

幼儿园师幼互动实践研究

○ 张彩霞 酒泉职业技术学院附属幼儿园

【摘要】 幼儿园是儿童早期发展的重要阶段,保育和教育质量对儿童身心发展有着深远的影响。为有效提升幼儿园保育教育质量和效率,国家出台了《幼儿园保育教育质量评估指南》,为相关教育机构开展工作指明了大方向。文章以《幼儿园保育教育质量评估指南》的背景和师幼互动概述为切入点,深入分析《幼儿园保育教育质量评估指南》视域下高质量师幼互动的重要价值和现状,并提出了可行性的实践策略。

【关键词】 幼儿教育;高质量;师幼互动;策略

【中图分类号】 G617 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1004—0463(2024)09—0049—04

《幼儿园保育教育质量评估指南》的发布体现了中国教育改革的深入推进,意味着对未来人才素养培养要求的提高。幼儿园是幼儿成长的重要阶段,教师重视师幼互动,能有效促进幼儿综合素养的提升,为其未来发展奠定坚实基础。但就目前实际开展情况来看,幼儿园师幼互动过程中存在着互动不深入、缺乏公平性、互动内容局限性等问题,幼儿教育并未达到预期效果。而依据现存问题,结合发展需求制订具体实践改进策略,现已成为许多一线教师的重要工作内容。

一、《幼儿园保育教育质量评估指南》背景和师幼互动概述

《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《指南》)是我国教育部依据《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件,综合国内外研究成果和实践经验发布的一份文件,旨在通过确立一系列关键的评估指标,达到指导和

规范幼儿园保育教育工作、提高幼儿园保教质量的目的,这是社会变革与教育发展、幼儿全面成长、教育改革深入的产物^[1]。师幼互动是在幼儿园教育环境中,教师同幼儿建立起的一种积极、平等、有益的互动关系,其具有尊重与理解、沟通有效性、启发式教育、互动多元化等显著特点。在实际的师幼互动环节中,教师不仅需要从幼儿的发展特点、成长节奏、进步需求为出发点,制订并优化教育教学策略,还需通过与幼儿建立起有效的沟通体系,达到促进幼儿全面发展的目的。

《指南》视域下,幼儿园建立起高质量的师幼互动体系具有重要价值。第一,促进幼儿全面发展。在良好的师幼互动中,幼儿的认知水平能在教师提问、启发、引导发现等活动中得到提升。教师对幼儿的情绪、情感、人际交往等方面做出回应,有助于提升幼儿的情感与社会能力。第二,提升教师教育教学的能力。高质量的师幼互

动对教师的教育教学能力提出了更高的要求。教师在实际的互动过程中需通过观察、回应、引导、评价等方式,为幼儿的成长保驾护航。第三,优化幼儿园教育环境。教师与幼儿之间建立起良好关系和互动模式,有助于为幼儿成长营造更加积极的环境。教师尊重幼儿的个性化学习需求与成长需要,可为幼儿营造一个温馨、安全、健康的教育环境,而教师以平等、耐心的态度与幼儿交流,可引导幼儿积极表达自我,营造民主、平等的师幼关系^[2]。

二、师幼互动现状分析

以酒泉市三所幼儿园中随机抽取的三个班级,共366名幼儿、32名教师为研究对象,对其师幼互动模式展开分析,统计师幼互动主体发起互动的次数,得出以下结果(见表1)。

由表可见,在互动总体分布上,教师发起互动的次数要远高于幼儿,这与教师对幼儿主体性认知或者幼儿自身学习主体认知不深入存在一定的关联性。在大多数幼儿教育活动中,教师往往是主动者,幼儿的主体性并未得到足够的体现。长此以往,幼儿难以真正感知自身是互动的主体,也难以发挥自身的主动性和创造性。研究过程中师幼互动的模式缺乏创新性和丰富性,在教师发起的817次互动中,问答、讨论和指导的方式占据前三位,分别为179、147和130;幼儿的反馈和参与相对较少,这种单向的互动模式限制了幼儿的主动性和创造性,使幼儿很难从真正意义上参与到互动中来,这不利于师幼互动。此外,一些幼儿教师过于关注幼儿知识体系的建立,而忽视了幼儿综合素养的培养,教学内容缺乏趣味性,导致幼儿参与度不高,对学习效果产生了不良影响。

家园共育参与度不高问题属于研究中幼儿园的共性问题,据调查显示,32名教师均认为家长应该参与到幼儿教育过程中,只有90%的家长认为幼儿健康成长需要家校合作,但实际上只有51%的家长能真正到班级中观摩活动。有些家长认为教育孩子是学校和教师的责任,在师幼互动中参与度不高,而一些幼儿教师过于注重自身的专业地位,未能正确认识到家长在教育中的重要作用,均为幼儿发展问题埋下了隐患^[3]。

在实际调查和案例分析中发现,一些幼儿园存在教师队伍建设不稳定的问题,导致师幼互动的效果不尽如人意。一方面,部分幼儿园教师数量严重不足,每位教师需要照顾的幼儿数量多,导致难以分出足够的精力与每个幼儿深入互动;另一方面,教师队伍的综合素养存在参差不齐的问题,部分教师缺乏专业知识和实践经验,难以有效地进行师幼互动,更不能从真正意义上满足幼儿成长需求,这也对师幼互动效果产生了不良影响^[4]。

三、《幼儿园保育教育质量评估指南》视域下的师幼互动实践策略

1. 提高师幼互动频率和质量。《指南》视域下,提高师幼互动的频率和质量是基本要求。在实际的教育教学过程中,教师需采用观察、与家长沟通等方式深入了解每个幼儿的发展阶段、兴趣和需求,然后制订具体且个性化的互动目标和互动计划,明确互动主题、时间安排、预期结果以及所需的资源等,为具体的互动环节做铺垫,为更好地满足师幼互动活动打基础。

一个好的环境更能激发幼儿的好奇心和探索欲望,促进其与教师、与其他幼儿的积极互动,这就要求教师积极为幼儿营造安全的、开放

表1 某幼儿园师幼主体互动发起次数统计表(单位:次)

主体	大班	中班	小班	总计
教师	221	272	324	817
幼儿	43	57	120	220

性的探索空间,以此提升互动质量^[5]。如,为提升师幼互动质量、促进幼儿的探索能力,某幼儿园举办了“我是小小探险家”的户外活动。该活动共分为四个环节,即活动准备环节、探索环节、分享环节和延伸活动环节。活动场地为幼儿园附近的公园草坪区,教师需与幼儿共同准备放大镜、指南针、记录本、小型植物标本盒等工具;教师采用具体的故事引入探险主题,带领幼儿在草地上自由探索和发现。教师全程参与到幼儿探险活动中,引导幼儿完成探险任务,极大地提高了师幼互动质量。

2. 丰富互动内容与方式。在《指南》视域下,丰富师幼互动的内容与方式是提升互动质量的关键环节。幼儿教师可依据幼儿的实际学习需求选用季节变化、节日文化、动植物生长等多样化的互动内容,与幼儿共同探索与生活息息相关的事物,提升幼儿的参与兴趣。而采用多样化的互动方法也是很有必要的。第一,创新型互动。可运用小组讨论、角色扮演、手工制作、户外探险等多种形式吸引幼儿参与到活动中,促进其主动表达和思考。第二,情境化互动。通过创设故事情境、问题情境等方式,引导幼儿融入情境中进行互动,同步提升幼儿实际操作能力和思维能力。第三,借助现代化信息技术引导互动。除了传统的互动方式外,教师还可以利用现代技术手段来丰富互动形式,即引入多媒体课件、教育软件、在线交流平台等学习工具,向幼儿展示互动图片、视频或音频资料,带给幼儿更加直观且深入的互动体验,增强幼儿互动学习的趣味性和有效性^[6]。以某地幼儿园举办的“我心中的未来城市”主题活动为例,教师在活动之前为幼儿准备了彩色卡纸、画笔、黏土、小型建筑玩具、白纸、记号笔等工具,幼儿需要与教师共同观看未来城市的动画视频,交流分享各自心中未来城市的模样,然后用笔画出自己心目中的未来城市,或者动手构建自己心目中的未来城市模型,同时思考城市规划方面的问题,如交通、环保、建筑风格

等,提高表达和思考能力。

3. 提升家长参与度。在实际的工作开展过程中,幼儿教师需积极同幼儿家长建立起有效的沟通交流机制,可通过定期组织家长会为家长与家长、家长与教师面对面交流创造更多的机会。同时搭建微信群、QQ群或者钉钉群等线上沟通平台,为家长实时了解幼儿创造条件,提升互动便捷性;也可邀请家长积极参与到幼儿园活动中来,同幼儿一起完成手工艺品、烘焙等,并充分发挥媒介作用,增进幼儿与教师的深入互动。最后,开展家庭教育指导。教师可为家长在幼儿教育过程中出现的困惑和问题提供针对性的指导,与家长就某一教育问题展开分析,帮助其更好地教育和培养幼儿。这样也能加强教师对幼儿的了解,为改善互动环节和方法积累经验,促进家园之间紧密合作。

例如,某地幼儿园在长期的发展过程中已经建立起了家校共育体系,为增强家长对高质量师幼互动的认识和参与设计了一个以“共筑成长桥梁:高质量师幼互动与家校共育”为主题的活动,旨在为幼儿成长营造一个更佳的环境。在实际活动中,该幼儿园邀请了教育专家为家长讲解师幼互动的内涵和实践方法,并以展示墙的形式向家长展示,随后由家长和部分幼师分享具体的经验,最后家长与幼儿完成亲子互动游戏。这个活动在积累教育经验的同时,增进了家长与幼儿、教师与幼儿的关系。

4. 加强幼师队伍建设力度。教师是《指南》视域下高质量师幼互动环节的重要影响因素,也是幼儿发展的指导者,因此,幼儿园加强自身教师队伍建设至关重要。首先,要提高幼师入职门槛。实行更加严格的教师招聘制度,确保新入职教师具备基本的教育教学能力和专业素养,并强化幼师学历、资质和经验的审核,从源头上保证教师队伍的质量。其次,加强幼师队伍培训力度。建立起包含岗前培训、在职进修、专题讲座等在内的培训体系,确保教师通过培训获得持续

性的专业发展,建立起涵盖教育教学理论、实践技能、教育心理学等各个方面在内的知识体系。例如,为有效加强自身教师队伍建设,某幼儿园在《指南》的指导下,引入了线上线下相结合的教师培训方案,一方面教师需在网络平台上学习师幼互动的教育理论、教学方法、儿童心理学等内容;另一方面,组织教师参与幼儿园组织的线下培训会,对具体的师幼互动案例深入研究,以此形成互补优势,促进教师进步。最后,搭建幼师交流平台。通过组织教研活动、观摩教学、集体备课等方式,创造交流与合作的机会,鼓励教师分享教学经验,互相学习、共同进步,助力师幼互动质量的提高。在实际的实施过程中,幼儿园可依据教师的发展需求定期邀请教育专家、经验丰

富的教师来园举行专业讲座,分享最新的教育理念、教学方法和实践经验,以此激发教师的学习兴趣和热情^[7]。

《幼儿园保育教育质量评估指南》视域下,高质量的师幼互动在促进幼儿全面发展、提高幼儿教师教育教学能力、优化幼儿园教育环境等方面发挥着至关重要的作用。在实际的教育教学工作过程中,幼儿教师需依据幼儿的实际成长特点和发展需要制订具体的互动计划,提高互动频率和效果,同时丰富互动内容与方式,提高家园共育参与度,并不断提升自身的教育教学水平和与幼儿的互动能力,以此为幼儿的成长营造一个更加良好的环境,助推幼儿教育水平的提升。

参考文献

- [1] 本刊编辑部. 行走在以儿童为本的质量提升之路上——关于《幼儿园保育教育质量评估指南》的践行与思考[J]. 上海托幼, 2022(23): 04-05.
- [2] 何咪咪, 方娇. 在积木游戏中实现高质量的师幼互动[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(34): 08.
- [3] 吕萍. 导向高质量师幼互动的追问策略[J]. 早期教育, 2023(18): 04-06.
- [4] 季琴, 杨茜芸, 孙元. 教师高水平提问: 促进幼儿深度学习[J]. 动漫界, 2022(24): 13-15.
- [5] 李泉, 王晶, 柳宝朔. 角色混龄游戏中师幼互动行为研究[J]. 教育观察(下半月), 2017(04): 26-27.
- [6] 原晋霞, 曾晓滢. 幼儿园游戏活动中师幼互动质量提升策略——基于持续共享思维理论[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023(02): 61-68.
- [7] 侯佳, 马小清. 幼儿园集体教学活动中高质量师幼互动的路径探析——基于幼儿园名师示范教学活动的分析[J]. 早期教育(教育科研), 2020(03): 22-27.

编辑:王金梅