

# 幼儿教师融合教育专业素质的 调查与思考

● 王瑶 张薇 周念丽

【摘要】 对非义务教育阶段尤其是学前融合教育的重视,是对教育公平和教育质量的追求。我国学前融合教育还处于起步阶段,提升学前融合教育质量关键是幼儿教师融合教育专业水平。本文通过对上海市长宁区开展学前融合教育幼儿园教师专业素质调查分析,提出提升幼儿教师融合教育专业素质的策略思考。

【关键词】 学前融合教育;幼儿教师;专业成长

【中图分类号】 G760

学前融合教育能否顺利实施及其实施质量如何,关键在于教师。师资水平是区域学前融合教育发展的最大瓶颈。

## 一、长宁区学前融合教育教师专业素质调查

幼儿教师融合教育的专业素质,是指幼儿教师融合教育教学中表现出来的对普特幼儿身心发展有着显著影响的理念知识(Head)、情感情怀(Heart)和行为能力(Hand)的总和。笔者调查上海市长宁区6所开展学前融合教育的幼儿园,分别访谈了6名幼儿园管理人员和6名开展融合教育的一线教师。

### (一)上海市长宁区学前融合教育概况

上海市长宁区作为中心城区之一,目前有6所幼儿园开展学前融合教育,根据调查前后时间分别用字母A、B、C、D、E、F表示,有18名特殊幼儿参加学前融合教育,除1所含特教

班的幼儿园早年开展融合教育有一定基础外,其他幼儿园开展学前融合教育时间不长。

从下表可以看出,每个幼儿园特殊幼儿的类型不一,因为障碍类型不同,需要不一样的融合安置,在有特教班的幼儿园分为完全融入和部分融入,其

上海市长宁区6所融合幼儿园特殊幼儿残障类型统计表

园所	残障类型	人数	百分比(%)
A园	智力障碍	5	27.9
	语言障碍	1	5.5
	自闭症	2	11.2
	发育迟缓	2	11.2
B园	自闭症	1	5.5
	发育迟缓	1	5.5
	听力障碍	1	5.5
C园	发育迟缓	1	5.5
D园	自闭症	1	5.5
E园	发育迟缓	2	11.2
F园	自闭症	1	5.5
	总计	18	100.0

◎开展学前融合教育首先要求幼儿园确定融合教育的理念,并让教师内化于心,同时,教师应具备从对特殊幼儿的鉴定评估到制订和实施个别化教育计划、从幼儿园的教育训练到家庭指导服务等各方面的融合教育相关知识。

他幼儿园是全融合的。其中A园开设了专门的特殊班,因此智力障碍的幼儿都安置在该园,根据其发展情况参加半融合活动。其他幼儿主要是自闭症和发育迟缓儿童,教师反映融合最为困难的是自闭症幼儿,如何开展适合他们的融合教育值得探索。

#### (二)幼儿教师融合教育理念知识不足

开展学前融合教育首先要求幼儿园确定融合教育的理念,并让教师内化于心,同时,教师应具备从对特殊幼儿的鉴定评估到制订和实施个别化教育计划、从幼儿园的教育训练到家庭指导服务等各方面的融合教育相关知识。

长宁区除了本身有特殊班的A园明确办园理念“普特儿童双赢”,同时关注普通幼儿与特殊幼儿,其他幼儿园只关注绝大多数的普通幼儿,融合的观念并没有根植教师内心,因此对特殊幼儿的培养目标也不明确,教师普遍认为“特殊幼儿的发展就是比普通幼儿发展慢一点,对他们要求要低一点”,并没有真正从特殊幼儿的需要出发尊重差异性。

#### (三)幼儿教师融合教育情感情怀充沛

学前融合教育离不开教师对特殊儿童的爱心与信心,以及促进所有孩子发展的宽广情怀,在教育孩子时去特殊化,让普通幼儿认识每个人都有自己的特点,有自己的优势和劣势,每个人都需要别人的帮助,也有帮助别人的能力。

长宁区融合幼儿园教师对特殊幼儿并不排斥,具有特殊的爱,认同普通幼儿在融合环境中能更好地学习如何接纳差异,学会帮助他人,促进社会性发展。

#### (四)幼儿教师融合教育行为能力欠缺

在学前融合教育中,幼儿教师不仅要具备基本的师幼互动能力和游戏技能,还要具备与特殊幼儿交流、沟通的特殊技巧,了解特殊幼儿的不同需求。

长宁区融合幼儿园教师相对于集体教学而言,更能胜任的是区角游戏,个别化训练很少开展,面对家长专业咨询时,教师缺乏相应的指导能力。

### 二、提升幼儿教师融合教育专业素质的策略思考

通过对上海长宁区学前融合教育现状调查,发

现学前融合教育最主要的瓶颈之一是幼儿教师融合教育专业水平不高。促进幼儿教师融合教育专业成长,既是必要的也是迫切的。

#### (一)完善幼儿教师职前教育,增加学前融合课程内容

幼儿教师职前课程改革是一个系统的工作,需要从政府到高等院校及各地幼儿教师入职考核标准等方面的协调合作,将特殊教育课程纳入专业必修课程,帮助幼儿教师职前初步了解各类特殊需要儿童的生理、心理特点,能够进行相关融合教育课程的设计,为入职打好基础。

#### (二)加强幼儿教师职后培训,强化学前融合教育知识技能

我国学前特殊教育专任教师为数不多,幼儿园教师职后培训是促进其专业成长的重要途径,教师进修学院应增设学前融合教育的在职进修课程,使融合幼儿园教师掌握有关学前融合教育的知识和技能,促进教师专业化成长。

#### (三)开展园本教研,提升教师学前融合教育能力

园本教研是提高幼儿园教育教学的重要途径,围绕幼儿园和特殊幼儿自身特点开展园本教研,可以总结出与幼儿园历史发展一致的学前融合教育理念和经验。例如一所幼儿园以游戏为特色,在游戏中关注孩子,促进每一个孩子的发展。园本教研可以最直接最有效地提高融合教育质量。

#### (四)设置幼儿教师资源中心,提供学前融合技术支持

随着学前融合教育的发展,越来越多的特殊幼儿进入一般的学前教育机构,不可能每个幼儿园都能立刻配备专职特教教师。因此需要建立一个资源中心,除了文献、视频等资源外,最好有专门的专家和资源教师。这样的资源中心能使一线幼儿园教师在实施学前融合教育时有据可依、有径可寻。◎

(作者单位:王瑶,上海市长宁区特殊教育指导中心,200336;张薇,上海市长宁区虹古路第三幼儿园,200336;周念丽,华东师范大学学前教育系,200062)