

借助“记录任务”活动，提升大班幼儿的任务意识

江苏省南京市第三幼儿园 陈柳

对即将升入小学的大班幼儿来说，从小事做起，养成任务意识，能够培养他们的计划性、条理性、责任心，发展良好的学习品质。因此，我班开展了“记录任务”活动，让幼儿通过任务记录本将每天的小任务记录下来。然而，“记录任务”活动开展了两周，我发现幼儿的任务意识依旧没有得到提高，任务记录本也没有真正发挥作用。于是，我寻找改进任务记录本和培养幼儿任务意识的方法，以提升大班幼儿的任务意识，培养他们良好的学习习惯和学习品质。

一、把脉问诊，任务记录本的问题与对策

我通过开展以下活动，使幼儿认识到任务记录本中存在的问题，并思考解决问题的办法，从而更好地发挥任务记录本的作用。

1. 自己看一看。

幼儿打开任务记录本，从日期开始，看一看能不能看懂自己记录的内容。“2019年3月……星期……”甜甜边看自己的任务记录本边说：“要带汗巾、杯子，还有……看不出来了。”（见图1）甜甜接着说：“老师，我不知道我记了些什么了，看不懂。”米米指着自己的任务记录本说：“我能看懂，要带汗巾、练习早操、八点一刻到幼儿园。”米米的任务记录比较清晰，日期与内容分开记录，内容也画得比较形象，所以他能够知道自己记录了什么。

2. 互相看一看。

我引导幼儿与同伴交换看一看任务记录本，发现彼此在任务记录本上存在的问题。双双看不懂语语记的是什么；北北看到妞妞只写了“星期”两个字，后面没有写“几”；宝宝发现依依记录的内容混在一起了，看不出来要做几件事；等等。来自同伴的建议对幼儿来说更具适切性，同时，帮助别人发现

问题、寻找解决办法，也为幼儿优化自己的任务记录提供了思路。

3. 说一说问题。

我引导幼儿说一说任务记录本中存在的问题。萌萌说：“我记录的时候把很多事情都记到一起了，所以看不清记录的是什么了。”“还有呢？”我继续问道。北北说：“我记录的日期不对，我也不会写‘星期’两个字。”熙熙说：“有些记录的内容我不会画，不知道怎么记录。”……我和幼儿一起对记录中存在的问题进行了梳理，主要有记录内容难、记录不清晰、日期记录有困难等。

4. 找出好办法。

找到任务记录本中存在的问题之后，我和幼儿一起想解决问题的办法。我请豆豆介绍了经验，她说：“要把日期记录好，然后在另外一行画要做什么，每件事要分开画就能看清楚。”对此，我进行了总结：（1）记录格式上，先记录好日期、天气，再另起一行记录内容。（2）通过每天的晨间谈话，了解当天的日期、天气并通过日历的方式呈现。（3）记录开始之前，先说一说要做什么、带什么，整体了解自己的任务。（4）记录过程中，尝试用简洁的方式去表达，如果遇到不会表达的内容，可以向他人求助。（5）用数字“1、2、3……”对内容进行逐条标记。

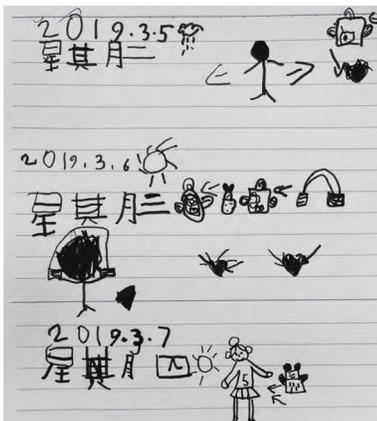


图1



图2

通过上述做法，幼儿记录任务的能力有了显著提高。在接下来的记录活动中，他们尝试将日期和内容分行记录，并能相对简洁地表达记录内容（见图2）。

二、家园合力，邀请家长参与任务记录

有的幼儿只知记录，忽略记录本的用途，回家后也不看或不去完成任务，导致任务记录本形同虚设。因此，我邀请家长参与任务中来，帮助孩子厘清当天的任务内容，并配合完成。比如：缪缪在完成“每天早晨八点一刻之前到幼儿园”的任务时，就遇到困难，因为她爸爸妈妈工作比较忙，爷爷奶奶负责送她上幼儿园，但缪缪做事比较慢，每天到园都得九点多钟。基于此，我联系缪缪的爸爸妈妈，请他们帮助缪缪改掉迟到的习惯，完成按时入园的任务。缪缪的爸爸妈妈制订了完成按时入园任务的奖励计划，在两周的努力下，缪缪很快就做到了八点一刻之前入园。

三、阶段性反馈与激励

我准备了任务完成记录公示栏，请幼儿每天将任务记录本带到幼儿园，对照自己的记录任务查漏补缺，看看有没有遗漏的任务，如需要带的物品有没有带，需要做的事情有没有做等。如果自己的任务都完成了，就在姓名栏中找到自己的名字，在旁边印上笑脸印章，反之则没有笑脸印章。有了印章的鼓励，幼儿十分愿意参与“记录任务”活动。完成任务的幼儿每天都十分自豪地在姓名栏中盖上小印章，并争相数着小印章的数量，比一比谁多谁少。我也发现，有了笑脸印章的加入，幼儿任务完成率更高了。在积累一段时间的笑脸印章之后，我和幼儿一起评选出“任务之星”，并让“任务之星”分享经验，共同进步。

四、小任务，大作用

为了更有效地培养大班幼儿的任务意识，我尝试了以下几点做法：

1. 改进任务记录本。

《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）在语言领域目标3中指出“5-6岁幼儿愿意用图画和符号表现事物或故事”，给出的教育建议之一是“鼓励孩子们将自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听，让幼儿体会写写画画的方式可以表达自己的想法和情感”。我和幼儿一起设计了任务记录本的样式和格式，改变了以往任务记录本杂

而乱的情况，鼓励他们通过写写画画的方式在任务记录本上记录任务。这不仅能引导他们用图画和符号表现任务，而且能锻炼他们的概括能力、前书写能力，提高他们完成任务的效率。

家长可以对照孩子的任务记录本帮助孩子完成当天的任务，这与小学时期的作业本有异曲同工之处，为幼小衔接打下了良好的基础。

2. 家园合力事半功倍。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应与家庭、社区密切合作，共同为幼儿的发展创造良好的条件。在培养幼儿任务意识的过程中，教师主要起发起和检查的作用，家长主要起监督和辅助作用。幼儿将任务记录下来带回家，家长需要监督和帮助他们逐条完成任务。例如，家长引导、配合孩子，早起入园、带汗巾和水杯、练习早操，等等。家庭与幼儿园只有形成合力，才能达到事半功倍的效果。

3. 积极鼓励作用大。

《指南》在社会领域的教育建议中提出：“对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬，让他对自己优点和长处有所认识并感到满足和自豪。”大班幼儿竞争意识更加明显，喜欢互相比赛，因此我运用“笑脸印章小打卡”形式的奖励机制，培养幼儿检查自己任务完成程度的意识。在每天打卡之后幼儿可以数一数自己笑脸印章的个数，每周根据幼儿笑脸印章的数量加以奖励。这种方式既肯定了幼儿每天完成任务的过程，又引导他们互相竞争，使幼儿在你追我赶的比赛中积极主动地去完成任务。

4. 多途径培养任务意识。

任务记录本仅仅是培养幼儿任务意识的一种途径，以点到面，在一日活动中我还通过其他途径来培养幼儿的任务意识。例如：在班级“值日生”活动中，通过图示法提醒幼儿了解值日内容，学会方法，完成每天的值日任务。又如：在区域活动中，通过游戏法引导幼儿听清和记住自己要完成的任务，以“超市”游戏为例，幼儿给采购员打电话告知需要采购的各种物品，扮演采购员的幼儿只有按需采购来各种物品才算完成任务。再如：户外活动中，我设计了“送情报”游戏，给幼儿准备多个情报袋，每个情报袋中都有一张标注需要完成任务的情报卡，幼儿需逐一完成情报卡中规定的任务。除此之外，我还引导幼儿了解消防员、解放军、医生等各种职业的任务及其完成的过程，并通过角色扮演的方式让幼儿感受不同职业所应具有的任务意识和社会责任，使幼儿在今后的学习、生活中勇于接受挑战、完成任务，做一名负责任、有担当的社会人。