

快乐体育 沐歌前行

——幼儿园园所文化建设实践与研究

王 骥

(扬州市邗江区翰林奥都幼儿园,江苏省225100)

摘要:本园把幼儿健康快乐成长放在首位,确立了“快乐体育”园所文化,通过多种多样的体育活动,让幼儿体验运动特有的快乐和喜悦。同时建立良好的师幼、同伴关系,培养幼儿大胆自信、坚强勇敢、交往合作的优秀品质,促进幼儿健康、快乐成长。

关键词:快乐体育; 运动; 园所文化

中图分类号:G617

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2020)3-077-001

我园自办园初,就确立了“快乐体育”园所文化,围绕精神文化、制度文化、行为文化、环境文化的理念,努力将每一位幼儿培养成具有勇敢、合作、自信、责任等优秀品质的世界小公民。一路走来,我园积极探索体育教育模式,融合多方教育资源,仔细研磨课程文化内涵,在“快乐体育”之路上,越行走越快乐!

一、人人参与建设,建立管理制度

我园坚持“人文”、“科学”相结合的管理原则,倡导“人人关心课程文化、个个参与文化建设”,努力将文化引领转化为共同愿景,实施人人都是课程文化的建设者、研究者、开发者和实践者的路径。构建了以园长为引领、教研组长为成员的课程核心组,对课程进行总体规划;搭建以业务园长为指导,青年教师为成员的体育工作坊,研究体育课程、设计运动游戏、编排学期早操、创设体育文化,是课程的具体实施者;成立以后勤园长为组长、以后勤人员为成员的资源保障组,对体育活动的有效开展给予支持。同时我园还制定了项目管理制度,为课程建设有序、健康的发展奠定了基础。

二、创设体育环境,营造运动氛围

环境作为一种隐性的课程,是幼儿园重要的教育资源,环境的创设和材料的提供是激发幼儿自主运动的不可忽视的因素。在环境的打造上,我园一直遵循《指南》的要求,立足幼儿的兴趣需要,体现课程特点,展示幼儿发展水平,我们不断创新运动环境、调整运动内容,努力营造幼儿是环境的主人的互动环境。

1. 合理规划,创设情境

我园根据幼儿基本活动能力设置了六个户外体育活动区域,区域之间互不干扰,具有不同的教育功能。同时还巧妙运用园内资源,实现运动间的联动。如:我们将车区游戏与滑滑梯相结合,幼儿可以进行“取物送物”的游戏,在幸福魔方与特种兵间搭建一座竹梯,将两个游戏联动起来。此外,源于生活的游戏情境的创设也为幼儿运动增添了色彩和乐趣。如结合“庆圣诞迎新年”的主题,我园就创设了“快乐新年季等你来挑战”的游戏情境,设计了小象穿新衣、圣诞水果派对、火鸡藏蛋……幼儿不仅能在环境中感受节庆氛围,而且能在运动中体验节日的快乐。

2. 巧用空间,演绎精彩

幼儿园的户外活动常常受雨天、雾霾天气的影响,因此,因地制宜地巧用室内空间、创设室内运动场地尤为重要。在室内场地的设置上,我园整合室内资源,创设新游戏、新玩法。如通过对桌椅进行不同形式的摆放,设置钻洞寻宝、跳水运动员、跳跃;利用垫子的不同种类设计小雨伞、青蛙跳跳跳、翻滚吧等游戏,发展幼儿跑、跳、举、划、翻滚等能力。

3. 材料投放,体现层次

幼儿的运动能力、认知经验都存在着较为显著的差异,因此,我园在投放运动材料时注重了材料的多样性、层次性和挑战性,以满足不同年龄、不同能力的幼儿进行挑战,使每一个幼儿都能在原有水平上得到提高。

(1)多样性。每学期,我园都会购置不同类别的体育运动器械,同时还邀请家长与幼儿园联盟开展“环保·运动”亲子主题自制运动器械评比活动,在幼儿和家长们奇思妙想下,形式多

样、种类繁多的自制体育运动器械就应运而生了,有用饮料瓶制作的高尔夫球、门球,用绒线、布料制作而成的背心、飞盘,还有用纸盒、硬纸板制作的大鞋、套圈。家长和幼儿的亲子制作既环保、实用又富有童趣。

(2)层次性。在区域体育运动时,我园提倡活动自选。因此,在材料投放时,我园通过增加材料的难易度改变材料的摆放形状,及运动辅助材料来体现材料的层次性。如:平衡区的独木桥游戏,我园利用梅花桩、五彩石、椅子等材料进行组合,成为适合不同年龄段幼儿来尝试的平衡游戏,低年龄段的幼儿可以试试相对较矮、较稳的独木桥来尝试,高年龄段的幼儿则可以挑战难度较大的组合性独木桥,让幼儿在运动中得到不同的发展。

(3)挑战性。在进行区域运动游戏创设时,我们不断地更换材料、设置情境、制造困难,如在区小小特种兵的游戏中,幼儿需要翻身跳下攀登塔、越过攀爬网、走过独木桥、夺取宝物,在一系列的游戏中激发了幼儿运动的潜能和智慧,让他们在富有挑战的环境中获得成功感。

三、融合多方资源,共享快乐体育

在探寻快乐体育的文化过程中,我园融合多方面资源,积极推动丰富多彩的体育文化。

1. 活力体现,多元发展

在晨间户外混龄游戏中,幼儿可以自选游戏内容,自由改变、组合游戏材料,创设新游戏、新玩法;自选游戏伙伴,可以选择年龄较大、较小或同龄人进行游戏,增进不同年龄层次幼儿间的交往。而在晨间混龄体育游戏的实施过程中,我园的教师也从游戏的指挥者转变为幼儿游戏的追随者和记录者,真正体现了“幼儿在前、教师在后”的课程游戏化理念。同时,我园还聘请拥有体育资质的专业的男教师、男教练每周来园,开展轮滑、跆拳道、国际象棋、体智能等运动游戏,让幼儿充分感受体育的魅力。

2. 享受参与,寓教于乐

“快乐体育”之花不仅在园内盛开,还在家庭中绽放。我们邀请家长从繁忙的工作中抽出身来,参与到我们的户外亲子体育游戏中来。在我园组织的大型亲子运动会、民间体育游戏大PK、六一轮滑运动会等活动中都能看到家长们积极参与、快乐运动的身影。同时,幼儿园还定期组织“我是运动小能手”“运动家庭”评选等活动,邀请家长共同参与,力争将“快乐运动”“运动快乐”的理念带给更多的家长和幼儿。

体育是拼搏是向上,快乐是温暖是幸福,“快乐体育”之路上,我们一路相伴,一路前行,一路风景,一路思考。孩子们在运动中磨砺意志,家长们在运动中迸发热情,教师们运动中展现风采。春夏秋冬四季轮回,未来行走的路上充满挑战,我园将携手家长、幼儿、教师一起沐歌前行、实现梦想,让健康、快乐、幸福和每一个人相伴相生。

参考文献:

- [1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要》(试行)解读.江苏教育出版社,2002.9
- [2]任伟敏主编.《睿智运动》中国劳动社会保障出版社,2007.3