

# 大班自然体验系列活动：幼儿园里的“夏日集”

王杨阳

(太仓市城厢镇幼教中心，江苏 太仓 215400)

## 活动缘起

夏日悠悠，鸟语蝉鸣，万物生长，幼儿园的户外自然博物馆变得越来越热闹，自然界中一草一木的繁盛都印在了孩子们灵动的眼睛里。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出“要经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望”“支持幼儿在接触自然事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识”。所以，我尝试设计了系列活动，引导幼儿调动多种感官，在真实的自然环境中通过亲身体验、实际操作，感知夏日的斑斓色彩，聆听夏日的悦耳声音，寻觅夏日的自然味道，满载夏日的美好记忆。同时，在“感受(接受信息)→思考(处理信息)→交流(产生共鸣)→感触(情感产生)”的不断循环过程中，激发幼儿对自然的体验和探索，提升幼儿的自然品性及良好的学习品质，实现课程游戏化所倡导的“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神。

## 活动一：“收集”夏天

### 活动目标

- 1.在真实的自然环境中，运用多种感官自由自主探索、体验、收集夏天的特征。
- 2.感受大自然的美好，萌生关爱自然、尊重生命的情感，发展自身的自然品性。

### 活动准备

材料准备：4张野餐垫，每一块垫上分别放置色卡材料包若干；透明麻布袋、《田鼠阿佛》绘本、平板电脑、白纸、板夹、操作笔、放大镜各若干。

经验准备：师幼阅读过绘本《田鼠阿佛》，教师统计幼儿对于绘本印象最深刻的内容——关于阿佛的收集；幼儿对夏天的特征有一定的感知，了解在户外自然体验活动中的规则、约定。

### 活动过程

#### 一、绘本导入，激发热情

- 1.出示绘本，幼儿回忆故事内容。

师幼在草地上围坐成一圈。师：前几天，我们一起了解了田鼠阿佛的故事，故事里发生了什么？阿佛收集了哪些东西？你怎么看待阿佛收集阳光、颜色和词语的行为？

- 2.幼儿探讨在园内收集夏天的方式。

师：现在是什么季节？哪些现象说明夏天来了？你在自然博物馆里找到夏天了吗？在哪里找到了？你会用什么方式收集？

## 二、户外探索，自然体验

- 1.了解、讨论收集夏天的多种形式。

(出示工具)师：今天我也为大家准备了很多的工具，你们觉得可以怎么合理使用？

预设梳理：(1)夏·色彩收集，(2)夏·气味收集，(3)夏·声音收集，(4)夏·趣事收集……

2.教师再次明确自然探索时相关规则和约定。(活动的基本常规：活动的边界，集合的指令、地点等；环境友好方面的规则：不乱丢物品，有目的收集自然物等；安全方面的规则：自然中找到的东西不能入口等；基本的学习品质：坚持完成任务，相互协作，乐于反思等。)

3.幼儿自主选择需要的工具，在户外自然博物馆中自由探索、收集夏天。(比如：利用色卡板收集夏天的色彩；利用麻布袋收集夏天的气味，并用随身携带的笔、白纸、板夹，记录自己的发现和感受；利用平板电脑拍摄、录制夏天的景色、声音等。)

## 三、整理工具，结束活动。

## 活动二：“共享”夏天

### 活动目标

- 1.在倾听和交流中进一步感受夏天的特征，萌生深入探索夏天的愿望。
- 2.尝试用思维导图的形式将夏天的特征进行分类、梳理，并积极表达个人的想法。

### 活动准备

教具准备：记号笔、木色卡纸(用于以思维导图的形式记录幼儿对于夏天的各类发现)。

经验准备：幼儿有过绘制思维导图的相关经验。

### 活动过程

#### 一、回忆导入，引出主题

师：昨天我们在幼儿园的自然博物馆中收集了夏天，夏天有哪些特别的地方？我们一起分享一下吧！

#### 二、共享“夏天”，进阶感知

- 1.交流收集到的夏天，同伴间互相倾听分享，并合作呈现在思维导图上。

预设内容:

(1)夏·色彩收集

师:你收集到的夏天是什么样的?有哪些发现?

师:这些色彩都来自哪里?关于夏天的色彩你还想要补充些什么?你找到的哪种色彩最多?给你什么感觉?同样是绿色,它们有什么区别?

预设梳理:你发现了它们绿得不一样,有深有浅,自然界中还藏着渐变色!

师:如果夏天没有了色彩会怎么样?

预设梳理:夏天的色彩就像彩虹一样,五彩斑斓,只要我们的眼睛仔细观察就能发现自然界中色彩的很多奥秘。

(2)夏·气味收集

师:你们还能从不同的角度来分享夏天吗?

预设梳理:靠我们的嗅觉也能收集夏天,跟大家说说你的发现。(收集到了夏天的花香味,而且每种花的味道都不一样。)

师:除了花香味,夏天还有什么味道呢?(幼儿亲身体验,闻一闻收集到的夏天味道。)

梳理:原来夏天有很多种味道,有阳光的味道,有花儿的香气,有汗水的味道……

(3)夏·声音收集

师:夏天还有哪些是你觉得很有意思的?

师:夏天有什么声音?这些声音传递着什么信息?(知了、蚊子的叫声预示着夏天的到来……)

师:现在我们一起闭上眼睛,用心静静聆听。(幼儿将听到的声音补充绘制到思维导图上)

预设梳理:夏天有很多的声音,我们能听到鸟儿叽叽喳喳的叫声,听到昆虫的嗡嗡声和蝉鸣声,听到小池塘里青蛙的叫声……

(4)夏·趣事收集

师:关于夏天的特征你们还想要表达什么?分享下你们日记上记录的趣事吧。

预设梳理:夏天我们一起发现可爱的花草,一起迎着风儿奔跑,一起发现西瓜虫和蚊子,一起迎接我们的毕业季……夏天的趣事印在了我们每个人的记忆里,让我们留下了难忘的夏日时光。

师:你还想在夏天做哪些有意义的事?有什么夏天愿望呢?闭上眼睛许个愿吧!

(分析:根据孩子们先前运用的收集工具,该环节预设了通过色彩、声音、气味、趣事几个维度来分享收集到的夏天特征,如果幼儿还有其他方面的分享,可再进行补充、呈现。)

2.根据幼儿的发现,师幼通过思维导图复盘、梳理夏天的各类特征。

(分析:利用思维导图梳理是一种新形式,也是一

种新挑战,可以将幼儿的发现、思想清晰地展现,让幼儿找到共鸣、相互补充、共同学习、提升情感;也能为下一环节中,幼儿自主绘制思维导图提供引领、支持,为老师后续的课程梳理以及思考提供相关依据。)

3.讨论有关夏天的更多分类形式。

(1)预设梳理:通过今天的分享,我们把收集到的夏天特征以思维导图的形式分成了色彩、声音、气味、趣事几大类,还可以怎么分类呢?

(2)幼儿自由讨论。

(3)强调操作规则。师:请你和小伙伴在自然博物馆中选择一个地方,然后合作绘制有关夏天特征的思维导图。如何分类,分别包含哪些内容,都要绘制、梳理清楚,让大家一看就知道。

三、绘制导图,多元分类

1.幼儿自由合作,自主绘制思维导图。

2.教师巡回观察指导。

(分析:幼儿的思维是有渐进性的,所以通过该环节,让幼儿以自己的思考角度对收集的夏天特征进行再次分类、梳理,同时也是对夏天特征的进一步分析、回顾。)

四、展示分享,交流表达

师:你们组是如何分类的?还有不同的方法吗?(比如:按照动物、植物、穿着进行分类;按照色彩代表不同的夏天特征进行分类……)

师:猜猜这一组是怎样分类的?很想听听大家的想法。

师:在活动中,你们遇到了哪些困难?怎么解决的?

(分析:该环节为幼儿提供了一个“思考→表达”的输出支架,给予了幼儿更好表达他们的梳理和思考的机会。)

五、迁移经验,拓展延伸

师:不同的地方,夏天的景象也会不一样,幼儿园外的夏天会是什么样的呢?大家也可以用思维导图的形式进行记录、梳理,期待你们更多的发现。

活动延伸

1.根据幼儿产生共鸣的新发现、兴趣点或想解决的问题,进行延续、深化探究。

2.引导幼儿将本次思维导图记录与后续的自然体验活动记录合成制作一份属于自己的自然日记。

(分析:一次自然体验活动的结束并不意味着幼儿自然体验学习过程的终结。我们要考虑同样的内容是否可以用其他的活动形态进行“重复”,又或者是否可以横向扩充或纵向深化。延伸活动可以帮助幼儿慢下来,真正地关注他们周围的世界。幼儿记录自己的观察和感受时,能够逐步意识到自然是什么,自然对他们而言意味着什么。)