

构建社会情感能力课程

做好幼儿入学准备

□ 山东省青岛市城阳区城阳街道中心幼儿园 曲 宁 张雅芹

《幼儿园入学准备教育指导要点》以促进幼儿身心全面准备为目标,围绕幼儿入学所需的关键素质,提出了“身心准备、生活准备、社会准备和学习准备”四个方面的内容,并强调要把握重点,“从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质。同时,应根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要,围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质,提出科学有效的途径和方法,实施有针对性的入学准备教育。”鉴于此,我园自去年开始把入学准备教育的目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活,着力构建社会情感能力课程,支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验,为幼儿入学准备赋能,取得了良好的效果。

分析幼儿入学适应中存在的问题,找准社会情感能力课程的切入点

去年秋季学期一开学,我园就通过云调查、一封信、个别访谈等形式,面向刚从幼儿园大班毕业进入小学的一年级新生及其家长,开展“说说小学那些事儿”“小学的生活”调查活动。经统计,“不知道如何与新同学、新老师相处”“遇到学习和生活问题时不知道该如何解决”等问题比较突出,家长们纷纷表示:明显感觉到孩子入小学后在社会性行为能力方面比较弱,幼儿园入学准备中还需加强这方面的培养。

直面问题,我们通过阅读文献、请教专家、教研讨等方式调整“入园准备”工作方案,逐步发现通过“社会情感能力课程”可以有效提升孩子在这方面的行为能

力。所谓“社会情感能力”,指的是儿童掌握并应用的一系列与自我能力和社会发展有关的核心能力,包括“自我意识、自我管理、社交意识、人际关系和负责任的决策”这五项能力。在幼小衔接阶段做好幼儿社会情感能力准备,可以帮助幼儿入学后更好地融入集体生活。

把握幼儿兴趣和学习特点,以绘本为载体开发社会情感能力课程

幼儿园课程的开发,要基于儿童学习和发展的需要,关注游戏和生活的价值,从幼儿的兴趣出发,有针对性地确定课程内容。绘本是最适合孩子阅读的图书形式,其内容丰富有趣,贴近儿童生活,具有多元教育价值,不仅能让孩子从绘本阅读中获得文学美和艺术美的审美体验,更能让孩子

在深度解读绘本内容的过程中获得多领域的知识经验,学会多角度思考问题,懂得许多做人做事的道理。孩子们喜欢阅读绘本,喜欢由绘本内容而生发的各种探究学习活动。因此,我园把绘本作为开发社会情感能力课程的载体,筛选适合的绘本并梳理其主要的社会情感价值点,以此确定主题目标,生发课程内容。如《我的情绪小怪兽》《请问我可以吃块饼干吗》等绘本,其中所涉及的“和睦相处”“互相理解”等社会情感很容易让幼儿理解和掌握。

我园成立了由高校专家团队和幼儿园骨干教师组成的“社会情感能力课程”项目组,共同开发园本课程。专家团队负责为“社会情感能力课程”提供专业的理论指导,为课程实践进行质性、量化分析;幼儿园骨干教师则负责相关的课程研讨和前期的课程内容调研,召开课程研讨会,设计并组织丰富、短小、有趣的绘本阅读活动,培养幼儿的社会情感能力。在开发“社会情感能力课程”的过程中,我们以儿童视角挑选贴近幼儿日常生活和学习兴趣的绘本,如《好朋友》《一年级我准备好了》《我不怕站到黑板前》等。同时,强调从问题出发,特别是发现幼儿当下所遇到的交往问题和情绪问题,在生活 and 游戏中锻炼幼儿“建立健康友谊、接纳不同情绪、正视困难”等多种能力。研发团队根据前期选定的绘本以及相应的课程目标,结合幼儿的学习特点、学习兴趣及相关经验等进

行主题选编。在设计教学内容的过程中,我们观看优质课以学习优秀主题课程的组织方法,研读《马赛克倾听》一书以领悟幼小衔接中的儿童立场,并结合幼儿园正在进行的游戏研究,让幼儿在有情有趣的社会情感能力课程活动中习得经验、发展能力。

完善听评课等教学研磨及课程审议机制,以多维评价促进社会情感能力课程的可持续发展

一是扩大听课范围并组织课后研讨。建构幼教联盟,将“社会情感能力课程”活动的听课范围由课程小组逐步扩大到全园、集团、片区以及整个街道范围内的幼儿教师,在听取多方建议的基础上不断完善课程内容和课程活动形式,提高课程质量。每一次“社会情感能力课程”活动的课后研讨,由参与听课的教师从教学实践的角度提出自己的建议,高校专家团队则根据活动观察量表的量化记录和对活动实况录像的质性分析提出改进意见,共同为课程的科学实施把脉支着儿。在研讨中达成共识之后,课程小组成员对教学设计进行修改,并从师幼互动的效度、幼儿活动的自主状态、幼儿情感经验的拓展状况这三个维度判断课程活动质量。例如,大家在《纸袋公主》绘本教学研讨中指出,提问环节应当注重幼儿的性别比例,以实现教学行为和绘本内容的统一;绘本《好朋友》教学活动中的社会情感能力培养,要引导幼儿学会观察

同伴的表情、感知同伴的情绪。

二是分别组织教师、家长、幼儿包括从幼儿园毕业升入一年级的小学生和家,开展多主体课程评价活动,评价方式有问卷、跟踪、交流、访谈等等。基于幼儿社会情感能力发展的入学准备内容,分别为不同身份的评价者设计不同的问题,从不同评价人员的解答中收集信息,了解社会情感能力课程的实施效果以及幼儿社会情感能力发展方面的新需求。如“我会交朋友”主题,为在园大班幼儿设计的问题有:你的好朋友是谁?和好朋友在一起可以做什么?怎样和好朋友交往?交朋友的秘诀是什么?为一年级小学生设计的问题则是:进入小学后你交了多少新朋友?和新朋友在一起做什么事情?你是怎样交到新朋友的?等等。在汇总评价结果的基础上,我们邀请专家研究团队共同参与分析和研判,并进行小组研讨,对下一步社会情感能力课程的开发与实施进行调整,使社会情感能力课程的内容和实施方式更适合于幼儿,鼓励研究成员不断探究为幼儿入学社会情感准备赋能的新视角和新做法,促进“社会情感能力课程”的可持续发展。

构建社会情感能力课程,提升广大教师对幼小衔接的认知深度和实施水平,培养幼儿良好的社会情感能力,做好幼小衔接的幼儿入学准备,为幼儿顺利升入小学、适应小学生活奠基,我们在不断研究、深入实践的的路上。