面临的现象。基于此现状，探求更安全、更有趣、更有效的幼儿身体锻炼新内容和新方式，引导幼儿从小养成注重身体锻炼的运动家精神，帮助他们获得能够产生长期健康效益的终生体育意识和能力是我们目前急需探索的课题。

《3—6岁儿童学习与发展指南》以下简称《指南》）在健康领域对幼儿适宜的身高、体重应到达的发展水平，并对小、中、大班幼儿站、坐、行走姿势进行了规定，且教育建议中要求教师注意幼儿的体态，帮助他们形成正确的姿势。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出“开展丰富的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，开展幼儿快乐体操活动可以帮助幼儿形成良好的身体机能和身体素质。运动可以促进身体良好地发育，使幼儿身高、体重趋于正常。

《指南》在社会领域指出“经常和幼儿参加一些群体性活动让幼儿体会群体活动的乐趣。”。《纲要》指出“在共同的生活和活动中，已多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。并为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。”《纲要》、《指南》的精神和要求都启示幼儿社会性



发展和动作之间相互作用的关在于幼儿自我能力认知的演化。幼儿在快乐体操的活动中，可以得到积极的情绪情感体验，以促进幼儿积极情绪情感的养成。

我园以“做适合教育，伴快乐成长”为办园宗旨，创设“自主探究体验场”体育特色活动环境，旨在培养“阳光、健康、快乐”的儿童。自开园以来，我园最大化开发室内外体育活动场地。成功申报快乐体操项目作为园所特色运动项目，通过单元式教研探索幼儿晨间混龄体锻游戏的创设与开展，室内体育游戏长廊的开发，各年龄段花色体操活动，亲子快乐体操游戏活动等。各班每学期根据幼儿健康发展目标制定体格锻炼计划和运动项目计划，并在周计划中安排制定丰富多彩的体育活动、户外游戏、阳光活动，将基本动作练习渗透于各类游戏活动中，丰富运动形式，调动运动热情。园内设置多种功能的大型玩具和户外拓展游戏设备，供幼儿参加体育活动和游戏，以此满足幼儿的运动需求。将快乐体操活动融入到晨间体锻、教学及亲子活动中，从而影响家庭教育理念，提升家园健康教育意识，逐步形成园所特色及课程。

（二）实践价值

1. 通过本课题的研究，有利于我园幼儿在生动、活泼、和谐的体操活动内容中获取快乐元素。快乐体操的意义在于激发幼儿的潜能，体验克服困难后获得的“发现”或“成功”的快乐，提升幼儿在日常生活中的自我保护能力与合作交往能力。逐步培养幼儿快乐运动的意识，形成终生快乐运动的思想，从而以更正确积极的态度去面对学习、生活和工作。大力发展快乐体操运动不仅为我国竞技体操后备人才建设提供了发展路径，从长远来看，它也是对我国群众体育发展的有益补充。

2. 通过本课题的研究，有利于我园教师紧密联系研究并获得在“六大解放”思想指导下开展幼儿创造性体育游戏活动的方式、方法，在不断尝试与创新中获取操作性经验和支持性策略，进而丰富我园体育特色课程建设的资源积淀，进一步完善我园的健康教育特色内涵。

3. 通过本课题的研究，有利于我园切实有效的实施快乐体操这一特色课程。立足本园实际，围绕快乐体操中“是什么”、“为什么”、“怎么做”进行全面探索，利用各种信息平台宣传报道快乐体育工程，重视园所快乐体操文化建设，大力推广快乐体操项目知识、技能和文化，不断提高幼儿健康素质水平。帮助本园、区域乃至更大范围内的教师树立可持续发展观，充分明确具身认知理论下快乐体操课程的内涵及实施路径，以此促进幼儿身心健康成长。



二、课题研究依据

1. 开发园内外快乐体操活动资源是“具身认知”视域下开展幼儿快乐体操活动的首要前提

《纲要》的总则部分强调指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，……综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”并在组织与实施部分指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏……活动”，应“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”

开展幼儿快乐体操活动必须有相应的设施场地、师资条件作保证。如果能充分开发和利用园内外各种体育活动资源，就可以为贯彻“具身认知”理念，开展幼儿快乐体操活动拓宽资源的渠道。我园是江苏省快乐体操示范园，但也存在开展快乐体操活动所需条件的局限性。而我园周边社区和学校、奥体中心等单位正有场地、设施器材、师资人才等方面的优势，家长中也有可利用的专业体育运动、保健等方面的人才。因此，要充分满足幼儿快乐体操活动对体育场地、器材设施、师资人才等方面的需要，就必须开发和利用园内外快乐体操活动资源。

2. 按照幼儿的年龄特点和兴趣爱好是设计体现“具身认知”视域下幼儿园快乐体操活动的根本依据

《纲要》的教育“组织与实施”部分明确指出：“幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。”“教师要……从本地、本园的条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。”《纲要》和《指南》在教育内容和教学形式上要求“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，以培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯。”显而易见，要保证幼儿快乐体操活动的顺利开展，在“具身认知”视域下教师坚持按照幼儿的年龄特点和他们对快乐体操活动的兴趣爱好出发，去设计体现“具身认知”视域的幼儿园快乐体操活动就显得尤为重要和必须。

3. 探究幼儿园快乐体操活动支持性策略是践行“具身认知”视域、开展幼儿园快乐体操活动的重要保证。

《纲要》在组织与实施部分着重指出：“教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”策略是支持教育有效实施在理念、方式、方法、途径和手段等方面的重要保证。《纲要》、《指南》和《规程》都从不同视角提出了相应的策略依据。例如：新颁《规程》在“幼儿园的教育”部分第二十五条中明确提出：幼儿园应“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”又如：《纲要》在健康领域的内容与要求中强调指出：教师应“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。”显然，要践行“具身认知”视域下幼儿快乐体操活动，教师必须从前期准备、过程管理和后续性调整等环节潜心探究既符合幼儿快乐体操活动规律又切实可行的支持性举措，并作理性的梳理和提炼，逐渐形成相应的有效支持性策略，以保证体操活动不仅能被幼儿喜闻乐见，而且能真正实现让每个幼儿的身心都能得协调、和谐、健康到的发展，为他们的成长和发展打下良好的基础。



三、课题研究的目标、内容、方法

(一) 研究目标

本课题研究以“具身认知”思想为指导，按照《纲要》、《指南》健康领域精神和要求，通过幼儿快乐体操活动价值内涵的挖掘、园内外快乐体操活动资源内容开发及活动策略的研究，旨在探索开展体现“具身认知”思想的幼儿快乐体操活动的价值、方式、方法、手段和途径等操作性经验和支持性策略，切实培养幼儿参与快乐体操活动的兴趣和习惯，有效增强幼儿的体能和体质。

(二) 研究内容

子课题一：具身认知视域下幼儿快乐体操活动价值的文献研究

研究要点：在具身认知理论的指引下，检索国内外快乐体操运动献资料，深入学习、融会贯通，挖掘和丰盈新时代幼儿快乐体操活动的价值内涵，作为实践的理论支撑。

子课题二：具身认知视域下幼儿快乐体操活动资源开发的研究

研究要点：以具身认知理论为指导，遵循幼儿身体发育和肌体发育，结合幼儿的已有经验和兴趣爱好，在安全评估的基础上充分开发园内外各种可利用的资源，为开展各类快乐体操活动提供场地、器材、设施、专业指导等支撑。

子课题三：基于运动领域幼儿快乐体操活动内容开发的研究

研究要点：基于幼儿走、跑、跳、攀、爬、平衡、投掷等基本动作领域要点，在具身认知理论指导下，按照《纲要》、《指南》的有关精神和要求，积极开发、研究幼儿快乐体操体育活动项目和内容，鼓励幼儿在注意安全的前提下自主探索、大胆创造，探究快乐体操各种变化组合及创新活动。

子课题四：具身认知视域下幼儿快乐体操活动策略的研究

研究要点：贯彻具身认知理论思想，从前期准备、过程性支持和管理以及后续探索和积累开展幼儿快乐体操活动的可行性操作经验。在此基础上作理提炼，逐渐形成有效的支持性策略，并作理性的诠释和实例的验证，以更好地促进幼儿体能、体质的增强。

(三) 研究方法

1. 文献资料法。通过查阅国内外相关资料，学习具身认知理论、幼儿快乐体操活动等教育理论及同类课题的研究成果，学习《纲要》、《指南》健康领域的有关要求，加深课题研究者对于幼儿快乐体操活动的领会和理解，从而获得指导课题研究的有益启示。

2. 调查研究法。以多种途径和方式，调查、了解园内外可利用于开展体现“具身认知”理念的幼儿园快乐体操活动的各种资源，包括场地、器材、设施、辅导人员等。

3. 行动研究法。根据“具身认知”的教育理念，根据幼儿年龄特点，结合开展幼儿快乐体操活动的实践探索，边研究边反思、修正实施方案，保证课题研究的正确方向，并逐步获得符合幼儿体育游戏活动的规律性认识和实践经验。

4. 经验总结法。收集、整理课题研究过程中形成的资料，分析、总结研究中积累的贯彻“具身认知”教育理念、开展幼儿快乐体操活动的经验，验证实践中提升的理性认识，使之成为具有一定理性高度的和应用价值的操作性经验，以指导开展幼儿快乐体操活动的实践。



四、课题研究的实施步骤和主要措施

(一) 实施步骤

1. 前期准备阶段（2021年12月—2022年3月）

- (1) 进行选题论证，设计研究实施方案，完成课题申报立项工作。
- (2) 查阅文献资料、收集相关研究的成果信息，为课题研究作前期准备。
- (3) 组建课题组，明确分工职责，制定子课题研究计划。
- (4) 健全学习交流制局度，学习有关文献资料，进行前期学习和培训。

2. 研究实施阶段

第一阶段（2022年4月—2022年10月）

(1) 启动园内外健康教育资源开发和利用的研究，调查、挖掘园内外能体现“具身认知”教育理念的可利用的幼儿快乐体操活动资源；制作、添置、投放有助于开展幼儿快乐体操活动的器材，有目的地进行环境创设和有计划地开展探索提高幼儿参与快乐体操的方式与方法，并积累相关的研究资料。

(2) 在“具身认知”的理念下，充分挖掘幼儿体操元素，倡导教师根据幼儿年龄特点和自己的研究需要，紧扣主课题的选题要义，选择班级研究小专题，进行自主探究，设计、开展幼儿快乐体操活动。

(3) 逐步探索具身认知视域理念下幼儿园快乐体操活动实践的有效策略，积累过程性资料。对本园教师进行幼儿快乐体操活动方面的专业引领，定期组织教师进行《纲要》、《指南》、《规程》健康领域精神和要求的系统学习，帮助教师加深对我园“具身认知”教育理念的领会和理解，确立正确的教育理念，并结合幼儿体操实践探索支持性的策略。

(4) 深度发掘“具身认知”教育理念下幼儿快乐体操的实践开展价值，以教师教研、开展园本幼儿体操特色活动以及邀请相关专家进行教育讲座和实操演练，加深教师对幼儿快乐体操的理解，解决当下“具身认知”视域中幼儿快乐体操实践的相关问题。

中期汇报阶段（2022年11月—2022年12月）

全面小结课题研究以来四个子课题研究的进展情况，进行阶段性反思，并请有关领导或专家进行实地指导，以使后阶段的研究进展方向更准，成果质量更高。

第二阶段（2023年1月—2023年8月）

1. 根据中期汇报中发现的问题，结合领导或专家的意见与建议，调整、完善实施方案，继续按照各子课题的研究要点展开研究，注重收集、整理课题研究的过程性资料，为结题工作做准备。

2. 根据完善的实施方案，继续探索实施“具身认知”理念下开展幼儿快乐体操活动的操作性经验，着重从理性层面探索开展幼儿快乐体操活动支持性的策略，进一步丰富幼儿快乐体操案例和策略性经验的积累。

结题鉴定阶段（2023年9月—2023年12月）

1. 对课题研究过程中取得的经验进行理性梳理和总结，完成课题研究结题报告的撰写。

2. 收集、整理幼儿快乐体操活动方案，进行幼儿快乐体操活动设计的汇编。

3. 整理课题研究中教师撰写的相关经验总结、优秀案例分析和论文。

4. 请专家对课题研究的成果进行鉴定。



五、预期的研究成果和形式

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动的实践研究》	文献综述	2022.03
	课题中期报告	研究报告	2022.11
最终成果	《幼儿快乐体操活动价值的文献研究》	论文发表	2023.01
	《幼儿快乐体操活动资源开发的研究》	论文发表	2023.03
	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动内容开发的研究》	论文发表	2023.05
	《具身认知视域下，幼儿快乐体操活动策略的研究》	论文发表	2023.17
	课题结题报告	结题报告	2023.12

六、课题承担者科研水平与能力及科研保障条件

(一) 课题组核心成员科研水平

课题第一主持人马洁系园长，本科学历，高级教师，苏州市双十佳教师，曾主持江苏省中小学教学研究第十期重点立项课题《建构幼儿园“融爱蕴美”品质课程的实践研究》，成果获省中小学教学研究第十期课题研究成果评比特等奖。先后以主持人、核心成员身份参与省规划课题3项，市规划课题5项，以上课题均顺利结题。近年来在省级与核心刊物发表学术论文26篇。

课题第二主持人府婷玉系园所骨干教师，一级教师，中共预备党员，毕业于南京市师范大学学前教育专业本科，教育学学士学位。苏州工业园区教科研新秀、教坛新秀。曾作为核心成员参与江苏省教育科学“十二五”规划课题，并担任子课题组长；曾作为主持人，成功申报苏州工业园区“十三五”教育科研青年专项课题，近年来在省级刊物发表论文7篇，18篇论文在省、市级论文评选中获奖。



课题核心成员鲍园元、殷伟莉、成芳艳、严燕婷、吕文娴、张天子、邵磊、朱书苗、赵心茹系园所青年骨干教师，其中中共党员两名，毕业于学前教育专业本科六名，课题组成员均参与各级各类课题研究，多篇论文在省、市级刊物发表或论文评选中获奖，具有较强的教学实践能力和教育科研能力。

(二) 课题研究保障条件

1. 已收集以下文献资料

- (1) 李季湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 人民教育出版社, 2013.
- (2) 劳伦斯·夏皮罗, 夏皮罗, 李恒威, et al. 具身认知[M]. 华夏出版社, 2014.
- (3) 快乐体操教学指导手册[M]. 人民教育出版社, 英士博(上海)体育管理有限公司, 2017
- (4) 幼儿园快乐体操[M]. 化学工业出版社, 陈光惠, 2016
- (5) 运动改造大脑[M]. 浙江人民出版社, (美)瑞提, 2013
- (6) 陈永青. 幼儿快乐体操教学体系构建研究[D]. 武汉体育学院, 2019.
- (7) 3-6岁幼儿开展“快乐体操”的可行性研究——以华南农业大学附属幼儿园为例[J]. 李冬晓, 单宇. 当代体育科技. 2017(08)
- (8) 杨金秀. 北京市幼儿园快乐体操的开展现状及发展对策的研究[D]. 北京体育大学, 2019.
- (9) 陈乐乐. 具身认知科学视域下幼儿园课程建设的理论反思[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(17):46-49.
- (10) 快乐体操发展解读[J]. 彭召方, 刘鸿优, 李佐惠, 国伟. 体育文化导刊. 2017(04)
- (11) 我国少儿快乐体操发展的现存问题与对策探析[J]. 余佳俊, 李佐惠. 福建体育科技. 2016(06)
- (12) The Impact of Gymnastics on Children's Physical Self-Concept and Movement Skill Development in Primary Schools[J]. Rudd, Barnett, Farrow, Berry, Borkoles, Polman. Measurement in Physical Education and Exercise Sc. 2017 (2)
- (13) Motor competence and health related physical fitness in youth: a systematic review[J]. Maria Teresa Cattuzzo, Rafael dos Santos Henrique, Alessandro Hervaldo Nicolai Ré, Ilana Santos de Oliveira, Bruno Machado Melo, Mariana de Sousa Moura, Rodrigo Cappato de Araújo, David Stodden. Journal of Science and Medicine in Sport. 2014
- (14) Physical Education in Kindergarten Promotes Fundamental Motor Skill Development[J]. Jose A. Barela, Eric L. Avigo, Anderson G. Lemos. Advances in Physical Education. 2012 (01)

2. 教研能力保障

(1) 加强理论学习, 提升教师课程建设力

通过园内外, 线上线下等多种途径不断引领教师专业成长, 建立健全的进阶阅读制度, 精读《具身认知》、《幼儿园快乐体操》等相关图书, 在专业书籍、团体分享与互动研讨中帮助教师树立科学的课程观、资源观, 指导教师开展具身认知视域下的体操系列活动, 逐



步提升教师快乐体操组织指导能力。

(2) 聚焦实践问题，开展持续沉浸式教研

我园注重激发教师的问题意识，通过聚焦“具身认识视域下快乐体操”教育实践，运用微信群、问卷星等手段，收集和梳理教师的实践困难，通过查阅资料、同伴互助经验分享解决个别化问题、借助专项学习、团体沙龙、项目研讨、头脑风暴等教研方式解决共性问题。

(3) “纵横交叉式”研讨，推进课程游戏化水平

“横”为三个年级组，研讨不同年龄段的快乐体操开展，横向管理年级相关活动；“纵”为“具身认知视域下快乐体操活动”的开展，梯度建构小、中、大三个年级组的“快乐体操”活动开展。



课题负责人所在单位意见:

同意申报

单位领导签字:

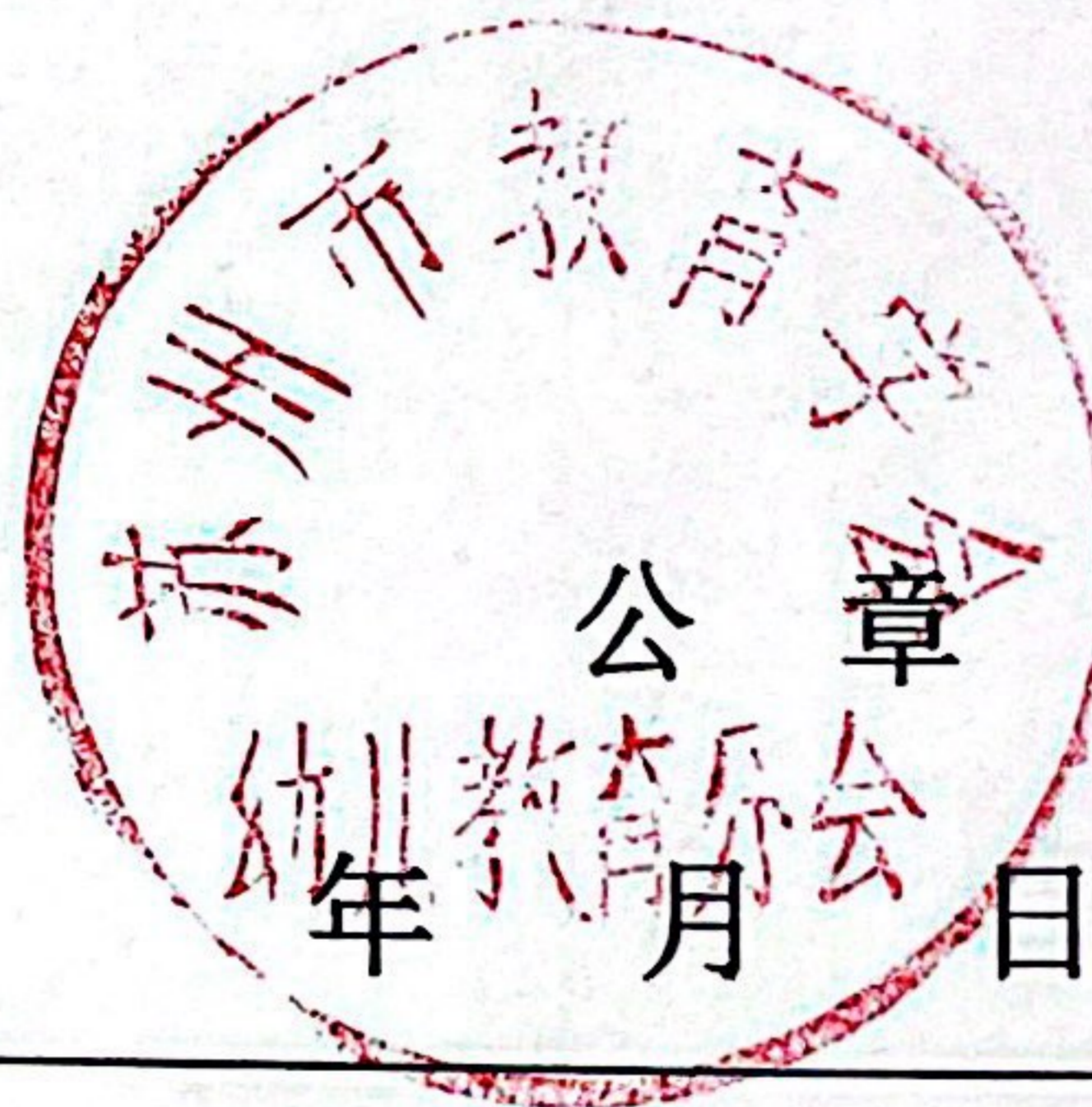


2021年12月24日

地方课题管理部门:



单位领导签字:

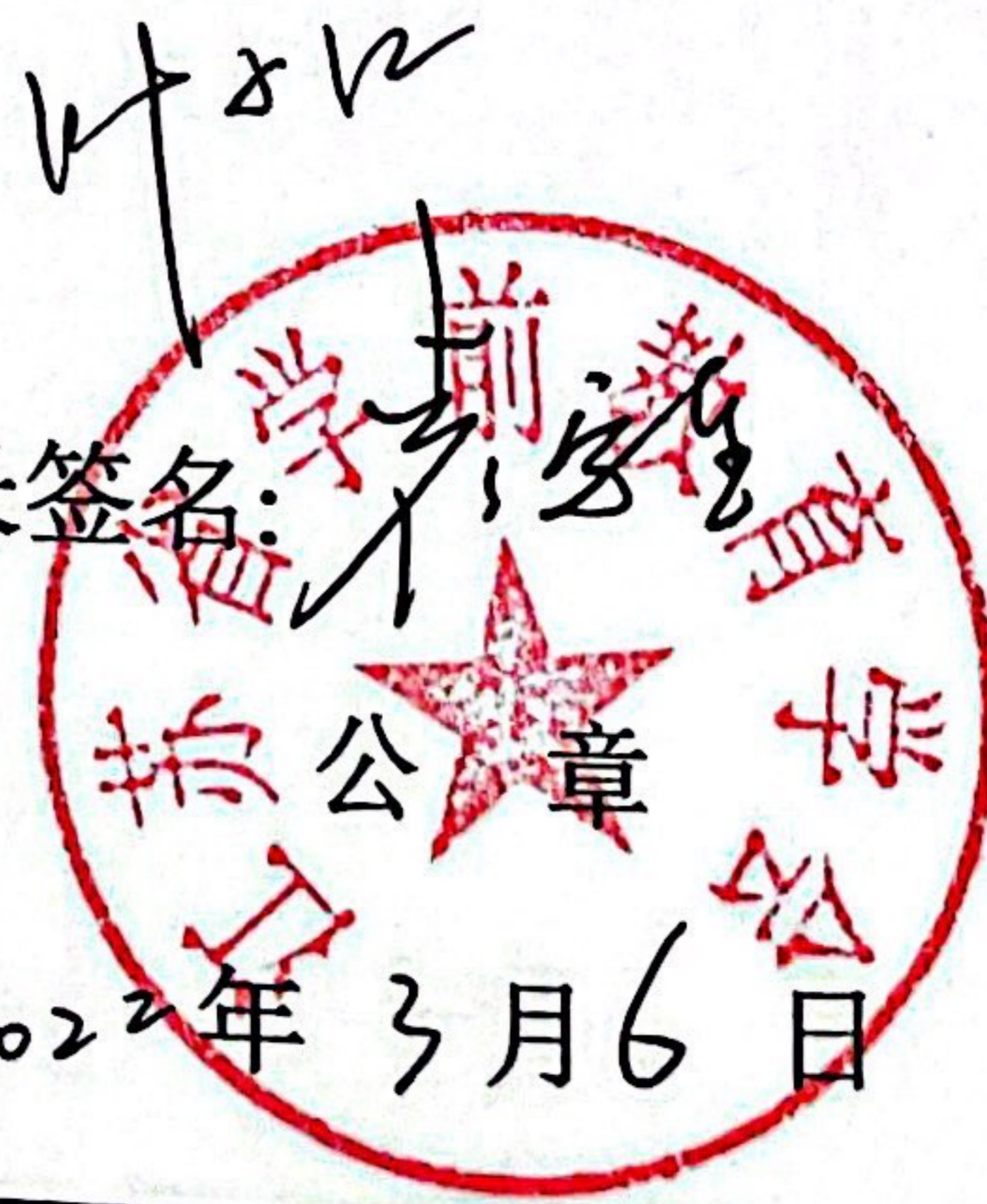


评审组审批意见:

同意申报

组长签名:

学会负责人签字:



2022年3月6日

