

# 幼儿园“自然·体验”课程 实施途径的实践探索

■文 / 淮安市金湖县滨湖幼儿园 王利华 马金宁

“自然·体验”课程是我园尝试建构的园本课程，是以幼儿自身主动发展为导向，遵循其身心发展规律，符合其认知学习特点的，是在结合周边优秀资源及发挥地域人文优势的基础上，遵循“自然学习、亲身体验、自主参与、真实感悟”理念，对原有课程不断摸索、选择、改造、优化与衍生出来的适宜性课程。

## 一、善生活

幼儿生活是课程生成的源泉，充满了发展的契机，我们要以长远的目光来看待这些看似微小却能量极大的生活环节，探索其中的教育意义与课程价值，我们的做法是：

### 1. 时间弹性

我们一直在进行一日活动时间的调整和完善，从原本框架式的一日活动计划表逐步过渡到模块式，教师可以根据幼儿活动的状态灵活调配，从而给予幼儿更多的自主空间。

### 2. 作息科学

一日活动的组织合理而灵活，根据幼儿的兴趣、现场情况的变化包括天气、环境的变化灵活把握与调整，确保每一项活动安排都是适宜的、规律的、科学的。

### 3. 活动自选

在适宜的活动空间和活动环节中，尽可能为幼儿提供自主的机会，做到幼儿主体与教师

主体间的平衡。例如优化室内活动场地，动态更新公共游戏区。通过对户外活动区不适宜的绿化场地进行重新规划与改造，创设沙水区、种养区、野战区、建构区、骑行区等大型户外游戏区，促进了场地功能性的优化。幼儿自主设计户外游戏场地分布图，通过交流、讨论，制定游戏计划，以集体或者小组的形式自主选择户外场地进行游戏。

### 4. 生活自理

通过教研活动，厘清生活环节的价值，开展自主入园、自主签到、自主早点等活动。幼儿自主如厕、洗手、倒牛奶、取饼干、送杯子，自己关注时间节点，自己的事情自己做。

### 5. 管理自主

开展不同年龄段以“四叶草小小值日生”为主题的游戏活动。用调查表、问题引导等方式让幼儿逐步了解值日生工作。活动过程中，引导幼儿讨论分享，不断完善并丰富值日生的工作内容和细节，同时将值日生活活动延伸到各区域中。比如：与餐厅进行联动，通过扮演服务员练习擦桌子、扫地等生活技能；与阅读区相融合，扮演图书管理员，整理、修补图书，制作图书标识。值日生活活动贯穿于一日生活的各个环节中，幼儿不仅在游戏中了解了值日生的职责分工，还在角色体验和实践操作中获得了收获和发展。

## 二、乐体验

亲身体验调动了幼儿全部的感官去研究、去探索、去发现、去尝试，有效地去同化身边世界，构建新的认知经验。

### 1. 二礼

“二礼”是指幼儿在园的两个比较有纪念意义的仪式：一个是小班新生刚进园时的“入园礼”，帮助小班新生体验与“新世界”的温暖邂逅，开启三年的美好时光；另一个是大班毕业时的“成长礼”，以特别的方式，回顾幼儿园三年的点点滴滴，感受成长的力量，铭记当下，让梦想起航。

### 2. 三爱

爱的教育无处不在，我园的“三爱”涵盖了爱祖国、爱家乡、爱幼儿园和身边的人。爱心不是刻意地培养，而是自然而然地模仿，潜移默化地渗透。教师和幼儿共读“爱”的故事，在游戏中创设“爱”的情境，引导幼儿学会去“爱”，通过“妇女节”“重阳节”等各个节日，帮助幼儿实践“爱”、理解“爱”。幼儿园创设的一些具体活动，给予了幼儿更多“爱”的机会。例如：我园大班每周举行的升旗仪式，激发了幼儿对国旗的尊重和热爱；大班主题活动“厉害了，我的国”，通过引导幼儿了解中国的航天事业，萌发爱国之情；中班主题活动“我是家乡小导游”，使幼儿对家乡美景、美食、风俗有了更多的了解和喜爱；园本主题活动“我是小小四叶草”，通过幼儿园四叶草文化的浸润，让幼儿以幼儿园为荣，将点点爱心凝聚……

### 3. 四季

四季之趣，在于发现，在于感受。我园的四季活动，犹如颗颗晶莹的露珠，有时落在马路边的松果上，有时定格在幼儿园的柿子树上，有时变成夏天的雨，有时化作冬天的小雪花，绽放着奇异的光彩。四季之趣，更多的是班本活动的呈现，围绕着幼儿园的“小好奇”“小问题”“小兴趣”，例如“果”然有趣、“玉”见成长、“薯”你最行、我们的“柿”界、“藕”

然爱上你、夏日雨趣等。四季课程源于生活，追随幼儿，充分体现了幼儿自发参与、自主探索、主动表达的过程。

### 4. 五月

“五月活动”包括“入园体验月”“体能挑战月”“经典阅读月”“庆园丰收月”“绿色环保月”，是立足幼儿实际，主题呈现鲜明，具有一定时间维度，以促进幼儿全面发展为主旨的五个特色主题活动。“五月活动”既面向全体幼儿，又关注不同年龄段幼儿的发展差异，更重要的是积极对园内资源、家庭资源、社区资源等各类资源加以筛选、整合、优化，充分发挥各自的作用，给予幼儿在活动中更深入的体验。

### 5. 六节

幼儿生活中感兴趣的现象、事物、材料、文化、民俗等都是课程资源。通过多样化的活动，将各类资源转化为幼儿的已有经验。中国传统节日与人民的生活紧密相连，前人创造，后人传承，使传统文化有了延展性。我园的“六节教育”便是传统节日文化的渗透，主要包括元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节、春节这六个传统节日。这六个节日历史久远、氛围各异，具有深厚的教育意义和文化内涵。通过常态化开展传统节日活动，让中华美德、人文精神潜移默化扎根在幼儿的心中。

同时，我园积极探索挖掘生活中的诸多教育因素、教育资源，通过统筹筛选周边资源，共同制作资源地图，设立实物资源库、资源箱，整理形成多个“主题资源列表”，不断充实园本课程资源，同时纳入全园课程管理体系，提高课程资源的共享度和利用率，提高课程设计的选择性和自由度。

对于课程实施途径的探索是一个长期工程，目前，我们对课程建构中有关家园互动的实施策略与做法还未充分挖掘，这些将成为我们继续探索实践的内容。我们会迈开步伐，一直在路上。

（责任编辑：张琳）