

学前融合教育对普通幼儿自尊感和自我效能感的影响研究

杨静,罗奕依

(郑州工商学院 文法学院,河南 郑州 450000)

摘要: 学前融合教育作为一种特殊的教育模式,对促进幼儿自尊感和自我效能感的培养与发展产生了积极作用,因此,融合教育实施单位应该合理运用该项教育模式来帮助幼儿健康成长和发展。本文在对融合教育、幼儿自尊感和幼儿自我效能感进行概念界定之后,通过问卷调查法对普通幼儿自尊感和自我效能感的现状进行了分析,了解了学前融合教育对其产生的积极影响,并以此为依据提出了有关建议和策略,即通过大力推广学前融合教育、关注幼儿的差异性,提供个性化的教育支持、创建丰富的学前融合教育环境、构建多主体、跨学科的支持保障体系、强化学前融合教育师资培养等策略,旨在更好地推动普通幼儿自尊感和自我效能感的提升。

关键词: 学前融合教育;幼儿;自尊感;自我效能感

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2024)13-0118-04

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.13.030

一、引言

学前教育是儿童教育中的重要阶段,对儿童的发展具有至关重要的影响,而在学前教育阶段,融合教育已经成为一个重要的教育模式。融合教育旨在为有各种特殊教育需求的学生提供包容性和多样化的教育环境,使他们能够融入普通教育系统中。然而,融合教育不仅仅关注特殊教育需求的学生,也关注普通幼儿的发展,并对普通幼儿的发展产生积极的影响作用。基于此,本文通过问卷调查的方式,从多个维度探讨了学前融合教育对普通幼儿自尊感和自我效能感的影响,并结合调查结果提出了有关教育政策和实践的重要见解。

二、概念界定

(一)融合教育

融合教育,是一种教育模式,其主要目标是为各种特殊教育需求的学生提供一个包容性的教育环境,使他们能够与普通学生在同样的情境下接受教育。融合教育的核心理念在于尊重和接纳多样性,确保所有学生都有平等的教育机会,并促进学校社区的包容性和多元化,这一教育模式强调了将特殊

教育与普通教育相结合,以满足各种学生的需求,提高他们的学习成就和社交参与^[1]。

(二)幼儿自尊感

幼儿自尊感是指幼儿对自己的价值和自信心的评价和感受,它包括了幼儿对自己的认知、情感和态度。具体来说,自尊感涵盖了幼儿对自己外貌、能力、特点和价值的看法和感受。拥有积极的自尊感有助于幼儿建立自信心,更好地应对挑战和困难,建立积极的人际关系。相反,低自尊感可能导致幼儿情感问题、社交问题和学业问题。因此,幼儿的自尊感是幼儿发展过程中一个至关重要的心理特征,需要受到特别关注和支持。

(三)幼儿自我效能感

幼儿自我效能感是指幼儿对自己能够成功完成任务的信心和信念,它反映了幼儿对自己能力和技能的评价,以及面临各种挑战和困难时的应对信心。具体来说,自我效能感是幼儿对自己能够达成目标和解决问题的信念程度,这种信念可以影响幼儿的行为和学习,激发他们积极参与各种活动和尝试新的任务^[2]。

作者简介: 杨静(1993.9—),女,汉族,河南焦作人,助教,研究方向:儿童心理学、特殊儿童教育、学前教育。

罗奕依(1998.8—),女,汉族,助教,研究方向:学前儿童课程、学前教育、学前儿童家庭教育。

三、普通幼儿自尊感和自我效能感的现状分析

(一) 研究对象基本概况

本研究选择当地两所没有实施学前融合教育的幼儿园中的130名幼儿,以及两所实施学前融合教育的幼儿园中的130名幼儿作为此次研究的对象。四所幼儿园,共计260名幼儿,其中未接受学前融合教育的幼儿中有70名男生,60名女生;接受学前融合教育的幼儿中,有72名接受过1~2年的学前融合教育,其中有42名为男生,30名为女生;另外有58名接受过2年以上学前融合教育,其中有31名为男生,27名为女生。并以《普通幼儿自尊感和自我效能感问卷》为依据设计了调查问卷,内容从普通幼儿可以理解的角度出发设计,对于幼儿自尊感的问卷内容主要涵盖了自我认同、同伴偏好、同伴领导力和自我主张四个维度。

对于幼儿自我效能感的问卷内容主要涵盖了自信感、自我调节、任务难度偏好和社会效能感四个维度。通过对这260名幼儿进行问卷调查,得出了以下结果。

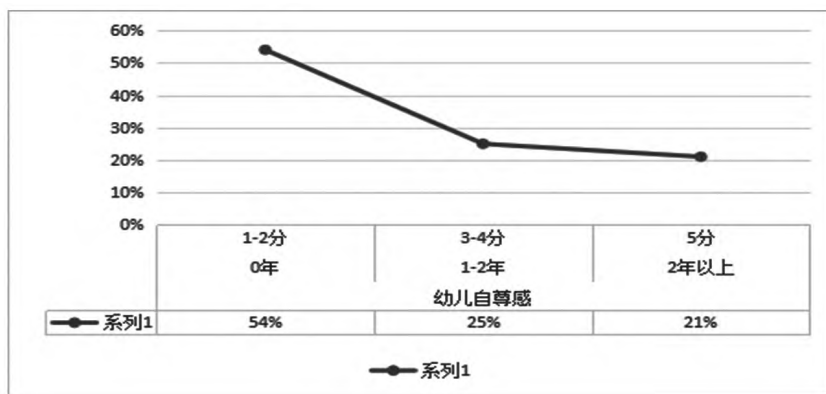


图1 普通幼儿自尊感得分情况

通过调查结果可知,学前融合教育对普通幼儿的自尊感产生了积极影响,这一发现强调了学前融合教育在塑造幼儿自尊感方面的重要性。融合教育的核心理念在于尊重多样性,并为所有学生提供平等的教育机会,同时,融合教育也可以为幼儿创造一个多元化和包容性的学习环境,便于普通幼儿更好地理解和尊重不同个体的差异。在这种环境中,普通幼儿可能更容易接受自己和他人的独特性,从而提高了他们的自尊感。

2.学前融合教育对普通幼儿自我效能感的影响。幼儿自我效能感调查内容包括自信感、自我调节、任务难度偏好和社会效能感四个维度,对于幼儿在这四个维度上的表现和得分情况同样也是按照1~5分进行区分,教师在对最终的调查结果进行统计之后,发现得分为1~2分的幼儿占48%,得分3~4分的幼儿占27%,得分为5分的幼儿占25%。然后教师根据得分情况去了解幼儿的基本情况时发现,得分最高的基本上都是接受过2年以上学前融合教育的幼儿,而得分为3~4分

(二) 结果统计分析

1.学前融合教育对普通幼儿自尊感的影响。幼儿自尊感调查内容包括自我认同、同伴偏好、同伴领导力和自我主张四个维度,对于幼儿在这四个维度上的表现和得分情况按照1~5分进行区分,教师在对最终的调查结果进行统计之后,发现得分为1~2分的幼儿占54%,得分为3~4分的幼儿占25%,得分为5分的幼儿占21%。然后教师根据得分情况去了解幼儿的基本情况时发现,得分最高的基本上都是接受过2年以上学前融合教育的幼儿,而得分为3~4分的幼儿则只接受过1~2年学前融合教育,得分只有1~2分的幼儿未接受过学前融合教育^[3]。由此可见,学前融合教育对幼儿的自我认同、同伴偏好、同伴领导力和自我主张都有重要影响,接受过2年学前融合教育的幼儿在这些方面要明显优于未接受过学前融合教育的幼儿,但是接受过2年学前融合教育的幼儿与只接受过1~2年学前融合教育的幼儿差异不是太明显。如图1所示。

的幼儿则只接受过1~2年学前融合教育,得分只有1~2分的幼儿未接受过学前融合教育。由此可见,学前融合教育对幼儿的自信感、自我调节、任务难度偏好和社会效能感都有重要影响,接受过2年学前融合教育的幼儿在这些方面要明显优于未接受过学前融合教育的幼儿,但是接受过2年学前融合教育的幼儿与只接受过1~2年学前融合教育的幼儿在任务难度偏好、自我调节、社会效能感等方面的差异不是太明显^[4],如图2所示。

通过调查研究结果可知,学前融合教育对普通幼儿的自我效能感产生了积极的影响,这一发现强调了融合教育在幼儿发展自我效能感方面的重要性,融合教育的教育环境鼓励幼儿积极参与各种不同类型的活动和任务,并为幼儿提供多样化的学习机会。当普通幼儿面对这些多样的挑战和困难时,他们逐渐建立起对自己能够成功的信心,这有助于提高他们的自我效能感。

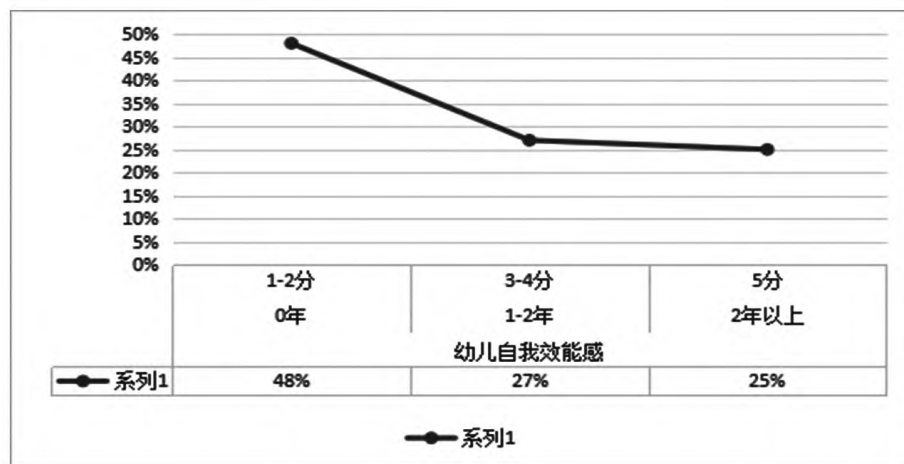


图2 普通幼儿自我效能感得分情况

四、研究建议

(一) 大力推广学前融合教育

大力推广学前融合教育是为了确保更多的普通幼儿能够受益于这一教育模式的积极影响,因此,政府和教育部门应采取一系列措施来促进学前融合教育的普及和实施。首先,政府可以制定支持性政策,鼓励学前教育实施单位采用融合教育模式,并提供相应的支持和奖励措施。例如,提供额外的财政资金,用于购买教育技术设备、软件和课程资源,以便学前教育实施单位能够推行融合教育;制定融合教育政策框架,为学前教育实施单位提供清晰的指导,以确保实施融合教育符合政府的教育目标和标准;提供免费或优惠的教育技术课程和资源,以减轻学前融合教育实施单位的经济负担。其次,为教育工作者提供专业培训,这包括开设专门的培训课程,主要为教师讲解融合教育的核心理念、方法和最佳实践活动;创建在线培训平台,让教师可以随时随地访问培训课程和资源;定期组织融合教育研讨会,为教师提供互动和经验分享的机会。只有通过这些措施,才能让他们更有效地实施融合教育,并确保教育质量。同时,提供适当的教材、教具和资源,以支持融合教育的实施,确保资源的充足。第三,通过开展宣传活动,如制作吸引人的多媒体内容、利用社交媒体建立在线社群,分享学前融合教育的成功案例和研究成果、开展专门的家长参与活动等,向教育工作者、家长和社会传达学前融合教育的重要性和好处,以此增加其接受度。第四,要确保融合教育资源的公平分配,以便各种学生都能够获得平等的教育机会。这包括教育经费的公平合理分配,特别是在购买教育技术设备和资源方面,同时还要确保所有教育工作者都能够获得融合教育的培训和支持,无论他们所在的学校地点如何。通过这些举措,进一步扩大学前融合教育的影响范围,使更多的普通幼儿能够受益于包容性的教育环境,提高他们的自尊感和自我效能感。

(二) 关注幼儿差异性,给予合适的学前融合教育教学

学前融合教育的成功实施需要充分考虑幼儿的个体差异性,这一点至关重要。由于每个幼儿都是独一无二的,拥有自己的学习风格、兴趣和需求,因此,教育者在融合教育的实施中应采取有效措施来确保每个幼儿都能够获得最大的教育益处^[5]。第一,制订个性化的教育计划是关注幼儿差异性的一项关键措施,这表明应该根据每个幼儿的独特需求和能力水平来调整教育计划。教育者应结合幼儿实际情况制定个性化的学习目标,并选择最适合幼儿的教学方法和资源,以确保他们能够在自己的学习速度下取得进步。第二,不断评估和调整教育计划也很重要。教育者可以定期对幼儿的学习进展进行评估,以了解他们在不同领域的表现,并根据评估结果灵活地调整教育计划,确保幼儿在适合他们的学习轨迹上前进,不会感到过于困难或过于简单。第三,采取多样化的教育方法也有助于幼儿成长。不同幼儿可能通过不同的学习方式更容易理解和吸收知识,因此,教育者可以采用多种教育方法和策略,包括视觉、听觉、动手等多种方式,以满足不同幼儿的学习需求,确保幼儿在学前融合教育环境中取得成功。

(三) 创建丰富的学前融合教育环境

为了最大程度地提高学前融合教育对普通幼儿自尊感和自我效能感的影响,学前教育实施单位和教育实施者需要创建一个丰富多样的学前融合教育环境。一是创建多样化的教育活动。学前融合教育实施单位应该提供各种类型的教育活动,包括艺术和文化活动、体育运动、科学实验等,这样可以满足不同幼儿的兴趣和才能,让他们能够在自己感兴趣的领域中发展自己的技能,从而增强自尊感。二是选择不同学习风格的教材和教具。不同幼儿可能有不同的学习方式,有些更喜欢视觉学习,有些更喜欢动手实践。因此,学前融合教育实施单位应该提供多种教材和教具,以满足不同学习风格的需求,例如为幼儿

提供图书、艺术材料、实验工具等。三是营造互动和合作的学习氛围。学前融合教育实施单位应该创造一个鼓励幼儿互相合作、分享和交流的环境,这可以通过小组项目、合作活动和互动课堂实现^[6]。这样的氛围可以帮助幼儿建立社交技能,增强他们的自我效能感。通过创建这样的教育环境,可以更好地激发幼儿的学习兴趣,帮助他们建立自尊感和自我效能感,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(四) 构建多主体、跨学科的学前融合支持保障体系

学前融合教育的成功实施不仅依赖于学校的努力,还需要多个主体的协同合作,包括学校、家庭、社会机构以及政府的支持。因此,构建一个多主体、跨学科的学前融合支持保障体系至关重要。从学校和教育培训单位层面来看,应积极参与学前融合教育的实施。通过制定具体的教育计划,提供师资培训,整合教育学、心理学、康复和医学等多学科教育内容,创建适合融合教育的教室环境,以及与家庭和社会合作,共同推动学前融合教育的发展,并让幼儿可以同时接受教育学、心理学等多方面的教育。从家庭层面来看,家长需要积极参与孩子的教育,了解他们的学习需求,与学校保持沟通,学习一些与心理学、康复学、医学等相关的多学科知识,为孩子的学习和发展提供支持。家庭的支持和参与可以增强幼儿的学前融合教育经验,对于幼儿的成长具有重要促进作用。从社会机构和非营利组织层面来看,可以提供其他方面的重要支持。这些机构可以为学前融合教育提供额外的资源,包括教材(心理学教材、康复学教材、教育学教材等)、设备、资金等。同时,社会机构还可以组织各种教育活动和培训,为教育者提供专业知识和指导。除此之外,也可以通过跨学科的合作来推进学前融合教育的有效实施。学前融合教育涉及多个领域,包括教育学、心理学、医学、社会工作等,通过跨学科的研究和合作可以丰富学前融合教育的理论和实践,提供更全面的支持和保障。

(五) 强化学前融合教育师资培养

强化学前融合教育师资培养是确保学前融合教育的质量

和效果的关键一环,教育师资的专业素养和包容性教育理念直接影响到普通幼儿的自尊感和自我效能感的培养,因此需要强化学前融合教育的师资培养。首先,教育培训单位应该为教育者提供专业化的培训和发展机会,以帮助教育者更好地理解 and 实施融合教育,这些专业化的培训一般包括融合教育的理论知识、实践技巧、教育策略等方面的内容,通过系统性的培训,可以提升教育者的教学能力,从而更好地应对多样性和特殊需求的学生,也会使得教育者的专业水平得到提高。其次,大力培养具备包容性教育理念的教育师资^[7]。作为教育工作者需要理解每个幼儿的独特性,尊重幼儿差异,并提供个性化的教育。这就要求教育工作者需要具备较强的敏感性、灵活性和包容性,只有这样才能满足不同幼儿的需求,促进幼儿的自尊感和自我效能感的培养和提升。最后,学前教育实施单位应鼓励教师参与跨学科的研究和合作。融合教育涉及多个领域,跨学科的研究可以帮助教育者更好地理解幼儿的需求和发展,提供更有效的教育支持,同时,学前教育实施单位还要为其提供激励措施,鼓励优秀的教育者积极参与学前融合教育,这些激励包括奖学金、荣誉称号、职业发展机会等。通过这种方式可以吸引更多的教育者投身融合教育领域,提高整个师资队伍素质,从而更好地支持普通幼儿的自尊感和自我效能感的发展,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

五、结语

综上所述,幼儿的自尊感和自我效能感对幼儿的健康成长和发展具有重要的作用,而通过调查发现,学前融合教育在培养和提升幼儿的自尊感和自我效能感方面可以起到积极的影响,因此,政府和教育部门应该支持和鼓励幼儿园积极开展学前融合教育,并采取一系列的有效措施来推动学前融合教育的发展,使其能够发挥出最大的作用,帮助普通幼儿强化自尊感和自我效能感,进而提高普通幼儿的心理健康和学习成就,也便于建立更加包容和多元化的教育体系,为每个幼儿提供平等的教育机会。

参考文献:

[1] 王琳琳,周慧敏,吴贵芊,等.学前融合教育对幼儿社会情感能力的影响:基于角色理论的分析[J].学前教育研究,2023(8):10.
[2] 陈晓凤.幼儿园教师对学前融合教育态度的调查研究[J].求知导刊,2023(20):122.
[3] 夏雨.区域引领幼儿融合教育的效能研究[J].基础教育研究,2023(1):93.
[4] 叶鸣.学前融合教育教师社会支持、自我效能感与工作满意度的关系研究[D].杭州:杭州师范大学,2022.

[5] 叶鸣,王薇,程春,等.学前融合教育教师社会支持与工作满意度的关系:自我效能感的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022(1):58.
[6] 王娜.幼儿教师开展学前融合教育的自我效能感的文献研究[J].作家天地,2021(26):75.
[7] 王薇,程春,具孝珍,等.学前融合教育经历时长对普通幼儿自尊感和自我效能感的影响[J].学前教育研究,2019(6):58.

[责任编辑 窦伊沙]