

美国高瞻课程(High/Scope)考察录(四)

高瞻课程中的主动学习*

西北师范大学教育学院 郑 名

2009年11月,笔者参加了由中国学前教育研究会管理专委会和课程专委会组织了赴美国高瞻课程教育研究基金会的研修与交流活动。通过实地考察与面对面交流,全面了解、亲身感受了高瞻课程的内容与思想,其主动学习和建构知识的思想对我国幼儿园教育改革具有不可忽视的作用。

一、主动学习:高瞻课程的核心思想



高瞻课程模式(high /scope program)是由美国高瞻课程教育研究基金会开发并在30多个国家成功推广的早期教育课程模式,其课程内容由

主动学习、师幼互动、日常生活、学习环境和评价等要素构成,处于核心地位的则是主动学习。(见图示)

所谓主动学习(Active Learning),是指由学习者发起的学习,是学习者通过操作物体与人、观念、情景的相互作用,主动地建构关于现实知识的过程。High/Scope 是以皮亚杰的认知发展理论为基础的,认为幼儿逻辑运算能力尚没有充分发展,他们主要依靠动作,直接作用于环境而获得经验。因此,幼儿学习的最佳方式不是依靠老师手把手地教或传递,而是向幼儿提供丰富的材料,让幼儿与他人、活动有着直接的、亲身实践的经历和想法,通过与世界和周围人们的交流来构造他们自己的知识体系。^[1]

High/scope 认为,一个真正的主动学习应包括以下四个环节:幼儿用自己的方式操作、使用物体,在活动中思考,来自幼儿内在的动机、需要和问题解决。^[2]或者说,主动学习就是幼儿在内在兴趣、需要的基础上,对物体进行操作,开展活动,在活动中不断思考,发现问题并解决问题的过程。

二、主动学习的发生条件

High/Scope 认为,幼儿的主动学习不会自然发生,要促进幼儿主动学习的发生,必须向幼儿提供主动学习的环境。主动学习的环境包括以下五个要素:^[3]

- 1.材料:要提供丰富的、能适应孩子不同发展需要的材料,这些材料也是幼儿能够轻易取得的。
- 2.操作:要提供幼儿自由进行操作、转换、组合材料的机会。

3.选择:幼儿应能自由地选择自己操作的材料与活动,这是幼儿主动学习的中心要素。

4.来自孩子的语言:幼儿有机会描述事物、表达自己的想法,谈论自己做了什么以及与其他幼儿能很好地进行交流;

5.来自成人的支持:在高瞻课程中,成人都会支持鼓励孩子的选择与活动,鼓励他们按照自己的兴趣和想法去做。。

这五个要素是主动学习的必要条件,是主动学习发生的前提。

三、计划—行动—反思:主动学习的保证机制

在 High/scope 的教室里,每天的日常活动都按照一个可预测的学习程序进行,这一程序包括“计划—执行—回顾”(Plan—do—Review)、小组活动、集体活动、户外活动等环节,其核心则是“计划—行动—反思”程序。作为一个可预测的学习程序,一方面,可以帮助幼儿了解每日活动的日程,另一方面,也为幼儿的主动学习提供了保障机制。

1.计划时间(5分钟~10分钟):幼儿入园后,首要的活动就是在教师的帮助下,制定一个简单的活动计划,即计划他们在随后的活动中想做的事情,比如想在哪个主题区域中游戏,玩些什么,等等。High/Scope 的设计者认为,没有计划的活动,通常幼儿会出现两种行为:无目的、无所事事的行为与教师控制的强制性活动,无目的的活动幼儿自然不能获得期望的收获,而强制性活动只会导致进一步的强制或控制。而通过计划,幼儿能够预先知道下一步行动是什么,该干什么,使其后继活动变为有目的的活动。



2.执行时间(45分钟~60分钟):计划完成后,幼儿就可以执行他们的计划,在活动区内从事自己喜欢的游戏活动。幼儿既可以按照自己最初的计划进行活动,也可以改变其计划从事其他活动。在活动期间,幼儿可以在任何活动区,用他们喜欢的材料从事游戏活动,或对学习材料进行探究,不断尝试新的想法或验证自己的想法。幼儿可以自由地将材料从一个区域拿到另一个区域,他们自行决定玩什么、和谁玩。教师则注重观察幼儿如何收集信息,如何与同伴交流、解决问

题,并在适当时机介入幼儿的活动,参与幼儿的讨论。

3.回顾时间(5分钟~10分钟):游戏活动结束后,教师和幼儿有一个共同审视、回顾他们做了什么、学到些什么的讨论时间。幼儿通过“今天我做了……”描述他们的学习活动与经验,建立起他们对事物的理解,和他人交流有意义的经历,把实际完成的活动和原计划进行比较,从而将计划、行动和结果联系起来。幼儿经过回顾会发现,他们能使一些事件发生,他们学到了新的东西,他们能解决面临的问题。

总之,幼儿通过一个可预测的学习程序,学习计划他们自己的活动,去执行计划,并与别人谈论他们做了什么、学到了什么等,通过与人、物、活动和想法的积极主动参与来学习。

四、High/Scope 的主动学习对我国幼儿教育改革的启示

主动学习不仅是一种学习方式,更是一种学习的态度与品质。但是,如何在幼儿园教育中“引导幼儿生动、活泼、主动活动”,如何才能真正实现幼儿学习方式的变革与教师教学行为的重构, High/Scope 的经验为我们提供了有益的借鉴与现实思路。

1. 让幼儿掌握学习的主动权

以“三中心”为表现形式的传统教育理念下,幼儿的学习是建立在人的客观性、被动性和依赖性的基础上,忽略了人的主体性、能动性和独立性。因此,要转变单一的、他主的与被动的学习方式,就要让幼儿掌握学习的主动权。

让幼儿掌握学习的主动权,从根本而言就是确立幼儿在学习中的主体性。主体性包括自主性、能动性、主观性等,而自主性则是幼儿主体地位的本质规定。自主所反映的是一个人在活动中的地位问题,是指在一定条件下,个人对自己活动具有支配和控制的权力和能力。幼儿在学习中的自主性应体现在三个方面:一是自己确定活动目的,或者说幼儿进行的活动是有目的的;二是自己选择活动的方式、方法,自己掌握活动进程;三是在活动过程中进行自我监督、自我控制和自我调节。^[4] 幼儿只有自主进行活动才成其为活动主体。

2. 为幼儿提供自我选择的机会

主动学习的基本特征之一就是主动性。什么是主动性?对幼儿而言,主动性意味着不是“老师要我……”、“妈妈要我……”,而是“我要……”,是基于幼儿自身的内在需要、兴趣所做出的真实选择。内在需要是主动学习的内部启动机制,是幼儿在教育活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态,其主观体验形式是幼儿的学习愿望或学习意向,这种意愿或意向是驱使幼儿学习的根本动力。没有内在的学习需要,幼儿的主动学习就不会发生。

因此,提供与幼儿内在需要相一致的多样化的活动内容,给儿童选择的机会,帮助儿童通过选择、计划与执行计划踏出他们在学习过程中的第一步。

3. 提供引发幼儿活动兴趣与探索欲望的学习环境

幼儿是积极的学习者,他们带着自己的发展需求与认识

特点进入学习环境,但环境中的刺激并不都是同等重要的。什么样的环境才能引发幼儿的主动探索与学习?

皮亚杰认为,学习能否促进幼儿的发展,关键在于幼儿的学习活动是在成人的教导下被动学习知识,还是在其生活情境中自行探索主动学习。他还指出,教育的真正目的不是增加幼儿的知识,而是在充满智慧刺激的环境中,让幼儿自行探索,主动学习知识。如果在幼儿的运演达到适当水平之前提前教他知识,反倒会对幼儿的自行探索、主动求知行为产生不利影响。^[5] High/Scope 主张,幼儿的学习是通过他们自发的行为和操纵环境来实现的,在 high/scope 教室里,他们设置了 16 个主题明确的游戏活动区供幼儿选择。因此,在幼儿的学习活动中,教师最重要的任务之一,就是为幼儿提供丰富多样的、可操作的、有潜在教育价值的、能引发幼儿活动兴趣与探索欲望、与幼儿产生可持续相互作用的学习环境和材料,让幼儿在亲手操作,亲身体验中自我发现,推动主动学习的发生。

4. 为幼儿提供可控制的学习过程

“主动”既不是被动,也不意味着放任自由,而是通过一定的学习程序、按照自己的意愿主动控制学习的过程。制定计划、执行计划、预测结果、交流与表达等程序,不仅预期着幼儿在活动中认知与行为的变化,制约着幼儿的选择性注意,对随后的学习活动起着引导作用,而且帮助幼儿逐步学会控制自己的行为,学会控制环境刺激,让幼儿对自己感兴趣的的活动负起学习的责任。

5. 帮助幼儿获得成功体验,提高自我效能感

要使幼儿主动学习,关键在于要使幼儿乐意学,使他们感受到成功、进步和发展的快乐,使他们从学习活动的本身获得学习的推动力。因此,在幼儿的探索与学习中,促使其计划的活动得以成功,并和同伴分享这一过程和结果,使幼儿获得成功性体验,提高其自我效能感(个人对自己的学习或行动能够达到某个水平的信念),强化主动学习的信念,使独立、自信与主动学习成为伴随幼儿终生发展的内在品质。(本文系全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题(DMA070063)的阶段性成果。)

【参考文献】

- [1] Hohmann M & Weikard D P . Educating Young Children: Active learning practices for preschool and child care programs Ypsilanti, MI: High / scope press 1995: 17.
- [2] [3] Reprinted from High/scope Resource , A Magazine for Educators, Spring 2003. MI: High / scope press P.5-7 2003 High/scope educational Research Foundation
- [4] 施良方,崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 76
- [5] 转引自: 张春兴. 教育心理学[M]. 浙江: 浙江教育出版社, 1998: 111-112