

# 基于学生社会情感能力培养的学校改进

## ——教育部-联合国儿童基金会“社会情感学习”项目的探索与实践

毛亚庆（教育部小学校长培训中心，北京 100875）

杜媛（北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心，北京 100088）

易坤权（重庆市忠县人民政府教育督导室，重庆 634300）

闻待（广西师范学院教师教育学院，广西南宁 530001）

**摘要** 教育部教师工作司与联合国儿童基金会合作，在我国西部五个省（市、区）的250所项目学校试点实施了旨在培养学生社会情感能力的“社会情感学习与学校管理改进项目”。项目聚焦社会情感学习课程开设及支持性氛围创设，通过学校管理、教育教学、家校合作等支持性环境的建设，培养学生对自己、对他人、对集体的认知与管理，创设了我国基础教育学校深化改革、促进学生全面发展的教育新模式。

**关键词** 社会情感学习；社会情感能力；学校变革；支持性环境；联合国儿童基金会

**中图分类号** G63

**文献标识码** B

**文章编号** 1002-2384 (2018) 11-0031-03

如何解决基础教育中长期存在的“重教学，轻育人”的现实问题，让教育回归本真，是深化基础教育改革必须回应的时代命题。2012年以来，教育部教师工作司与联合国儿童基金会合作，委托教育部小学校长培训中心牵头项目设计与专业指导，在我国西部五个省（市、自治区）的五个项目县（重庆忠县、广西三江县、贵州盘州市、新疆疏勒县、云南弥勒市）共250余所中小学校实施了为期五年的“社会情感学习与学校管理改进项目”。项目基于儿童全面发展的需要，旨在培养学生的社会情感能力，促进学生形成健康的身体、健全的心智、积极的情感，积极回应了新时代基础教育全面育人的要求，并且在理论框架、课程材料、实施途径、跟踪评价等方面形成了具有中国经验与特色的社会情感学习实施模式与路径。

### 一、“社会情感学习”内涵与目标的本土化凝练

“社会情感学习 (Social Emotional Learning, 简称SEL)”是当今国际上基于促进学生的社会情感能力发展、提升基础教育质量的改革与探索活动，目的是让每一位学生获得有质量的教育。2015年联合国教科文组织在巴黎总部通过的《教育2030行动框架》中明确提出：教育既不能忽视认知能力的培养，又要更加关注培养儿童识别和管理情绪、关心他人、做出负责任决定，建立积极人际关系及巧妙应对挑战性情境等社会情感能力，将社会情感学习提上全球政策议程并进入公众

讨论视野。在这样的背景下，“社会情感学习”项目已在美国、新加坡、日本、韩国、英国、澳大利亚等国家和地区数以万计的学校得以推广和实施，取得了良好的效果和广泛的影响。

对于学生社会情感能力定义的界定，国际学界有多种说法，但多是基于情绪智力理论及其发展，未能从本质上回答社会情感能力的教育意义。项目专家团队在广泛关注各种研究的基础上，认为学生的社会情感能力包括两个维度：认知和管理。前者属于认知因素，关涉个体“知道如何做”的问题；后者属于行为因素，关涉个体“实际如何做”的问题。由此提出，学生的社会情感能力，就是学生在认识和管理与自我、与他人、与集体的关系的情感体验中，获取知识、技能和态度的能力，进而从三个方面进行了构建。其一，构建与自我的关系，由自我认知和自我管理两个维度构成。其二，构建与他人的关系，由他人认知和他人管理两个维度构成。其三，构建与集体的关系，由集体认知和集体管理两个维度构成。

### 二、“社会情感学习”项目的整校推进模式

为了提升学生的社会情感能力，项目团队主要从如下几方面推进社会情感学习项目的实施。

#### 1. 实施专题课程，构建“四环节”教学模式

项目借鉴英国“社会情感方面的学习 (SEAL)”教学材料，考虑中国自身的教育与文化背景，依据项目实

施设计的要求,结合我国中小学校的教学和管理工作的特点,组织编写了社会情感学习课程教学材料,在所有项目学校开设了包括“成长新起点”“争吵与和好”“向欺凌说不”“向目标迈进”“喜欢我自己”“我周围的人”“迎接新变化”七个专题的社会情感学习校本课程,并且在借鉴国际经验的基础上,构建了课程实施的四环节教学模式。

第一环节:热身活动,觉察情绪。在每一个主题开始之前,通过游戏、故事、图片、舞蹈等多种形式,帮助学生进入本主题的教学场景,放松身心,觉察到自身在参与热身活动中的情绪,为后面的学习做好准备。

第二环节:主题导航,聚焦主题。在热身活动之后,教师向学生清楚地介绍预期学习成果,以不同年级学生能够接受的语言陈述学生将会学到什么,并一起想出成功标准,将学生的情绪体验与本主题所要学习的社会情感能力内容建立联结。

第三环节:探究体验,解决问题。这是培养学生社会情感能力的重要环节,教师采用对话、角色扮演、讲故事、同伴支持、自我反思等方式设计探究体验活动,让学生在参与中探究问题解决的方法,发展社会情感能力。

第四环节:反思总结,拓展应用。教师结合学生的讨论结果做必要的引领和提升,让学生在描述个人学习体会的基础上总结本主题的核心知识点,引导学生在课后应用本主题的学习内容,解决生活中的实际问题。

## 2. 形成相互尊重、理解和支持的人际关系,构建积极的学校氛围

温馨、安全、舒适的学校氛围,能够使学生感受到健康的向上向善的力量,会影响学生自身的发展,以及学生之间、学生与教师之间的交往,能够促进学生社会情感能力的发展。在项目实施中,主要围绕五个维度构建安全、关怀、有吸引力的积极学校氛围。

其一,建立满足师生情感需求的物理环境。学校要有保障学生安全和健康的教学、生活和卫生、活动的基本设施,物质空间的布局要能够促进学生交流,满足其情感需求。比如:学生要有足够的场所从事游戏活动或安静活动,有合适的资源和空间展示学生社会情感能力发展的相关作品;教师有个人的办公场所以及和其他人互动的场所,等等。

其二,建立尊重、支持的制度环境。学校要重视来自学生、教师和家长的意见及建议,教师与学生能够参与

学校制度建设。比如:学校可以有计划地开展活动(如设立学校委员会、开展问卷调查或焦点小组访谈、召开学生代表会议等),组织学生通过绘制校园安全地图、讨论制定班规等活动参与学校管理。

其三,建立关注学生情感发展的学习氛围。比如:营造有助于学生社会情感能力发展的校风、教风和学风;教师要将社会情感学习的理念与技巧应用到日常教学中,如在教学过程中关注学生不同的学习风格,允许学生表达自己的理解等;教师为学生的社会情感发展提供支持性的班级环境,学生有反馈其不同想法的路径。

其四,建立信任、和谐的人际环境。学校可通过具体活动来促进师生友好关系的形成,如上课前的“学会问好”、放松练习等。教师要通过平等与尊重的方式与所有学生进行口头或非口头交流,如运用“圆圈活动”开展师生对话;要建立相互帮助、没有欺凌的学生人际关系,在学校日常生活中为学生提供互相学习和游戏的机会。学校与家长要进行经常的、积极的交流,帮助他们了解孩子社会情感能力的发展状况。

其五,建立提升学生社会情感能力的情感氛围。比如:学校可定期开展社会情感学习讲座及相关体验活动,使学生掌握有效应对和处理与自我、与他人、与集体的关系的方法;引导学生认识和理解自己的情绪,调适自我情绪和行为,合理表达自己的情绪;在日常活动中培养学生对自我和对他人重视,等等。

3. 搭建交流平台,形成互动共赢的家校合作机制  
要建立关注学生情感发展的家庭、社区与学校共赢互动的环境。一方面,学校可通过加强对家长的培训,引导家长懂得爱护、理解、尊重孩子,学会平等、宽容地对待子女,并教会家长学习掌握一些实用易行、操作简便的支持策略和方法,如沟通技巧、奖惩孩子的方法、如何管理情绪、如何与学校合作等,以提升家长自身的社会情感能力,增强其责任意识,提高其教育孩子的水平。另一方面,通过组织开展一些家校合作的特色活动等,如“我到同学家做客”“教师-家长双向访问”等,让家长观察并学习学校课堂教学中以及其他家庭促进孩子社会情感能力发展的有效经验。

三、在学校改进实践中培养学生的社会情感能力  
“社会情感学习”项目的探索,为培养学生的社会情感能力提供了有效途径。对项目实施效果的前后测评

估结果显示,项目学校学生的社会情感能力水平总体上提高了三个百分点,学生的自信心、沟通能力、人际交往能力和应对困难及挑战的能力,均显著高于对照学校学生的整体水平。与此同时,项目的实施为许多地处农村、面临种种办学困境的学校提供了促进教师专业发展和提升学校教育质量的有力抓手,推动了项目学校的整体优质发展。本文仅以重庆忠县和广西三江县的典型经验为例进行阐述。

### 1. 重庆忠县:为学生发展提供更开阔的人生尺度

2012年9月,重庆忠县遴选出50所小学成为项目学校,2014年,全县66所小学全部纳入项目实施,参与学校领导和教师达3383人,受益学生达66654人。作为重庆市唯一一个项目试点区县,“社会情感学习”项目的实施不仅成为区域教育内涵发展的路径和抓手,为忠县教育改革发展带来重要契机;而且实现了县域教育生态的可喜改变,成为该县教育发展的重要里程碑。

在具体实践中,一所所项目试点校通过对学生社会情感能力发展现状的了解,秉持宽容、欣赏、爱的理念,修订学校现有规章制度;一些学校基于“儿童视角”,对教室、操场、食堂、厕所、宿舍等场地进行设施改造,建立亲情聊天室、心理咨询室等,建设充满信任、接纳的孩子喜欢的班级环境;引导学生参加课外综合实践、劳动生活和人际交往等,很多学校列出了社会情感学习校本课程和社团活动清单,如“当一天家长”“与陌生人打交道”“厨艺大比拼”“绘本记生活”“假如我是老师”等,让学生在实践活动中提高生存技能,在情感体验中学会人际交往。

与此同时,项目学校尝试将学生社会情感能力发展纳入考核评价,为学生发展提供更开放更广阔的人性尺度和人生尺度。于是,很多学校有了别开生面的评价方式:师生以及生生的微笑、握手,彼此的欣赏与赞美……自我控制、人际互动状况以及冲突次数被记入发展档案和成长记录;一些项目校还提出了校长禁语、教师禁语。这些新的评价思维与方法受到师生及家长的普遍欢迎,帮助学校形成了改进循环。项目对学生、学校、教师、校长也产生了明显的影响。孩子们的社会情感能力强了,学习兴趣高了,灵气和活力得到释放,综合素质也得到了提升。

### 2. 广西三江:以地域文化涵养师生的灵动生命

作为一个少数民族自治县,广西三江县的文化具有独特内涵。因此,三江县引进侗族的民族元素,在创新

性实施项目的过程中培养学生的社会情感能力。比如:指导侗族儿童画的广西民间画名师杨丹老师,对侗族音乐有狂热爱好的杨全老师,还有八江乡的侗歌老师、同乐乡的书法老师等,很多教师通过其优势特长,引导学生在特色项目的学习中提高社会情感能力。

此外,三江县还引导学校将项目实施与学校原有办学实践对接,用SEL的理念拓展、丰富学校实践。比如:三江县和平乡中心小学是一所以寄宿制管理规范性高而被广泛赞誉的学校。学校关心学生的生活,为学生业余生活提供了丰富的活动设计;注重学校安全,床位床沿的设计都是特别定制;他们还注重用书香涵养学生,让一个远离城市的乡村充满书卷气质。在此基础上,学校借助社会情感学习课程的实施,让师生在校园生活中感受自由表达的愉悦,教师在课堂上能够更加真诚地表达自己的情感,由此激发了学生的表达,使得课堂教学更加灵动精彩。

近两年,在教育部教师工作司的领导和推动下,社会情感学习项目已经辐射至我国山东曲阜、湖北麻城、宁夏盐池、青海共和、新疆库车等11个省(市、自治区)的11个县的275所小学,形成了良好的实施效果。未来如何在更大范围内推行社会情感学习的相关成果,关注符合社会情感教育需要的专业教师队伍培养与学校管理机制建设,真正让每一个孩子实现全面发展,还值得我们进一步思考和探索。

#### 参考文献:

- [1] UNESCO.Incheon Declaration and SDG4 - Education 2030 Action Framework[EB/OL].[2018-10-19].<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>.
- [2] Domitrovich C E, Durlak J A, Staley K C, et al. Social - Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children[J]. Child Development, 2017, 88 (2) .
- [3] Jones S M, Bouffard S M. Social and Emotional Learning in Schools: From Programs to Strategies[J]. Social Policy Report, 2012, 26 (4) .
- [4] OECD.Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills [EB/OL].[2018-10-19].[http://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress\\_9789264226159-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en).
- [5] Weissberg R P, Durlak J A, Domitrovich C E, et al. Social and emotional learning: Past, present, and future[M]//Durlak J A, Domitrovich C E, Weissberg R P, et al (Eds.), Handbook of social and emotional learning: Research and practice. New York, NY: Guilford, 2015.

(编辑 谢凡)