

快乐体操进幼儿园的困境及优化策略

黄凯健

(江苏省启东市和睦幼儿园, 江苏 启东 226200)

【摘要】学前教育是教育的起始阶段,既要重视对幼儿人文素养的培养,更要关注幼儿的身体素质。快乐体操是促进幼儿智力和身体发育的优势项目,将体操运动引入到幼儿园教育中,有利于促进幼儿身体素质、智力的全面发展。文章首先分析了体操进园的困境,并在此基础上提出了快乐体操在幼儿园教育中的优化策略,以供大家参考。

【关键词】快乐体操; 幼儿园; 困境; 优化策略

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-1270(2022)06-0226-02

幼儿园阶段是对幼儿进行思想启蒙、培养幼儿行为习惯的初始阶段,在这一时期,幼儿的心理、身体等方面的机能尚未发展完全。将体操运动引入到幼儿园教育中,有利于集中幼儿的注意力,促进幼儿的身体发育,提高他们的综合素质。

一、体操进园的困境

(一) 体操训练难度大

相较于其他运动方式,体操运动的专业性更强,训练的难度也更大,主要体现在三方面:第一,体操运动对运动技巧有较高的要求,幼儿在运动的过程中容易出现失误,甚至受伤。第二,体操运动的风险较大,多数运动员在高强度的训练过程中都会出现伤病的情况。第三,体操运动的培养周期较长。多数体操运动员都是从小开始培养,数年之后才能够取得一定成绩,而幼儿园的教育时间与培养周期显然是不符的,容易半途而废。另外,幼儿的身体还处于发育的初始阶段,过度的体操运动容易对幼儿的身体造成损害,在这样的情况下,体操运动不仅不会促进幼儿的成长,还会妨碍幼儿的发育。

(二) 家长的理念陈旧

在多数家长的眼中,体操运动的风险性较高,与幼儿的身心发展规律是相悖的,这项运动对幼儿来说是没有帮助的。同时,许多媒体会因博眼球而发表一些不实言论,故意报道一些体操运动的负面新闻,过分夸大体操运动的危险性。在此种环境的影响下,家长往往会对体操运动望而生畏,担心幼儿练习体操会长不高、易受伤等,不愿意让幼儿接触体操运动。

(三) 缺乏专业的场地及设备

幼儿园的占地面积是有限的,而体操运动的有效开展需要足够大的专业场地。显然,多数幼儿园并不具备这一条件,相关负责人会因为场地面积、

项目经费等问题,放弃建设专门的快乐体操运动馆^[1]。快乐体操运动进园,还需要专业的运动设备保障幼儿运动的安全,发挥体操运动的有效性,而这些专业的体操运动设备往往需要很多的财力投入,多数幼儿园也并不具备这样的能力。

(四) 缺乏专业教师

体操运动教师需要掌握幼儿教育学、心理学、生理学等方面的知识,但多数幼儿教师往往只掌握了其中一种,并不能够兼顾幼儿的全面发展,这对幼儿体操教育工作的开展来说是一种阻力。当前幼儿园内的体操运动教师往往不具备专业的体操知识,他们仅通过一段时间的集训了解了体操运动,掌握了一些体操的理论知识,但并不具备较强的实践能力。在此种情况下,教师往往只能对幼儿进行一些浅层次指导,对一些体操运动技巧的传授也是心有余而力不足,而那些具备专业体操知识的社会人员往往又不具备教师从业资格。

二、体操进园的优化措施

(一) 建立媒体合作关系

在当前的教育环境中,媒体的作用是极为重要的,幼儿园应加强与媒体的正面合作,通过媒体向群众展示快乐体操的积极意义,强化快乐体操进园的正面宣传力度,为快乐体操树立正面的形象^[2]。幼儿园可以将本园幼儿接触快乐体操前后的变化制作成宣传视频,使幼儿家长看到幼儿的变化,进而促使幼儿家长转变观念。通过与媒体的合作,为快乐体操树立良好的口碑,使幼儿家长能认识到体操对幼儿成长发育的积极作用,从而推动快乐体操入园。

(二) 创新快乐体操课程

创新快乐体操课程,需要一些专业体操人士的帮助,幼儿园的管理者可以邀请专业的体操人员到

园内参观指导，为创新快乐体操课程出谋划策。幼儿年龄较小，快乐体操的课程内容应以趣味性的体操技巧为主，先让幼儿对体操充满兴趣，再引导幼儿参与到体操课程学习中，最终促进身心全面发展。幼儿园可以组织幼儿学习一些模仿操和徒手操，模仿操会涉及一些动物模仿、游戏模仿，这些体操动作有夸张生动的特点，易于引起幼儿的注意。组织幼儿开展动物操，引导幼儿观察动物的行为特点，是对幼儿观察、分析能力和意识的培养。徒手操的节奏较为明快，动作较为简单，主要是锻炼幼儿的身姿，有利于培养幼儿的规范意识。

（三）加强师资队伍建设

为了达到更好的快乐体操教学效果，幼儿园应招聘一些专业体操教师，以规范快乐体操的授课内容^[3]。同时，幼儿园管理者还需要定期组织体操教师学习幼儿心理学、生理学等方面的知识，为其教育活动的开展提供充足的理论支持。对于非专业体操教师，幼儿园管理者应鼓励他们多学习一些体操技巧，组织他们进行快乐体操的专业教学技能培训，提高他们的专业水平。另外，为了使快乐体操的教育价值充分发挥出来，幼儿园管理者应定期组织非专业体操教师与专业体操教师共同探讨体操教学中存在的问题，教师的专业不同，看待问题的方式也会不同，这样的教学交流能够促进快乐体操在幼儿园教学中的发展。

（四）完善场地设施

快乐体操进园的顺利推进需要相关部门的大力支持。快乐体操教学需要专业的场地、完善的安全设施来对幼儿体操运动提供保障，这就涉及经费投入的问题，仅仅凭借幼儿园方单方面的资金投入很难建成相关场地^[4]。鉴于此种情况，幼儿园就要寻求教育部门的支持，希望相关部门为快乐体操项目投入充足的资金，使幼儿园内的幼儿能够拥有专业、安全的运动场所和完善的设施设备。

（五）建立家园合作关系

众所周知，家庭教育同学校教育一样重要，其对幼儿的成长发展有着重要的影响。幼儿教师只有在家长的支持下，才能够更好地进行学习活动的学习，其学习效果也会事半功倍。所以说，幼儿园应建立好家园合作关系，可以从以下两方面来进行：第一，将需要学习的体操内容制作成微课，将之转发到家

长群里，让家长知道一些运动技巧，在幼儿复习动作时，家长也能够做一些指导。第二，鼓励家长与幼儿一起学习一些简单的体操动作，让幼儿当家长的小老师。在这一活动中，幼儿的“好胜心”能够得到满足，也会在指导家长的过程中复习动作技巧，同时使家长与幼儿之间的关系也能够更加亲密。

（六）体操明星走进校园

幼儿园管理者可以邀请一些具有影响力的体操明星到幼儿园讲述自己的亲身经历，为幼儿说体操、做示范，并亲自指导。通过这样的活动，幼儿对体操学习的兴趣会明显提高，同时使幼儿在活动中的参与度、学习效率都能够得到提高，甚至能激发幼儿从小树立起远大的目标。

（七）打造校园精品赛事

打造关于体操运动的校园精品赛事，不仅能够为快乐体操的教学营造良好的氛围，还能够提高幼儿在体操运动中的参与度。可以在幼儿园内组织幼儿进行友谊联赛，或是与其他幼儿园联合开展快乐体操比赛。幼儿园中的教师也应该参与赛事的策划，把控赛事的整体内容和进程。开展校园精品赛事，不仅能丰富快乐体操的形式，增加快乐体操的趣味性，还有利于形成快乐体操运动的校园氛围。

总的来说，快乐体操进园对幼儿的生长发育是有帮助的，在快乐体操的影响下，幼儿的性格会更为开朗，其身体素质也能够得到提高。同时，在学习快乐体操过程中，幼儿的协调性与灵活性也能够得到增强。

【参考文献】

- [1] 赵青. 探讨快乐体操在幼儿园室外区域运动中的渗透策略[J]. 新课程·综合, 2019(11).
- [2] 杨丽, 苟淋玲. 快乐体操对幼儿体质健康影响的实验研究[J]. 当代体育科技, 2019(16).
- [3] 尚大雪, 王燕梅. 幼儿快乐体操发展的现存问题与对策研究[J]. 文体用品与科技, 2019(4).
- [4] 辛振海, 郭盼盼. 幼儿练习快乐体操对其身心健康的影响[J]. 江苏理工学院学报, 2019(4).

【作者简介】

黄凯健(1993~), 女, 汉族, 江苏启东人, 本科, 幼儿园二级教师。研究方向: 学前教育。