

立项编号: SYK2021170

姓名	性别	出生年月	学历	职称	工作单位	联系电话
蔡锋锋	男	1982.10	本科	一级教师	苏州工业园区钟园幼儿园	13912611170
李影	女	1985.03	本科	一级教师	苏州工业园区钟园幼儿园	13912611170

## 苏州工业园区 “十四五”教育科研课题 申报评审书

课题名称 亲自然活动中幼儿记录的实践研究

课题主持人 蔡锋锋 李影

工作单位 苏州工业园区钟园幼儿园

申报日期 2021年10月

苏州工业园区教师发展中心  
2021年9月

## 一、课题研究人员基本信息

课题主持人（课题组组长）	姓名	蔡锋锋	性别	女	民族	汉	出生年月	1995.01	
	行政职务	年级组长	专业技术职务	二级教师		研究专长	幼儿教育		
	最后学历	本科	最后学位	学士学位		电 话	17826635151		
	工作单位	苏州工业园区钟园幼儿园			E-mail				
	通讯地址	苏州工业园区栖庭9幢405			邮政编码	215000			
	完成“十三五”教育科研课题情况	无							
	【十三五】期间教育科研情况	独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称			发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期			
小班幼儿自理能力的现状分析与培养策略研究			《启迪与智慧》2018.6						
幼儿自主游戏中规则建构的途径			《新课堂》2018.06						
甜甜草莓班本课程故事			《科学大众》2020.4						
展望5g时代下，幼儿园教育发展的新趋势			《科学大众》2020.5						
“课程游戏化”资源建设下，幼儿园园内植物资源的开发与利用			《读天下》2021.04						
第二主持人	姓名	李影	行政职务	无	专业技术职务	二级教师	研究专长	幼儿教育	
	电话	18852981659			E-mail	1271259974@qq.com			
课题组成员 （不含课题组组长、副组长、副成员）	姓名	工作单位		专业技术职务	研究专长	课题组内分工			
	丁泱琦	苏州工业园区钟园幼儿园			学前教育	子课题一组长			
	姚婷曦	苏州工业园区钟园幼儿园			学前教育	子课题二组长			
	孙冕	苏州工业园区钟园幼儿园			学前教育	子课题三组长			


## 二、课题研究设计与论证方案

### (一) 研究背景

大自然是天生的教育场所，孩子们在自然中拥有着无限可能。《儿童的一百种语言》中提到：孩子有一百种语言，一百只手，一百个想法，一百种思考、游戏、说话的方式。在亲自然活动中，他们更是积极主动创作者、是主角，有着想要表达的欲望。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出要鼓励和引导幼儿学习做简单的记录，并与他人交流分享。持续、随机的记录能更好的帮助幼儿建立表达自己的平台，丰富自我经验并建立事物间的联系。因此，对于教师而言，保护和促进幼儿记录的的发展也更是值得细细思考的。在江苏省课程游戏化的大背景下，本课题依托园本课程并利用园内生活小院、园周边湿地资源，对亲自然活动中幼儿的活动记录进行研究，扩大了幼儿记录的研究视角和范围，致力于在现有研究的基础上进行延续及突破。

### (二) 课题的核心概念及其界定

**亲自然：**关于自然，结合《辞海》的定义，将本文的自然定义为大自然，并且更强调是真实的存在于园区中，围绕在幼儿生活和学习中的，可接触、可感知的植物、空气，水资源、土壤等自然物和各种自然现象之总和。自然是春生、夏长、秋收、冬藏，是晴天的骄阳似火，是雨天的绵绵密密，总之，自然并非空洞的概念，而是每个人身边灵动的存在。对于“亲”这一词，在《孟子·梁惠王下》中说道：“王无亲臣矣”。那么这里亲是指的亲近、喜爱的意思。亲自然活动中的“亲”也即是如此，是亲近、喜爱，在精神和情感上的偏爱和喜欢。

**亲近自然，与自然亲和之意。**即通过与我们周边的自然场域、自然生命、自然现象等事物充分的接触、交流和互动，以获得对自然的了解、认知，发挥大自然的实用价值[1]。

**亲自然活动：**是指以自然环境为背景，通过核心理论的支持以及系统课程的配合，用科学有效的手段、方法让儿童亲近自然、融入自然，实现与大自然的有效联结，从而达到教育目的，实现儿童身心健康发展。从教育途径的角度看，学前儿童“亲自然”活动可包含家庭、幼儿园、社会等方面，即家长通过带领儿童进行类似爬山、采摘、种植、学习自然知识、钓鱼、观鸟等亲近自然的的活动以及幼儿园通过自然环境创设、“亲自然”课程的配合等方式，从而培养儿童尊重自然、热爱自然的情感，与大自然建立亲近、亲和的关系，产生良好的行为。[2]本文的亲自然活动是基于园所资源进行的开发，因此主要针对幼儿园方面进行探

讨研究。

幼儿记录：当前关于记录的已有研究多从两个纬度进行解释：一是将记录解释为记录活动的整个过程。例如：刘占兰认为记录是幼儿可以用图画、符号、表格、简单的文字、照片等多种适宜的方式，记录活动的主要过程和关键步骤。约翰斯顿认为记录是幼儿为了表达交流，运用图画、表格等方式记录自身观察和实验的结果的过程。施燕提出记录是对自然事物和现象进行观察后，用各种不同的方式，如剪贴、数字、表格、绘画、摄影等方式记下他们的发现、认识及感受与体验。二是将记录解释为呈现整个活动过程的记录作品。例如，王冬兰将记录解释为是幼儿用形象化的绘画、图表等方式表达对自然物、科学现象的观察结果的作品。

本研究中的幼儿记录是指幼儿在亲自然活动中通过运用表格、符号、图画、文字等非口头语言的方式表达其自身在亲自然活动中的所思、所见、所闻、所想的活动，从而达成梳理探究过程，整理探究问题和归纳探究结果的目的。

### （三）国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处

纵观已有研究可以发现，目前对于幼儿记录内容的研究大多禁锢是科学活动层面，开展的现状不够理想，且大多浅尝辄止，着重开展记录方面活动的幼儿园并不多，一线教师可借鉴参考的理论资料及实践经验较少。但对于在各领域记录的价值，教师们心领神会。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域指出：“能用数字、图画、图表或其他符号记录。”

叶丽在《幼儿在阅读知识类图画书活动中记录策略的运用》中写明：“幼儿在阅读知识类图画书活动中运用直观、简洁、生动的记录策略有助于其更好地理解图画书的内容。”

黄瑾在《以幼儿“说画”辅助教师开展观察记录的实施策略》中提到“记录是与一日生活相融合的，具有总结性、承前启后的作用，且是幼儿喜爱的、愉悦的活动。我们可以看出幼儿的爱好、近期所关注的事情、班级开展的活动等等。”

可见记录可以帮助教师直观的了解班级幼儿的发展水平、生活近况，并辅助教师在此基础上关注、理解幼儿；更可以促使幼儿更细致、深刻的观察与思考，将零散的知识经验系统化，逐步实现自我建构，为个人发展奠定基础。当然，在实施的过程中，教师们也产生了许多困惑及思考，如“不同年龄段幼儿记录的支持策略”、“记录形式的多元化呈现”、“记录区环境的优化改造”等等。随着学前教育教育理念的不断更新，形式的不断改革，国内外的研究已经开始重视幼儿记录的相关活动，

创新之处：

在收集整理过程中发现，大多文献都是在领域性或空间指定条件下进行各种方式的记录，我们选择在自然中，在亲自然活动中开展课题，立足点小，实际性强，同时幼儿是大自然之子，在亲自然活动中，也是顺应幼儿的天性，幼儿非常感兴趣的活动的。

### （四）理论依据

### 1. 卢梭的自然主义教育

自然教育，其核心就是“回归自然”。在卢梭看来，教育应该符合每一名幼儿的成长，每一名幼儿都有着不同的个性。而大自然作为幼儿最好的玩伴，有着丰富的自然资源，幼儿能在大自然中体验形式多样的活动、与大自然进行亲密的接触，必定会获得快乐和愉悦感，促进幼儿身心各方面的发展。

### 2. 布鲁纳的认知表征

布鲁纳将认知表征分为三种：动作性表征、映像性表征、符号性表征。幼儿用图像或绘画去表现他们自己世中发生的事，能记住过去发生的事，以映像性形式再现，并以此进行交流、回顾、探索发现。幼儿可以绘画、符号、文字记录发现，再现他们的世界，使这种方式更具有抽象性、间接性和任意性，并能够进行分享讨论。幼儿的亲自然活动不能仅仅停留在感知的表象层面，需要通过思维进行内化、及时记录，通过内化触发思维、形成认识、引发情感，提升幼儿各方面能力。

### 3. 课程游戏化理论的要求

在开展课程游戏化过程中，《3-6岁儿童学习与发展指南》提到幼儿的学习以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行，珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。在亲近大自然丰富多彩的生活、游戏化环境中，营造愉快和谐的游戏氛围，彰显开放自由活动的魅力，吸引幼儿沉浸其中。本园创设的室内外自然体验场，鼓励幼儿离开教室，给予他们空间与时间，自主在自然体验场中开展丰富多彩的活动，获得新的游戏体验。

## (五) 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

### 一、研究的目标

1. 基于课程游戏化理念下的亲自然园本课程，通过问卷调查法和观察分析法，了解亲自然活动中幼儿记录的现状，探寻、梳理多元化幼儿记录的价值。
2. 依托亲自然活动中的幼儿记录文本，实施案例式过程探究，发现差异化。同时提升教师以“儿童视角”解读幼儿记录的有效性，从而进一步支持幼儿个体需要，服务幼儿的发展。
3. 着力于更新教师观念，跟随课程，在原有基础上丰富、优化，调整策略，形成行之有效的指导方案，促进幼儿可持续的自主深入探究。

### 二、研究的内容（或子课题设计）

#### 子课题一：亲自然活动中幼儿记录现状及价值的研究

研究要点：大自然是天然的教育场所，拥有着无穷无尽的资源宝藏。亲自然活动过程中，幼儿的好奇心和探索力促使他们不断思考、积极表达。通过对观察记录现状进行梳理与分析，致力于挖掘记录的多元价值，从而使幼儿记录的效能最大化。

#### 子课题二：亲自然活动中幼儿记录文本的研究

研究要点：结合亲自然园本课程以及活动中幼儿的发展实况，坚持实践性现场交流、形成理论性文本

思考。通过案例、问卷、访谈等方式收集信息，发现并梳理内容要点，组合并拓展共性问题，促进幼儿与自然进行更有趣、深度、有效的对话。

### 子课题三：亲自然活动中幼儿记录指导策略的研究

研究要点：改变教师观念，提升课程理念，逐步探索幼儿记录中教师指导的有效策略和具体方法，重点以引导幼儿主动记录为目标，以分享、探讨、提问等等为主要形式，更好地帮助幼儿学习与成长。

### 三、研究的重点

回归幼儿视角，探索多样化幼儿记录的价值，并结合幼儿兴趣需要开展丰富多样的亲自然园本课程。聚焦活动中的记录实况，分析、解读幼儿记录文本，进一步寻找适宜、有效的教师指导策略，培养幼儿主动记录的意识。

## （六）研究的思路、过程与方法

### 1. 研究思路

首先采用文献法和问卷调查法，编写调查问卷进行调查，了解目前各个幼儿园亲自然活动中幼儿记录的真实现状。

其次采用行动研究法、访谈法和案例分析法，结合幼儿园亲自然活动中幼儿记录的文本、视频、图片等，进行持续跟踪、分析，深度挖掘亲自然活动中幼儿记录的价值，探究教师的有效指导策略。同时在研究过程中不断完善研究方案。

最后采用经验总结法，对亲自然活动中幼儿记录的实践探究中积累的实践经验及时或阶段性地进行理性归纳、总结和验证，使本课题的研究成果既有实践应用价值又具推广借鉴意义。

### 2. 研究过程

#### （一）前期准备阶段

1. 完成选题论证、研究方案设计与申报工作；
2. 组建课题组，明确分工职责，制定子课题研究计划；
3. 健全学习交流制度，搜集课程建设方面的资料和经验，为启动课题研究作好准备；
4. 课题组成员进行幼儿记录和教师指导的培训；

#### （二）研究实施阶段

##### 第一阶段：

1. 按照课题实施方案和课题计划全面启动研究工作，总课题组进行相关的研究指导和学习培训活动；
2. 编写调查问卷进行调查，了解目前各个幼儿园亲自然活动中幼儿记录的真实现状；
3. 采用行动研究法、访谈法和案例分析法，结合幼儿园亲自然活动中幼儿记录的文本、视频、图片等，进行持续跟踪、分析，深度挖掘亲自然活动中幼儿记录的价值，探究教师的有效指导策略；

##### 第二阶段：

1. 在前期探究实践的过程中，不断完善课题方案，继续深入进行课题研究；
2. 结合前阶段亲自然活动中幼儿记录的案例研究，深度挖掘幼儿记录的价值以及行之有效的指导策略；
3. 采用经验总结法，对亲自然活动中幼儿记录的实践探究中积累的实践经验及时或阶段性地进行理性归纳、总结和验证，使研究具有价值性和有效性。

(三) 结题鉴定阶段:

1. 对课题研究过程和相关资料进行系统的整理和分析;
2. 撰写课题研究结题报告, 汇编论文集等资料;
3. 课题网站各类结题资料及时上传。

3. 研究方法

(1) 文献资料法: 查阅了亲自然活动、幼儿记录等相关文献知识, 了解目前幼儿园亲自然活动中幼儿记录的现状、价值等, 为本课题的研究奠定理论基础, 寻找研究的创新点。

(2) 问卷研究法: 通过制定问卷, 了解目前周边幼儿亲自然活动中幼儿记录的现状, 寻找发现幼儿园亲自然活动幼儿记录的问题与价值, 确定本课题研究的方向。

(3) 行动研究法: 在研究中, 结合幼儿园亲自然活动中幼儿记录的文本、视频、图片等, 进行持续跟踪、分析, 通过一个个案例深度挖掘亲自然活动中幼儿记录的价值, 探究教师的有效指导策略。

(4) 经验总结法: 以四个子课题为研究载体, 对课程研究中积累的实践经验及时或阶段性地进行理性归纳、总结和验证, 使本课题的研究成果既有实践应用价值又具推广借鉴意义。

(七) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限填5项)	幼儿园亲自然活动中幼儿记录的现状调查问卷	调查问卷	2021.10	蔡锋锋、李影
	亲自然活动中幼儿记录集	文本	2021.12	李影
	亲自然活动中幼儿记录活动集	文本、照片	2022.2	蔡锋锋、李影
	亲自然活动中幼儿记录的指导策略分析报告	文本	2022.4	蔡锋锋
	幼儿在亲自然活动中记录时过程性资料	文本、照片	2022.6	李影
最终成果 (限填3项)	结题报告	文本	2022.10	蔡锋锋、李影
	幼儿园幼儿记录教育库	文本、照片、视频	2022.9	蔡锋锋
	课题相关的论文、观察记录分析、教案	论文、随笔、教案	2022.8	蔡锋锋、李影

(八) 完成研究任务的可行性分析 (包括: ①研究力量。主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础。围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等; ③保障条件。研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

### 1. 研究力量

课题组五位成员均于学前教育毕业，大部分具有本科学历，有较强的学习能力。在大学中学习了《教育心理学》、《儿童发展心理学》、《幼儿园课程》等多门学前教育理论课程，具有扎实的理论基础。课题组长是有六年工作经验的教师，曾经也有课题研究的经验，在工作中认真学习课程游戏化相关理论，有正确的儿童观和教育观。

### 2. 研究基础

课题组相关的文献资料收集和相关研究工作：本课题组已经收集了亲自然教育、幼儿记录和自幼儿记录的价值相关的文件和文献资料。

### 3. 保障条件

(1) 幼儿园设有专门的图书资料室，订阅、购买了大量关于教科研方面和利用自然资源的书籍，为查阅文献资料提供了条件。同时，与专家保持联系，为资料获取和咨询提供保障。

(2) 在教学实践中融合课题，课题组的正副组长及核心成员所在班级结合课题研究的目标、内容，在日常的体验场活动中进行有效的针对性的观察记录和指导，将课题的研究融入到日常班级课程中，保证课题研究的充分性。

(3) 计划保证，课题组成员制定了具有可操作性的研究制度及计划，在研究时间上给予充分的保障。课题成员至少每月召开两次会议，进行交流学习研讨。

(4) 经费保证，幼儿园设立专项课题研究经费，保证研究过程中各项经费的使用，所需物品的供应，确保课题研究活动正常开展。

## 三、管理部门意见

(一) 课题主持人所在单位意见(课题主持人所填写的《申报评审书》内容是否属实，课题主持



人和参与研究者的政治素质和业务能力是否适合承担本课题研究工作；本单位能否保证做好课题管理工作，提供研究经费并创设其它研究条件。)



单位盖章

负责人（签字）

年 月 日

(二) 区教师发展中心意见



单位盖章

年 月 日