

# 二十年来我国教师专业素养发展的热点以及前沿的可视化分析

裴长安 邵嘉莉

(石河子大学师范学院,新疆石河子 832000)

**摘要:**教师是人类灵魂的工程师,而教师专业素养是教师在工作中表现出来的观念意识和行为品质,它的优劣会影响到学生的未来发展、学校的教育质量、国家和民族未来的劳动力素质。借助工具 CiteSpace5.7.R1 软件,对近二十年来我国教师专业素养发展的研究结果进行梳理。研究发现:2000—2021 年期间国内关于教师专业素养的研究已经有了较大的突破,但在培养全科教师、反思型教师、教师专业素养的概念界定以及提升教师专业素养的路径等方面的研究覆盖面广度不足,仍存在一定的研究空间。

**关键词:**教师专业素养; CiteSpace; 可视化分析

中图分类号: G451.2

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2022)10-037-07

## 一、引言

国家的希望在教育,教育的希望在教师。在不同的时期,教育有着不同的内涵,对教师的要求也不尽相同。从党的十八大以来,关于教师队伍建设问题开始被高度重视。2014年8月,教育部发布的《关于实施卓越教师培养计划的意见》,其主要目的是要推动教师教育的综合改革,全面提升教师的培养质量;2017年1月,教育部发布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,重点强调要加强对师范类专业的资格认证,以确保教师的培养质量;2018年3月,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,主要目的是完善教师教育体系,为教师队伍建设储备优秀人才做好铺垫;2018年9月,教育部印发《关于实施卓越培养计划2.0的意见》,重点强调要建设一流师范院校和一流师范专业,不断推进教师培养模式。从上述一系列政策文件的颁布和实行中,我们可以看到新时代国家对教师队伍建设的重视程度有了明显提升,对于教师专业素养内容、提升教师专业素养路径等的研究亟须得到高度重视。教师专业素养是教师在先天条件基础上,经历养育、教育和实践等各种后天途径逐步养成,对教师的教育、教学活动有着显著影响的素质和修养,是教师从事符合时代发展的职业活动所需心理品质的总和,具有专业性、统领性和发展性等特征。教师专业素养既是社会发展的现实诉

求,也是教育专业化演进的理想追求<sup>[1]</sup>。随着社会的不断进步,人们对于教育的重视程度也在不断提升,因此,教师专业素养的研究无论是在过去、现在还是未来,都将会成为学术界关注的热点问题。

## 二、研究数据与方法

### (一) 数据来源

主要探索近二十年来我国教师专业素养发展的现状。为了更加全面地搜集到近二十年来国内关于教师专业素养的研究结果,对我国教师专业素养研究能够进行可视化分析,以中国知网数据库为文献主要来源,将时间限定为2000—2021年,以更好地反映近二十年来我国教师专业素养相关研究的走向。将“教师专业素养”设定为关键词,得到期刊和硕博论文记录共356条。在此基础上,进行人工筛查,确定所得检索文献皆为有效文献,因此,将这356篇文献作为样本数据。

### (二) 研究方法

通过借助 CiteSpace5.7.R1 软件,对我国近二十年来教师专业素养的相关文献进行可视化分析。为了完整全面地来呈现近二十年来该领域的知识图谱,将搜集到的相关数据进行多次分析,对近二十年来我国教师专业素养发展的研究主题、热点以及趋势等进行了可视化分析,由此确定了近二十年来该领域的发文量、作者、发文机构、研究主题等层面,最终绘制出了近二十年来我国教师专业素养研究领域

的知识图,尽可能全面地呈现了我国近二十年来教师专业素养研究领域的整体风貌。

### 三、教师专业素养发展的整体态势

一个领域研究结果的数量是评价该领域研究热度的重要指标,从中国知网的收录情况来看,教师专业素养这一研究从2000年开始就已经有学者关注,相关的研究成果从2007年开始就已经突破了两位数,虽然在2009年又减少到一位数,但也有学者依然关注。该领域的研究成果在2000—2021年间有

好几个阶段呈现出“V”形波动,但在2019年时实现峰值,发文量高达63篇,随后略有下降趋势,但发文量依然高达50余篇。总体来说,该领域的研究结果在2000—2021年以来基本上持续呈现出一种上升的态势,随着社会的快速发展和经济水平的不断提高,社会界对教育事业的重视程度增加,对教育质量的要求愈来愈高,而教育质量的高低与教师专业素养的优劣有着直接的联系,从而使得教师专业素养的发展成为教育界的一个热点问题。

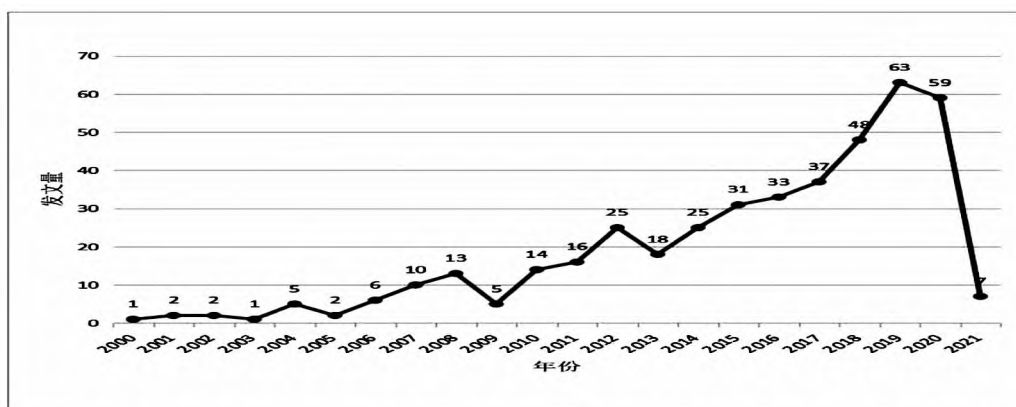


图1 教师专业素养发文量趋势图

在2000年时,就已经有学者开始关注教师专业素养这一研究领域。一开始学者们仅仅是将目光聚焦在教师专业素养这一宏观层面,并且关注这一领域的学者相对较少。随着社会的快速发展,人们对教育领域的投入不断扩大,随之而来的是对教育质量的要求也越来越高,而师资力量的强弱对教育质量高低起到至关重要的作用,因此,教师专业素养的发展引起了较多学者的关注。学者们开始关注不同学段以及不同的教师专业的发展,并提出了不同的途径和策略去促进和改善教师专业的发展。借助教师专业素养的时区图我们可以看出,在不同的时段,学者们关注的重点不同,在2000—2004年间,学者们主要研究教师专业素养、专业素养以及教师素养这三个大的方面,而从2005年开始,学者们开始将目光聚焦在不同的学科以及不同学段的教师素养研究上。从2014年开始,研究者们开始将重点放在教师专业素养提升策略以及专业能力发展方面的研究上,2015年重点研究教师专业理念以及农村地区中小学教师专业素养的发展,从2016年开始通过加强专业实践,提升不同学科教师的专业素养和能力的发展。随着核心素养理念的提出,在2018年,教

师如何在教学过程中渗透核心素养成为教师专业素养研究领域的重点内容。从2019年开始,重点研究放在教师信念、教师能力、教师品格、教师知识等四个方面。

### 四、教师专业素养研究热点与前沿分析

#### (一) 热点关键词分析

在一段特殊的时期内,被学者们予以高度关注且多次出现在文献中的主题词便能被定义为热点关键词。通过CiteSpace5.7.R1软件分析可以得出热点关键词的被引频次、中心性等,中心性是被用来衡量一个主题重要性的关键指标。表1是教师专业素养研究热点关键词的统计情况,结合图2教师专业素养研究关键词贡献图谱分析可知,当前该领域研究最热的两大关键词为“专业素养”和“教师专业素养”,这两大关键词的被引频次分别为214和136,中心性分别为0.67和0.56。除此之外,与其他关键词相比,“教师、幼儿教师、教师素养、体育教师、策略、青年教师、专业能力、高职院校、教师专业发展、核心素养、提升、提升策略”等关键词的中心性和被引频次也相对较高。教师专业素养成为2001年的

热点关键词,专业素养一词成为 2005 年的热点关键词,从中可以看出专业素养一词是在教师专业素养的基础上不断被扩展,还可以从表 1 看出专业能力一词的中心性也比较高,可以得出专业能力与教师专业素养以及专业素养有着紧密联系。结合表 1 和图 2 我们还可以看出学者们由一开始的教师专业素养不断扩展研究范围,从教师专业素养到专业素养再到教师素养,将关注点逐渐扩大,对教师的要求也越来越高,教师不仅要提升专业素养,还要不断提升综合素养能力。

表 1 教师专业素养研究热点关键词

序号	被引频次	中心性	年份	关键词
1	214	0.67	2005	专业素养
2	136	0.56	2001	教师专业素养
3	28	0.01	2007	教师
4	12	0.09	2016	幼儿教师
5	10	0.00	2011	教师素养
6	10	0.02	2006	体育教师
7	10	0.09	2012	策略
8	7	0.04	2015	青年教师
9	7	0.41	2015	专业能力
10	7	0.00	2011	高职院校
11	7	0.00	2012	教师专业发展
12	6	0.02	2018	核心素养
13	6	0.02	2013	提升
14	6	0.04	2019	提升策略

从关键词共现图谱中我们可以得知,图谱中节

1.关于专业素养、教师专业素养、教师素养、专业素质、专业知识的研究

在教师专业素养提出的初期,并未明确提出各个专业以及不同阶段的教师需要具备的专业素养,随着其不断演进,学界开始有针对性地研究各个学科教师需要具备的素养类型。2003 年,教育部师范教育司(现为教师工作司)在《教师专业化的理论与实践》一书中指出教师专业素养涵盖了专业知识、专业情意和专业技能等三个维度<sup>[2]</sup>。关于教师素养的研究,国内最具有代表性的学者有叶澜、林瑞钦和杨小微等人。叶澜将教师专业素养归类为两个方面,分别为基础性素养和专业素养<sup>[3]</sup>;马宁和余胜泉与叶澜除了在划分方式上存在差异以外,他们更

点越大,说明该关键词的被引频次越高,中心性越强,该关键词越重要。根据图 2 可以得知,共有 67 个节点,83 条连线,网络密度为 0.0375,说明该关键词集中度高,主要围绕教师专业素养、专业素养、教师、教师专业发展等展开研究。

## (二) 关键词聚类分析

借助 CiteSpace 软件对所有文献的关键词进行聚类分析,相关参数设置情况如下:将 keyword 勾选为数据的节点,数据筛选值为 Top100,阈值为 top50%,并且进行了网络裁剪采取 Pathfinder 的算法,通过选择 Purning the merged network 和 Purning the sliced networks 进行绘制图谱,最后得到关键词聚类知识图谱,同时得出 Modularity  $Q = 0.8776$ ,Silhouette  $S = 0.9248$ ,这说明该图谱的聚类非常合理,效果非常明显,得到了有效的聚类。

通过对教师专业素养相关的文献进行聚类分析,我们可知图谱中一共出现了 870 个关键词,主要有 38 个聚类,图 2 所显示的聚类关键词的字体大小反映了该类中的关键词的多少,在 CiteSpace 软件中,聚类效应与字体大小表现出正相关的关系。选取了聚类中效果最明显的前十类,统计得到如下十个关键词:教师专业素养、专业素养、教师、提升、专业素质、教师素养、青年教师、专业知识、教师教育、教师能力,从这些关键词可以看出,其侧重点不同,有些强调教师专业知识,有些强调教师专业素质,有些强调教师的能力;研究对象也是有所侧重,划分为不同的群体,有些按所教科目划分为英语教师、体育教师等,有些按年龄划分为青年教师等。将上述热点聚类词分类后进一步探究教师专业素养研究领域的热点。

注重时代变化对于教师专业素养的要求,主要在探究教师专业素养的新内涵、新内容的同时,建构了信息时代教师专业素养所包含的维度(情意与规范、知识素养、能力素养等)<sup>[4]</sup>。郑燕祥将教师素养定义为教师自身所具备的并能够带到教学情境中的知识、信念和能力的集合<sup>[5]</sup>。杨小微将教师素养划分为教育实践素养、核心学科教学素养、共通性专业素养及基础性素养等四个层面<sup>[6]</sup>。刘彦芬认为,教师专业素养主要包括教师专业素养的内涵、内容、意义及提升教师专业素养的途径等,而教师专业素养的内容又主要包括专业知识素养、专业能力素养及专业情意素养等三大方面<sup>[7]</sup>。这些学者将侧重点放在理论层面,对教师专业素养这一概念进行了多角

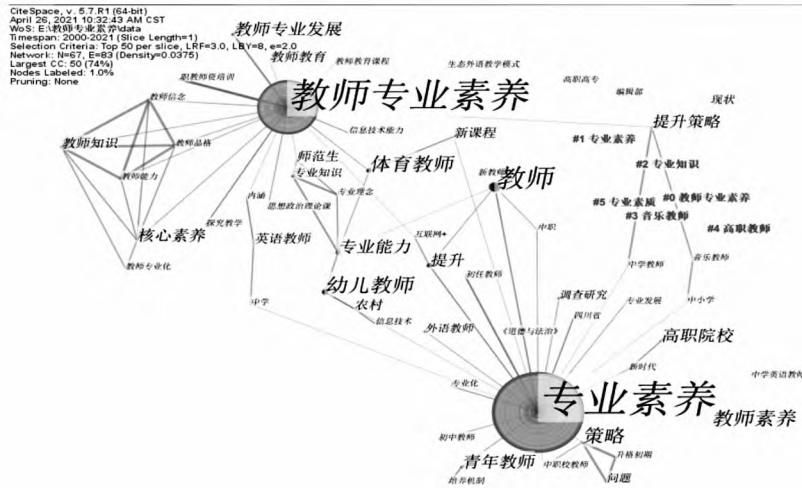


图2 教师专业素养研究关键词共现图谱

度的研究。

### 2. 关于教师、教师教育、教师能力的研究

在国际教师教育改革的不断推动下,我国也开始主动探索和创新教师教育的实践模式,有学者认为,提升教师专业素养是在教师微观层面创新教师教育的一种实践模式。在终身教育理念的指导下,教师教育加快了专业化进程。我国在基础教育课程改革的时代背景下,将关注点由教师外在的专业地位、权利等转向内在的专业素质的完善。国内外一些学者开始突破传统的教师素质结构理论研究的框架,积极探索和建构新的理论框架。刘秀荣和王晓霞认为,理想的教师专业素养主要有专业理想、专业知能和教育智慧构成<sup>[8]</sup>。从上述学者的研究中,我们发现随着教育理念的变化,学者们对教师素养的研究越发深入并贴近时代要求。

### 3. 关于提升青年教师教师专业素养的研究

随着研究的不断深入,学者们通过各种方式去发掘提升教师专业素养方面存在的问题。一些学者将研究的重点放在教师专业素养提升的途径上,并对提升教师专业素养提出了一些有针对性的建议,比较有代表性的学者的观点有:吕晓宝总结了如何培养青年教师专业化素养的方法<sup>[9]</sup>;龙维娟也在其论文中提出了如何在当时的背景下提升教师的专业素养<sup>[10]</sup>;陈秋怡在其文章中,以“互联网+”为背景,提出了通过整合教师多方面的素养来建构系统性的教师素养结构体系的措施<sup>[11]</sup>。综合学者们的已有研究结果,发现关于提升教师专业素养途径的研究,多数学者从如下两个方面进行研究:一是通过创设一些能够帮助提升教师专业素养的外部因素来帮助教师提升专业素质,比如通过教育行政部门以及学

校和社会所创设的环境来实现;二是通过内在因素来提升教师的专业素养,比如教师提升自己的反思能力、阅读能力和研究能力等。

### (三) 研究前沿分析

图3是根据CiteSpace5.7.R1软件中的Burstness得到的十个关键词突现图谱,跟随时间的推移,深黑色线条的出现表示突现词出现的时间,它的长度表示突现词出现时间的长短。“教师专业素养”“教师专业发展”“教师素养”“幼儿教师”“体育教师”“核心素养”“专业能力”“提升策略”“高职院校”“教师知识”是2001—2021年间出现的十大突现词。“教师专业素养”第一次出现在2001—2002年,该词虽然出现的时间不长,但是其热度达到了2.0624,与2001年6月颁布的基础教育改革方案密切相关,这一方案对中小学教师的专业素养提出了新的要求。2001年9月实施的《基础教育课程改革纲要(试行)》对教师的培养与培训作出了明确规定,表明了国家和社会层面对教师的专业素养愈加重视。“教师专业发展”的突现期为1年,但它的词汇热度达到2.8628,2012年8月20日,国务院发布了《关于加强教师队伍建设的意见》,明确提出要将教师工作置于教育事业发展的重点支持的战略领域,优先满足教师队伍的建设,而教师专业发展是建设教师队伍的核心,因此,教师专业发展一词在这一时期得到了重视。2013—2014年是教师素养突现期,从2012年开始,国家加强对教师队伍的建设。学校的建设讲究的是硬件要硬、软件不软。而教师队伍建设是软件中的硬件,教师素养决定了教师队伍的质量,因此,提高教师素养是教师队伍建设的一个永恒话题。2016—2017年,“幼儿教师”一词突现,并且其词汇

热度高达 3.6603 ,由于幼儿园虐童事件的频频发生 ,造成了极大的负面影响 ,国家开始加强对幼儿园教师的重视程度。2017—2018 年是“体育教师”一词的突现期 ,词汇热度为 2.0929 ,教师的专业素养和能力水平是影响学校教学质量高低的关键因素 ,2017 版课程标准明确提及要确立各学科的核心素养 ,而体育学科核心素养的提出 ,对体育教师也有了更高的要求。2018—2021 年是“核心素养”的突现期 ,该词汇的热度为 1.4475 ,突现期长达三年 ,核心素养是学生必备的品格和关键能力。在党和政府对教育改革和发展新要求的大背景下 ,为了落实立德树人的教育理念 ,教育部研究和制定了学生发展核心素养体系和学业质量标准。随着对学生核心素养能力培养的重视程度的增加 ,越来越多的研究者开始关注学生的核心素养发展并开始积极研究与探索。2018—2019 年为“专业能力”的突现期 ,热度为 1.4278 ,可以看出在这一时期对教师的专业能力要求也不断提高。2019—2021 年为“提升策略”“高职

院校”“教师知识”这三个词汇的突现期 ,其热度分别为 2.1898、1.1505、1.4529。2018 年 ,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》将全面加强教师队伍建设定位为“一项重大政治任务 and 根本性民生工程” ,其中 ,对于职业教育师资队伍提出了“全面提高职业院校教师质量 ,建设一支高素质‘双师型’的教师队伍”的要求。“双师型”教师是当前国家层面为职业教育教师设定的目标 ,其背后体现的是对职业教育教师专业素养的要求<sup>[12]</sup>。有关职业教育的政策要求职业教育教师必须具备理论知识和实践知识 ,即“双知识” ;基础教学能力和实践教学能力 ,即“双能力” ,上述要求将职业教育教师和普通教育教师需要具备的专业素养作出明确划分。基于上述我们发现国家尤其重视对于职业教育教师的要求和专业能力的发展 ,因此“职业教育”等词作为突现词的热度还有可能继续保持下去 ,加强职业教育有助于推动国家现代化工业化的发展。

**Top 10 Keywords with the Strongest Citation Bursts**

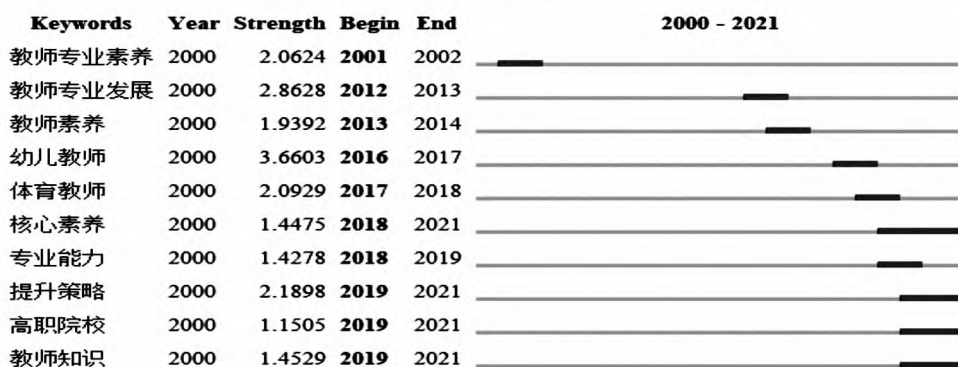


图 3 教师专业素养关键词突现图

### 五、教师专业素养研究展望

教师专业素养是教师专业化发展的主要内容 ,教师专业素养的高低既在一定程度上决定着—个学校的成败 ,也会影响到学生的未来发展 ,更关乎—个国家或民族未来劳动者素质的高低。随着社会对教育的重视程度增加 ,对教师的入职门槛也有所提升 ,提升教师专业素养成为学术界必须重视的问题。关于教师专业发展的研究的学者也相应增加 ,并取得了一定的研究成果 ,但是在培养全科教师、明确教师专业素养的概念界定以及提升教师专业素养路径的研究等方面的覆盖面广度不够 ,仍有研究空间。

#### (一) 加强培养全科型教师

随着社会的快速发展以及人们对教育的重视程度的增加 ,教育机构以及学校等对于教师的需求量大幅增加 ,但教师职业的入职门槛也随之提高。我国现行的课程结构方面存在过于强调学科本位、现行课程缺乏整合等问题 ,无法体现课程结构的选择性、综合性以及均衡性<sup>[13]</sup>。根据图 2 ,我国在提升教师专业素养方面将侧重点放在不同学段(如青年教师、幼儿教师等)或不同学科(如体育教师、英语教师等)教师应该具备的专业素养方面。全科型教师是能够胜任所在年级综合课程的教师 ,这样的教师在一般情况下有着比较高的教师专业素养 ,培养

全科型教师在一定程度上有助于促进学生的全面发展和综合素质的提升,有助于推进教师队伍的建设,提高学校的教育教学质量。

## (二) 加强培养反思型教师

反思是教师专业素养发展的重要路径,教师的反思对新课程的实施和教师专业的发展具有重要作用,而在我们的课堂教学实施过程中,常常是“非反思”的惯性行为占据着有目的、有准备和有意识的课堂教学操作过程的主导地位。而课堂教学的反思过程既是教师教育知识、技能与方法不断积淀的过程,也是教师的教育与教学问题的能持续成长和提升的过程<sup>[14]</sup>。通过反省和检讨自身的课堂思想与做法能够有效地避免教师在课堂活动中主观错误的出现,从而能够增加教师对课堂知识的处理效率与准确性,使课堂教学有效性得到提高。教师必须积极培养自己反省的意识,在具体的课堂实施过程中将知识点的课堂教学经验作为其反省的重要载体,在授课前去反省自身已有的课堂教学经历和与他人的课堂教学过程,在授课过程中要及时反省自身的课堂设计思想和做法,在课后也要做到有效反省课堂流程和自身的认知水平、行为以及教育理念。教师注重反省是提高其自我学科素质发展水平的有效途径。

## (三) 进一步明确教师专业素养的概念界定

根据图2可知,到目前为止,关于教师专业素养的概念在学术界并未出现统一的说法,研究者们众说纷纭。由于社会的发展以及时代对教师的不同要求,视角不同以及对教师角色定位的不同,研究者们对其使用的术语也不尽相同,有学者称为“教师专业素养”,有学者称为“教师专业素质”,也有学者将两种术语进行混用。进一步明确教师专业素养的概念界定问题,既能够为后来研究该领域的学者提供便利,也有利于教师专业素养领域的未来发展。

## (四) 加强教师专业素养提升路径的研究

根据图2,多数学者研究的侧重点体现在教师专业素养的概念、内容以及不同学段、不同学科教师应该具备的专业素养研究等方面,关于教师专业素养提升路径的相关研究比较少。黄友初在其文章中提到针对当前的教师教育所面临的课程设置经验性、教学内容陈旧性和教学方式单一性等方面的不足可以从政策层面入手,通过教师教育体系改革、树立实践反思意识等方面,更好地促进教师专业素养的发展,彰显教师专业素养的应然态度<sup>[1]</sup>。童其林

认为,提升教师专业素养最关键之处在于教师自身,教师应通过坚持做到“六个勤于、一个保持”来提升自身专业素养,即勤于阅读、勤于审视、勤于思考、勤于研究、勤于写作、保持心理健康,激发教育热情<sup>[15]</sup>。通过对教师专业素养相关文献的发文机构进行分析可知,甘肃省陇南市宕昌县旧城中学、哈达铺中学均非常重视教师专业素养的提升问题。在这两所中学从教的一线教师从实践中总结了提升教师专业素养的途径。刘红涛在他的文章中根据我国化学领域教学的特点对教师进行了不同层次的划分(专家类型的教育者、新手教师、熟手型教师),并重点阐述了新手教师的学历应该作为其入职要求的门槛之一。他认为,新手教师的学历应当在硕士以上,这样才能保证中学化学教师领域的质量,从而有效提高化学课堂的教学质量<sup>[16]</sup>。赵小龙认为,教师个人的专业素养和教学能力直接决定课程教育质量。教师是一个备受关注的职业,受到社会的监督、院校的监督、家长的监督,所以作为一名合格的教师,必须不断提升自我,并从思想上坚定教师教育信念,要认清自身的教育责任<sup>[17]</sup>。周玉霞认为,教师是一个神圣的职业,承担着教书育人的责任,在我国民族文化思想和精髓的传递中,占据重要的角色。教师的综合素质的高低会影响学生的成长,所以教师个人的专业素养和综合实力是非常关键的,既直接影响到学校教育的成败,也关系到学生未来的成长和发展,必须加强教师专业素养的培养。深入挖掘和发现教师在课堂教学中的不足,并加以改善和纠正,以此来提高教师的专业素养和能力<sup>[18]</sup>。以上三位教师均在甘肃省陇南市宕昌县从事一线教学工作,他们分别从不同角度阐述了教师专业素养的重要性,并有针对性地提出了教师专业素养提升的策略,但在已有研究中,有关教师专业素养提升路径的研究结果依然较少,因此,在以后的研究中,学者们应加强教师专业素养提升路径的研究,为教育部门加强教师队伍建设提供依据。

### 参考文献:

- [1] 黄友初.教师专业素养:内涵、构成要素与提升路径[J].教育科学,2019(3):27-34.
- [2] 教育部师范教育司,编.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003:34.
- [3] 叶澜.“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识[M].北京:教育科学出版社,2006:360-365.

- [4]马宁,余胜泉.信息时代教师专业素养的新发展[J].中国电化教育,2008(5):1-7.
- [5]郑燕祥.教育的功能与效能[M].香港:广角镜出版社有限公司,1986:111-112.
- [6]杨小微.教育学基础[M].上海:华东师范大学出版社,2010:295-307.
- [7]刘彦芬.阳谷县初中历史教师专业素养现状研究[D].锦州:渤海大学硕士学位论文,2020:2-3.
- [8]刘秀荣,王晓霞.论教师专业发展及特质[J].辽宁师范大学学报,2004(2):70.
- [9]吕晓宝.培养高中青年教师专业化素养的探索——以武穴市育才高中为例[D].武汉:华中师范大学硕士学位论文,2014:20-28.
- [10]龙维娟.中学探究教学的教师专业素养研究——基于物理教学的视角[D].桂林:广西师范大学硕士学位论文,2012:44-46.
- [11]陈秋怡.“互联网+”环境下教师素养结构分析[J].现代教育,2016(9):44-46.
- [12]钟嘉月,李娅玲.职业教育教师专业素养研究——基于扎根理论的职业教育教师政策分析[J].职业技术教育,2019(25):29-34.
- [13]李丹丹.小学教育全科师范生的教师专业素养的调查研究[D].成都:四川师范大学硕士学位论文,2018:10-12.
- [14]张学民,申继亮,林崇德.中小学教师教学反思对教学能力的促进[J].外国教育研究,2009(9):7-11.
- [15]董其林.教师专业素养的内涵及提升途径[J].教育研究与评论:中学教育教学,2016(6):39-45.
- [16]刘红涛.初中化学教师专业素养提升需求差异研究[J].才智,2020(14):100.
- [17]赵小龙.中学教师专业素养提升策略探讨[J].才智,2020(14):146.
- [18]周玉霞.中学教师专业素养现状及提升策略[J].才智,2020(14):14.
- 【基金项目:教育部规划基金项目“新疆南疆地区中小学生中华民族共同体意识的培育研究”(编号:20XJJA880001);教育部青年项目“多元文化视域下新疆少数民族青少年中华文化认同研究”(编号:17YJC880021);国家地区基金项目“新疆地区校园网络文化安全及评价指标体系构建研究”(编号:71864031)】
- 【裴长安:石河子大学师范学院副教授,硕士,研究方向:教育基本理论和民族教育。邵嘉莉:石河子大学师范学院硕士研究生,研究方向:小学教育】

## Visual Analysis of Hotspots and Cutting-edge Development of Teachers' Professional Literacy in China in the Past Two Decades

Pei Changan Shao Jiali

( Normal College , Shihezi University , Shihezi 832000 , China)

**Abstract:** Teachers are engineers of the human soul , and teacher professionalism is the concept and behavioral qualities of teachers in their work . Its quality will affect the future development of students , the quality of education in schools , and the quality of the future labor force of the country and nation . With the help of the tool Citespace 5.7.R1 software , the article sorts out the research results of the development of teachers' professionalism in China in the past two decades . It is found that there have been major breakthroughs in domestic research on teachers' professional literacy from 2000 to 2021 , but the research coverage is insufficient in terms of training general teachers , defining the concept of teacher professional literacy , and ways to improve teachers' professional literacy and there is still need for further researches .

**Key words:** Teacher professionalism; CiteSpace; Visualized analysis