

身体哲学视阈下现代武术教学的具身认知

欧玉珠

(湖南师范大学体育学院, 湖南长沙, 410000)

研究目的: 为了打破传统武术教学身心二元分离思维的格局, 突出生命教育关怀下的身体之重, 随着现代认知科学以及身体哲学的转向, 具身认知理论强调: “身体在人类的认知过程中发挥着至关重要的作用”。在身体哲学视阈下, 如何通过武术教学的**认知思维、教学理念、教学方法以及教学话语权**等具身性教学改革, 使现代武术教学迸发出鲜活的生命特质, 是当前武术教学亟需解决的重要问题。

研究方法: 采用质的研究方法, 对身体哲学视阈下现代武术教学的具身认知进行研究。

研究结果: 在身体哲学视阈下传统武术教学实践中存在若干困惑, 如(1)“离身性”体育认知思维的局限; (2)“重心抑身”等武术教学理念的缺陷; (3)“灌输式”武术教学方法之弊端; (4)“意识语言”对武术教学话语权的制约等。

在身体哲学视阈下, “具身认知(Embodied Cognition)”理论以身体为解释核心, 关注身体在客观世界中的机能状态和身体行动对人的主观心理和行为的影响, 强调身体在认知活动中的重要作用, 是当代认知科学研究的理论范式。

现代武术教学的具身性特征表现在: (1)身体运动影响主体对于世界的知觉感受, 身体的主观活动与客观世界的表象生成紧密相联; (2)身体在运动过程中的参与度受主体的思维、判断、态度、和情绪等心智活动所影响; (3)身体的不同倾向同样也影响主体对运动的思维依赖和认知方式。这一身体特征映射出现代武术教学中其具身性意蕴的三个主题: (1)有生命的身体-人的主体性由身体来体现; (2)具身性的身体-主体认知活动通过身体与外界环境有机统一; (3)身心统一的身体-主体通过身体器官及其运动能力进行认知活动。

研究结论: 在生命教育关怀下, 为了使现代武术教学突出身体之重, 我们应该

- (1)构建“生命化、情境化”的具身性体育认知思维;
- (2)主张“身心合一”的具身性武术教学理念;
- (3)凸显“身体对话”的具身性武术教学方法;
- (4)倡导“身体语言”的具身性武术教学话语权。

关键词: 身体哲学; 具身认知; 武术教学