

# 全人教育：当代学前教育理论的新进展

冯夏婷

**【内容摘要】**全人教育克服已往以社会为本位与以人为本位的两种教育观点的偏颇，形成了以“整合”为基本范畴，包括教育哲学及教育实践主张诸内在层次的一种新的教育理念。它标志着学前教育理论的新的发展水平。

**【关键词】**全人教育 学前教育理论 社会价值 个人价值 整合

**【中图分类号】**G 610

所谓全人教育，是指把促进和维护儿童身体健康及心理健康、培养并增进儿童的社会性和创造力、发展儿童语言和心智能力等教育内容统合起来，超越狭隘的单一观念，在开放的情境中对学前儿童进行全方位教育的教育理念<sup>①</sup>。

全人教育是当代学前教育的新趋势，其观点和主张在我国学前教育学界还是比较陌生的。全人教育既是一种教育哲学，涉及教育的目的、价值问题，同时又是一种教育主张，涉及课程设置、教育内容和教育方法等具体问题。本文分析全人教育的价值取向，对其实践主张作必要的述评，并着重分析其特性，最后，给出结论性评论。

## 一、全人教育的价值取向

分析和评论任何一种教育理论，首先得审视这种理论的价值取向。综观近现代众多的教育理论，

我们可以将这些理论的价值取向大致划分为两大类，一是以社会为本位的教育理论，二是以人为本位的教育理论。

以社会为本位的教育理论的核心思想可以归结为：（1）人是依赖于社会的，离开了社会的个人是不存在的；（2）个人没有价值，不能作为教育目的；（3）教育的最终目的是满足社会的需要；（4）教育的目的是使人社会化<sup>②</sup>。以人为本位的教育理论则认为：（1）教育的目的是使人得到发展和完善；（2）个人的价值高于社会的价值；（3）教育应重视培养学生的主体性和个性。

在对上述两种教育理论批判的基础上，形成了一种新的教育理念——全人教育的教育理念。全人教育提出教育的目的是塑造全面发展的儿童，包括身体我、情绪我、社会我、认知我、创造我。因而它既强调儿童本身的身体、情绪、社会性、认知能

收稿日期：1999-01-22

力、创造能力的发展,同时又认为儿童自身的发展与社会分不开,换句话说,全人教育观认为,教育培养的不是脱离社会的人,而是能在社会生活中认知、创造、保持情绪健康和身体健康的儿童。所以,全人教育不是一种单纯的社会本位或人本位的教育理论,而是一种既重视社会价值又重视人的价值的整合的教育观。

实际上,这种整合的教育哲学,并不是从全人教育开始的。美国的杜威在19世纪末所提出的实用主义教育主张中,就已经有了明显的整合趋向。杜威认为,教育的目的是使儿童适应社会实际生活,促使儿童理解现实世界,掌握与个人生存有关的知识和能力,他同时认为学校应以儿童的活动、兴趣为中心设计教育计划。其主要观点可以概括为:(1)教育要随着社会的变化而变化。教育工作者必须随时准备根据新的知识和环境的变化来修改教育方法和政策。(2)个人与社会是相统一的,即既注重个人的自由发展,又强调培养个人的社会责任感。所以,教育必须同时以心理学和社会学为依据,一方面,教育要从心理学上探索儿童的能力、兴趣和习惯开始,另一方面,又必须明白这些能力、兴趣和习惯的社会意义以及它们在社会事务中起什么作用。(3)教育要对个人的生活和社会的繁荣进步有用<sup>③</sup>。从他的这些理论观点我们可以清楚地看到:儿童和社会在杜威的实用主义教育哲学中统一起来,强调个人目的的人本位教育哲学和强调社会目的的社会本位教育哲学被整合成为“个人与社会的统一性”。

除此以外,当代心理学家皮亚杰的发生认识论也有明显的整合趋向。他赞同学校教育应适合于儿童的观点,但他同时认为儿童的发展是儿童主体的认知结构与物理环境和社会环境之间同化和顺应等相互作用的结果。所以,儿童的认知发展和与之密不可分的社会环境都是教育者必须重视的<sup>④</sup>。

由此可见,全人教育与杜威、皮亚杰的教育观点一脉相传,走的是一条整合发展的道路。这条道路,实际上代表了现代教育和未来教育的发展趋向。

## 二、全人教育的主张

全人教育认为,对学前儿童的教育应该从儿童身心发展的规律出发,通过适宜的教育内容和方法

来促进儿童各方面的发展。包括照顾幼儿的吃、睡、如厕、到校和离校等日常生活,促进儿童大肌肉和小肌肉的发展,发展儿童的感知和运动机能等,从而促进儿童身体的健康;关注幼儿的心理健康,发展儿童的自尊,协助儿童处理和情绪危机,维护并促进儿童情绪的健康;培养儿童社会性的技能,建立内在的自我管理和自我控制,树立儿童中性的跨文化的观点,发展其社会性;通过自我表达、游戏、问问题、讲故事、尝试用不同的方法使用器材等形式挖掘和发展儿童的创造特质,增进儿童的创造力;发展儿童的口头表达能力,培养儿童对读写的兴趣,从而增进语言技巧和心智能力的发展。其教育主张可概括为以下几个方面:

### (一) 注重了解学前儿童的特点和特质

全人教育非常注重儿童的特点,认为一切的教育措施都应该以儿童的特点为依据。所以,了解儿童所属的民族以及相应的生活习惯,从而提供适合不同儿童饮食需要的食物,使孩子适应、喜欢幼儿园的生活,并产生安全的感觉,从而真正促进儿童身体的健康;了解儿童生活的社区、儿童的种族及相应的行为规范,从而选择合适的行为教导,使儿童不致产生文化的冲突,形成良好的社会性;了解儿童的方言、家庭的语言环境,从而找出方言与规范语言的差异,增进儿童语言的发展,等等,在全人教育中都是非常重视的。

### (二) 温暖和关怀并与儿童保持良好的人际关系是学前教育的基本前提

全人教育认为良好的稳定的人际关系是教育成功的基本要素。所以,幼儿园中的班不能太大,要有足够的机会让教师和儿童一对一地接触。同时,要多提供非正式学习的机会,使儿童能够有自由选择、自由活动的时间和空间,并有机会向别人表达关怀。传统教育中过多的一个教师对许多儿童的方法,儿童单独接触老师、儿童与儿童之间自由的一对一或一对多的机会都很少,是不利于建立密切的人际关系。

### (三) 课程的设计应以儿童的发展为目的

全人教育强调学前教育课程的设计要有丰富的内容、各种的难易程度、一定的系统性,从而有效地促进儿童各方面的发展。下面是其中一个周课程方案,从中可以清楚地领会这一主张<sup>⑤</sup>:

内容	活动	目的
身体的大动作	骑三轮车去摘花	扩展身体的运动；控制三轮车，在小的走道上也不会相撞。
身体的精细动作	美术拼贴	手眼协调（使用剪刀、胶水、安置细小东西）。
情绪的理解，感觉	医院的游戏	了解什么会伤害朋友；克服恐惧。
社会	将所摘的花送到医院去	送花和寄信以表达对受伤伙伴的担心和关怀；一起计划如何做。
多元文化	午餐	不同文化的食物也很好吃（墨西哥饼、水果沙拉、牛奶）
无性别歧视者	讨论园丁	在他们所拜访的地方，母亲和父亲是一起照顾花园的。
创作的	美术拼贴	培养设计能力，喜欢各种颜色，利用自己的灵感和想法
认知的： 心智能力	科学角	因/果（花朵的凋落）；时间顺序（将花的照片按栽种次序排列）；一般的关系（将所摘的花与图片配对）。
认知的： 语言	写给受伤的儿童	写作在日常生活中是有用的；应从左往右写。

#### （四）儿童的自我发展与教师的引导之间应维持平衡

让幼儿自己选择活动可以促进其独立性的发展，同时促使儿童对自己的决定负责任，使儿童有自我发展的空间。但这种自我发展是需要教师的引导的，教师的引导是在保证儿童发展的全面性、教育内容的完整性和系统性的基础上进行的。所以，维持儿童的自我发展与教师的引导之间的平衡，这是全人教育所强调的一个重要方面。具体的做法包括设计课程方案时要具有多样性和弹性，要有不同的难易程度等等。

#### （五）学习的过程必须是儿童真实的参与并获得经验的过程

学前儿童的心理特点是带有明显的具体形象性，多种感官的参与将有助于他们的学习。所以，全人教育强调让儿童直接参与获得经验的过程，认为这是学前教育的必备要素。例如，让孩子接触不幸死亡的小鸡，帮助他们找出死亡的原因，让他们体验这种痛苦并互相安抚，孩子就学会了如何面对死亡。真实的参与是孩子学习所必须的过程。

#### （六）游戏是学前教育的主要途径

游戏，也就是儿童的玩耍，对幼儿的身心发展

有着不可低估的作用，这也是全人教育所强调的。游戏能促进感觉和动作技巧的发展，孩子在爬、跳、滚中体能得到了发展；幼儿通过玩水，学到了量的知识，通过玩积木而获得了大小、轻重的概念，通过集体的游戏发展了语言，智力；有些游戏含有很强的社会因素，如医院的游戏、家庭的戏，提供了很好的机会让孩子学习与人相处，学习对事情负责任，有助于发展儿童的社会性；儿童还可以在戏中舒缓紧张或不安的情绪，由于游戏没有任何压力，这使儿童能更自由地发展自我，更充分地表现创造力。

#### （七）幼儿园和家长应保持一致性

全人教育非常重视家长参与幼儿园的教育和生活，而且这种参与不仅仅是参加亲职教育会议、活动或参观学校而已，而是鼓励家长做学校的义工，协助指导幼儿功课，分享孩子的快乐和痛苦，理解并欣赏来自不同文化背景的儿童，邀请家长做教育顾问，对课程提出意见与批评，甚至欢迎家长帮助筹措经费，等等。在共同负担教育儿童（不仅仅是教育自己的孩子）的前提下，使幼儿园与家庭联系密切，相互理解和相互尊重，从而达成教育的一致性。

### 三、全人教育的根本特性

虽然全人教育所主张的全方位教育,在哲学上与杜威、皮亚杰的观点一脉相传,但其教育主张却是独树一帜的。从根本上说,全人教育的特性就是整合性。这种整合,主要体现在以下四个层面:

#### (一) 目标的整合

全人教育的整合性首先体现在目标的整合上。它主要注重个人的健全发展,但同时认为健全的个人发展必然包含健全的社会性发展,社会化的个人是能适应社会并能对社会的发展作贡献的人。所以在教育目的上,它不走人本位或社会本位的极端,而是把这两种价值整合在一起。全人教育的“完整自我”,是动作能力、认知能力、社会能力、语言能力、创造力、心理调节能力等各方面能力和谐发展的人。所以,前人所主张的学前教育应注重发展认知或者应注重发展社会性等在全人教育中都同时得到重视,都被作为目标的一个方面,因此,全人教育的教育目标是一种整合的目标。

#### (二) 内容的整合

全人教育在教育内容上把心理、社会、科学、语言、艺术等知识整合在一起,不是像过去的分科教学那样,而是在各种教育活动中,有机地把各学科的知识糅合在一起,如前面所举例子主题“春天的花”的教育活动设计,社会知识、美术的技能、语言、体育、科学等内容都被巧妙地融合了进去。像这样的内容整合在全人教育的每一个教育方案中都有所体现。

#### (三) 方法的整合

全人教育在方法上也注重吸收各种有效的教育方法。如卢梭的“爱的教育”、福禄贝尔的“恩物教育”、蒙台梭利的“感官教育”、行为主义的条件反射训练法、布鲁纳的发现法、奥苏伯尔的意义接受性学习,以及现代教育理论中的活动教学等方

法,都被合理地吸收和利用。而且不是机械地运用,而是有机地整合,是在对这些方法改造和提高的基础上的综合运用。过去一直争执不休的“教师主导”还是“儿童主体”的教育方法之根本出发点的分歧,也在全人教育的“儿童的自我发展与教师的引导应保持平衡”的教育主张中找到了结合点。

#### (四) 文化的整合

任何教育主张都离不开一定的文化背景,因而都有其一定的适用范围。全人教育则力图抛弃狭隘的民族主义,尊重来自不同文化背景的儿童,探索适合全人类的教育理论体系,比如为了儿童身体的健康,全人教育主张要提供适合不同生活习惯儿童需要的食物,为了促进儿童社会性的发展,全人教育主张了解每一个儿童的文化背景,根据其人格特点设计相应的教育活动内容,使儿童的观念、个性得到尊重和发展。

综上所述,学前教育理论的发展不仅与教育哲学、心理学的发展密切相关,同时又与社会文化、政治经济的发展息息相关。在现代社会中,东西方文化的广泛交融,世界政治经济多元化格局的出现,由学科与学科相交叉所产生的边缘学科的迅速发展,以及各学科内部的整合,使得不同学派不同观点之间相互取长补短兼容并包。与此相呼应,学前教育理论界也出现了这种整合的趋势。全人教育理论正是这种趋势的突出体现。在哲学基础方面,全人教育是对长期处于对立状态的社会本位价值观与人本位价值观的整合,在教育主张方面,它是对百余年来不同的教育家所提出的各种教育目标的整合,同时注重研究历史上各种教育方法的利弊得失,在适当的条件下加以综合运用,教育方案的设计则把社会知识、科学知识、语言、艺术等内容融合在一系列与主题相关的活动中。而更为可贵的,则是全人教育对文化的整合,不同民族的文化都在教育过程中得到了尊重和重视。

①⑤ J. Hendrick, 1992, *The Whole Child-Developmental Education for the Early Years*, P<sub>61-547</sub>. Macmillan Publishing Company.

②③④ 李玢《世界教育改革走向》第55—57页,中国社会科学出版社1997年版。

作者 冯夏婷 华南师范大学心理学系博士研究生 广州 510080

(责任编辑 王兆琛/校对 钟州 丁一)