

幼儿园师幼互动存在问题及解决策略

孔海清

(青岛滨海学院, 山东 青岛 266555)

【摘要】 良好的师幼互动对幼儿发展有重要意义, 现实幼儿园中的师幼互动被刚性的计划、繁琐的规则控制着; 理想的师幼关系是平等对话的关系, 教师的计划应该体现灵活性与动态生成性, 要为幼儿创设宽松的精神环境, 在自主体验中体验规则的重要性。

【关键词】 师幼互动; 现状; 解决策略

中图分类号: G61 文献标识码: A 文章编号: 1005-5843 (2013) 02-0020-02

《幼儿园教育纲要》非常关注教师与幼儿之间的互动, 提出: “关注幼儿在活动中的表现和反应, 敏感地察觉他们的需要, 及时以适当的方式应答, 形成合作探究式的师生互动。” “以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听, 努力理解幼儿的想法和感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达。” 但是现实的幼儿园师幼互动现状是不容乐观的。

案例一

上午户外活动快结束时, 孩子们惊喜地发现, 院子里出现了一只毛茸茸的、可爱的、浑身雪白的小狗, 这一重大发现使孩子们喜出望外, 他们纷纷上前围在小狗身边, 有的蹲下身子摸摸小狗, 有的关心地询问: “小狗, 你的家在哪儿? 你迷路了吗?” 还有的想抱起小狗, 让它暖和暖和……正当孩子们兴致勃勃地讨论时, 老师的声音传过来, “你们围在那儿干什么? 到时间了, 该回去了, 快过来排队……” 在老师的一再督促下, 孩子们恋恋不舍地离开了小狗……而回到活动室后, 接下来的教学活动是“小动物怎样过冬”, 因为按照周计划, 本周的主题是“冬天里的小动物”。

案例二

教师: “请你像我快坐好。” 幼儿: “我就像你快坐好。”

教师: “小手儿放哪儿?” 幼儿: “放腿上。”

教师: “嘴巴?” 幼儿: “闭闭紧。”

教师: “眼睛看哪儿?” 幼儿: “看老师。”

以上这些事例在我国现实的幼儿园普遍存在着, 结合这些案例, 仔细思考幼儿园班级中的师幼关系, 幼儿园班级师幼关系的确存在一些问题。

一、幼儿园班级师幼互动现状分析

(一) 计划控制下的师幼互动

在幼儿园班级生活的师幼交往中, 教师与幼儿应该是平等交往行为的主体, 在师幼互动行为的发起和行为反馈方面具有同样的主动权。但是, 在现实的幼儿园班级生活中, 教师计划、组织着幼儿的一日生活, 他们不但是互动行为的发起者, 而且还是互动过程的控制者, 幼儿往往处于服从、依赖的被动地位。大部分幼儿园都制定学期计划、月计划、周计划直至日计划, 在日计划中, 一般幼儿园都有详细的活动安排, 每个时间段干什么都是固定的, 可以说, 幼儿是生活在计划之中的。“计划性”主导了幼儿的生活, 教师被脑海中的计划所牵引, 把孩子的一日生活纳入教师的控制之下 (如案例一), 常常忽略、制止来自儿童亲身经验的、感兴趣的活动, 无视幼儿的兴趣、爱好, 不真正关注孩子的感受, 倾听孩子的声音。幼儿被期待的应该是做一个乖孩子, 听从教师的教育与指导, 教师与幼儿的互动成为配合教师的教育内容与教育行为, 被严格地限制在一定时间与范围内的活动中。这种交往是缺少实质性意义的“刚性计划控制下”的交往, 丧失了人类日常互动所特有的灵活性和动态生成性, 幼儿体验不到真正互动所带给人的那种平等、尊重、积极、美好的内心感受, 导致幼儿主体性的缺失, 阻碍了幼儿良好的发展。

(二) 规则控制下的师幼互动

在幼儿园的一日生活中, 教师非常重视幼儿的纪律、秩序、习惯, 有着一系列的硬性规定, 师幼互动交往行为中大多数是教师要求与维护班级规则的 (如案例二)。繁琐的规则控制住了幼儿的生活, 幼儿生活中的很多事情都没有自己的主动权。在很多幼儿园, 幼儿不能多玩一会自己想玩的玩具, 能不能和要好的朋友聊一会儿天, 能不能离开自己的座位去喝水等等, 都得经过老师的许可。这些规则是教师制定的, 并通过反复说教的形式让幼儿必须遵守, 教师一般不会和孩子们一起

作者简介: 孔海清 (1973-), 女, 山东青岛人, 青岛滨海学院教师。研究方向: 幼儿教育基本理论。

探讨幼儿园中为什么会有规则，以及怎样在幼儿的参与下制定规则；相反，教师理所当然地认为应该为幼儿制定规则并要求孩子遵守它，并在反复要求和强制的干预下，要求幼儿养成遵守规则的习惯，并对幼儿遵守规则的情况作出武断评价。这种严苛的教育行为控制了幼儿的思维和行动范围，师幼之间美好的情感被僵化为一种权利与服从的意志体现。

当然，由于幼儿生理与心理的不成熟，服从成人的权威是必要的，但是如果幼儿只是一味地盲目服从成人的意志、按照成人的要求去行事，不要说难以获得他们作为人的尊严，甚至连基本的作为人类行为特征的自主性、计划性、创造性也不可能得到发展。^[1]

总之，在实然的幼儿园班级师幼关系中，教师往往在师幼交往中占有绝对的主导地位，他们把幼儿看作年幼无知的人，主持掌控着幼儿班级活动的方方面面，幼儿缺乏主体性，被迫接受教师的权威、控制或操纵，所以师幼在人格上是不平等的，是计划控制下的、规则控制下的交往。

二、创设良好的幼儿园师幼互动对策

(一) “我与你”的平等对话关系

人既是生活的主体，也是人际关系中的主体，人的主体地位体现在人与人的交往中。“交往是共在的主体之间的相互作用、相互交流、相互沟通，是人的基本存在方式。”^[2]因此，在幼儿园师幼关系中，教师并非师幼关系中的唯一主体，幼儿同样具有主体性。

在班级生活中，教师和幼儿这种双主体的交往关系可称作互主体性或是主体间性，具体表现为我一你的平等对话关系，这种对话关系是以尊重与信任为前提的，教师尊重幼儿个体发展的差异，尊重他们不同的兴趣、爱好和感受，幼儿时时体验到被尊重的内在尊严感，他们对教师充满了信任与爱，在教师面前畅所欲言，这种对话是情感的交流和体验的交融过程。“对话不仅仅是指二者之间的狭隘的语言的谈话，而且是指双方的‘敞开’和‘接纳’，是对‘双方’的倾听，是指双方共同在场、互相吸引、互相包容、共同参与的关系，这种对话更多地是指相互接纳和共同分享，指双方的交互性和精神的互相承领。”^[3]在‘敞开’和‘接纳’中，教师与幼儿彼此激发、相互感染，获得主体间的互相理解和视域融合，幼儿与教师都在原有生活经验的基础上获得主体意义上的发展。

(二) 计划性与灵活性的统一

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确规定，幼儿园必须“提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择，计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”我国著名教育家陈鹤琴先生主张，幼儿园的课程须预先拟定，但临时可以变更。^[4]所以，在现实的幼儿园班级生活中，教师不应该以严密的计划表武断地控制儿童的活动。相反，教师应做到计

划性与灵活性的统一，具体体现在以下方面：

1. 教师应制定弹性的时间表。提供幼儿足够的时间、空间，让幼儿在活动中积极尝试探索事情的前因后果，发展他的认知方式，体验到自我主宰、自我控制的精神力量，积极建构他们关于世界的意义。

2. 教师要力求计划性与动态生成性的统一。首先，计划内容包括要为幼儿提供富有刺激的环境，具体分析幼儿需求、选择合适材料、充分利用活动空间保证幼儿充分探索等等。瑞吉欧教育的特色之一是充分发挥环境的教育作用，他们将环境视为“一个可以支持社会互动、探索与学习的‘容器’”。^[5]另外，幼儿与情境互动的探索活动中，教师要仔细观察幼儿活动以及幼儿的反应，根据幼儿的兴趣与需要不断生成新的问题，教师要抓住教育契机并学会灵活应对。

(三) 在自主体验中领会到规则的重要性，养成规则意识

体验是指人从过去经历过的事情中获得的经验。它是一种图景思维活动。其中“图景”是一种跨越时空的整体性存在，它同时包含着个体人的生活阅历、当下生活场景和未来人生希冀，其显著特征是整体性、现场性和超越性。^[6]由于体验不是以单纯知识灌输为主的逻辑思维，而是融合认知、情感等因素为的思维活动，因此它更能打动幼儿，培养植根于幼儿心灵深处的规则意识。

体验可以在日常的生活实践活动中展开。幼儿在实践中的需要是培养幼儿规则意识的极佳契机，比如说玩滑梯时，教师先让幼儿体验不排队的混乱，然后再体验排队的意义，从而更深刻地理解“排队的意义”，并产生内在需求。另外，可以让幼儿在交往中自己去尝试，依据伙伴的反馈情况来调整自己的行为。如，幼儿想玩别人的玩具，他可能先去抢，遭到伙伴的谴责后，幼儿就可能改变策略，用商量、请求的手段来获得玩具。

总之，在实践和交往中，幼儿理解“规则”的意义并产生需要得到满足的愉快感、成就感，从而对良好行为的内化起了有力的促进作用，最终使得良好的行为成为自觉自愿的行为。

参考文献：

- [1]刘晶波.滥用奖励:论我国幼儿道德教育实践中的一个偏差[J].学前教育研究,2004(11):27-30.
- [2]余灵灵.哈贝马斯传[M].石家庄:河北人民出版社,1998:180.
- [3]金生铉.理解与教育[M].教育科学出版社,1999:26.
- [4]王莉娅,麦少美.中外学前教育史[M].高等教育出版社,2006:107.
- [5]张金梅.谈谈环境的教育价值——从瑞吉欧环境创设获得的启示[J].学前教育研究,2002(1):19-21.
- [6]刘惊铎.体验:道德教育的本体[J].教育研究,2003(2):53-59.