

家校共育提升学生社会情感能力

文 赵丽琼

小学生正处于个性养成、身心发展的关键时期，对其开展社会情感能力提升教育是小学教育的重要组成部分，这对小学生学会控制个人情绪、协调人际关系等有深远影响。学校与家庭需要相互配合，加强家校共育，共同培养学生的社会情感能力。

社会情感能力是一种建立在情商之上，在成长与发展过程中通过学习逐步获得的核心能力，其对个体适应与社会性发展会产生持久而深刻的影响。通过家校共育，加强对小学生社会情感能力的培养，对他们的身心发展有重要影响。

确定家校共育目标

家校对家长需将学生社会情感能力的培养纳入家校共育范畴，共同确定育人目标。可由校长、班主任、家长委员会代表、社区代表等人员组成专门的工作小组，共同探讨小学生社会情感能力培养的事项，每学期确定一个总目标，并将这一目标分解到月，制订每月的教育目标、教育方案，确保家校共育工作顺利开展。

提高教师和家长育人水平

社会情感能力的培养是一个刚兴起的概念，很多教师与家长对此都不了解，更别提如何将其运用于教育孩子。为了获得良好的家校共育效果，学校首先要抓好对教师与家长的教育培训。学校可针对教师、家长开设不同的培训课程。就家长来说，学校可开设社会情感学习课程，定期

组织家长学习。通过学习，家长可根据下列流程帮助孩子解决问题：观察孩子情绪、把握机会、倾听与认可、帮助孩子表达情绪、寻找问题解决方案、解决问题。培训过程采用案例结合、亲子活动等方式，指导家长如何处理孩子的情感问题，如何充分尊重孩子，学会与孩子共情，不对其批评、贬低。就教师来说，学校主要培训的内容是教师如何在日常教学中培养学生的社会情感能力。教师还应积极与家长沟通，向家长分享孩子在学校开展的各种社会情感学习活动，以及其如何与同学相处、处理消极情绪等。教师与家长共同探讨孩子面临的困难和原因，分析对策。此外，教师应鼓励家长将自己教育孩子的心得体会在家长会或家长交流平台进行分享。

营造融洽的社会情感学习支持性氛围

为强化家校共育效果，学校应积极创设良好的社会情感学习支持性氛围。比如，在学校设置“欢迎家长来学校”之类的醒目标识，安排宽敞、温暖的家长来访室；通过课堂开放日、家长开放日等活动，邀请家长到学校，或观摩学校开设的社会情感学习课程，或到班级参与

孩子们的相关主题活动。此外,教师可通过网络渠道,在班级微信群、QQ群里定期发布关于社会情感能力方面的教育知识,比如“怎样让孩子理解与表达个人的感受”“怎样让孩子正确应对压力”等,帮助家长掌握更多教育方法,更新他们的教育理念。

🕒 开展班级活动,促进学生社会情感能力发展

班级活动对促进学生社会情感能力的形成有积极影响。学生在班级活动中需要相互沟通、交流、配合,共同完成任务,这让学生彼此之间形成默契,促进人际关系的改善。教师要善于通过班级活动来促进学生社会情感能力的发展。比如,在确定班级活动主题后可鼓励学生参与活动设计,由学生根据自己的知识经验与认知结构展开设计,这样的活动方式与内容都是学生喜欢的、乐于接受的。同时,学生在参与过程中也会学习其他同学的经验,更新自己的认知内容。对此,教师要鼓励让学生大胆尝试,从活动主题的选定到活动方案的设计、活动的实施都可以让全班学生参与进来,主动体验不同的角色。为防止出现混乱的局面,教师可采用民主的方式让学生共同协商、讨论活动的规则,让班级活动更加有趣可行,也能培养学生的自主意识。如此,学生的社会情感能力在人际交往与角色体验过程中得到锻炼与发展。教师还需注意班上某些社会情感能力弱、缺乏自信的孩子,这类孩子大多自信心不足,班级活动参与意愿较低。对此,教师要耐心引导,积极与家长沟通,了解孩子的症结所在,然后对症下药,通过与孩子谈话给予其鼓励,并安排乐观开朗、乐于助人的同学帮助他们,带动他们一起参加活动。对于这些孩子的点

滴进步,教师要及时鼓励,给予肯定,激励他们一步步前进。

🕒 采用科学的教育方式,提高育人效果

教育方法是否科学直接影响到教学质量的提高程度及学生社会情感能力的发展情况。因此,教师要加强学习,掌握更多科学、先进的教育理念,提高自己的教育水平。教师可采用下列3种方法培养学生的社会情感能力:第一,角色扮演法。无论是在教学活动还是在班级活动中,教师都要善于利用角色扮演法,引导学生体验各种社会角色,使其充分了解他人的社会处境,明白如何处理人际关系。第二,移情训练法。这种方法可以帮助孩子体察、理解他人的情绪与情感,并与他人形成心理与情感方面的共鸣。教师可通过此法来训练学生的同理心,培养他们尊重他人、理解他人的情感,合理调节自我情绪。第三,榜样示范法。在班上选出社会情感能力强的学生作为大家的学习对象。同时,教师可从网络上搜集典型案例,向学生讲解先进事迹,引导学生向先进学习,促进学生社会情感能力的发展。

家校共育是一项系统的、长期的教育实践活动,需要学校和家庭共同努力、教师和家长相互配合。家校双方共同为学生的成长营造良好的氛围,并通过科学的教学手段提高学生获取知识的技能,获得情感能力。

本文系2020年贵州省教育科学(名师名校长工作室建设专项)课题“家校共育促进学生社会情感能力提升的实践研究”(编号:GZ2019018)的研究成果。🕒

作者单位:贵州省毕节市实验学校