

基于社会情感的幼儿园节日课程构建模式概述

——以端午节为例

林美钦

(福建省福州市仓山区红树林幼儿园, 福建 福州 350000)

摘要:早期的社交和情感能力对幼儿未来的生活和学习具有重要的作用。内涵丰富、形式多样的传统节日文化,是提升幼儿认知能力和实践能力的重要途径。基于社会情感的幼儿园节日课程化开发可以更好地丰富和完善相关的知识体系,促进幼儿社会情感能力的提升。文章将以端午节为例,着重从节日课程构建的作用和具体的构建过程进行详细的分析论述。

关键词:社会情感; 幼儿园; 节日课程; 实践研究

中图分类号: G612 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-07-20 **文章编号:** 1674-120X(2021)03-0118-02

幼儿从家庭走向集体,需要接触很多的人和事,与社会生活方方面面联系密切。节日是社会生活的重要内容,而且蕴含丰富的交际机会,传达相应的文化观念和思想情感,是强化幼儿社会能力的重要途径。我国有着丰富多样的传统节日,为课程开发提供了丰富的素材。本文以端午节的实践教学为例,对节日课程开发展开简要的分析,希望能为广大同仁的相关教育活动提供参考意见,并引发相关领域研究者的进一步思考。

一、基于社会情感的幼儿园节日课程构建的作用和意义

引导幼儿融入社会是教育活动的重要目标,这是《幼儿园教育指导纲要(试行)》的明确要求。其主要包括两个方面,一是社会认知,二是亲社会行为。前者是对社会现象和社会规则的感知和理解,后者是指良好融入社会和集体的行为。节日是指长期生活在同地域同背景下的人们,为适应生产生活而创造的具有统一文化属性的庆祝形式。因此,利用传统节日来强化幼儿的社会情感,感受祖国文化的丰富和优秀,能深化家国情怀,增强社会行为的意识和能力,促进个体的社会化。另外,节日文化也是我国传统文化的重要组成部分,进行历史文化的传承和发扬需要从幼儿抓起,才能在如今多元化的世界格局中实现民族精神传承。但目前关于这方面的教育素材相当缺乏,教师的教学活动充满随机性和任意性,教育效果也并不是很理想。基于社会情感的幼儿园节日课程的构建研究,一方面,可以丰富这方面的教育素材,促进其系统化和体系化;另一方面,也有利于提升教师的专业素养能力,为幼儿带来更好的社会情感引导,促进他们个体的社会化形成。

二、基于社会情感的幼儿园节日课程构建的具体策略

(一) 基于节日特点,进行环境创设

不同的节日具有不同的庆祝形式,直观表现就是外在环境的改变,通过具有特色节日意义事物的摆放和布置,创设

良好的环境氛围,引导人们感受和融入其中。如端午节的粽子和龙舟,中秋节的月饼和桂花酒,元宵节的汤圆和灯笼,春节的春联、鞭炮和团圆饭等。这个阶段的幼儿正处于行为认知培养的关键时期,需要借助形象、客观的实物来开阔视野,丰富感受,提高行为能力。所以在节日课程中,教师需要结合具体情况,积极进行环境营造,引导幼儿观察和感受节日气氛,在浓浓的节日氛围中,认识并喜爱这些节日。

比如,在端午节时,教师可利用班级的主题墙,张贴与端午节传说、习俗有关的,带有吸引力和氛围感染力的图片,还可以在门上挂艾草、摆放雄黄酒等物品进行装饰。这个阶段的幼儿对周围的生活环境具有敏锐的观察力,还具有强烈的好奇心和求知欲。通过创设幼儿容易接受的环境,让幼儿完成从观感到认知的过程,真正了解端午节的知识,感受端午节的氛围,这样既能避免教师枯燥、低效的讲解,又能锻炼幼儿善于观察和勤于思考的良好习惯。另外,教师可以借助家长的配合,让幼儿感受整个社会的节日氛围。比如,端午节期间,商店的礼品盒被摆放成各式花样的粽子形状;参观各种传统工艺匠人制作粽子等的活动过程;走亲访友时互送祝福;到端午节主题公园参与各种活动等,幼儿可以在真实的氛围中感受端午文化的魅力。毕竟,真实的情境能够让幼儿在参与的过程中留下更加深刻的印象,感受到全民参与的社会性,产生独特的体会和感受,更有利于他们社会情感的培养。

(二) 基于节日特点,开展语言活动

这个阶段的幼儿正处于语言培养时期,情感是语言发展的动力。在传统节日的悠久发展历史中,相关的文学作品也是层出不穷,其中既凝聚了人们对生活的态度和情感表达,也是对幼儿情感培养教育方面的重要资源。教师可以选择其中简单易懂的内容,开展与之相配套的、适合幼儿特色的语言活动,一方面可以锻炼幼儿的语言能力,另一方面也能让节

作者简介: 林美钦(1993—),女,福建福州人,二级教师,本科,研究方向:学前教育。

日文化深植于幼儿内心,在语言活动中培养幼儿对节日文化的情感。幼儿进行语言表达,实际上也是进行情感体验的过程,通过有感情地表达复述,有利于幼儿激发内心的情感意识。

比如,在端午节时,教师可以讲述屈原的故事,让幼儿了解端午节的由来,还有各种习俗特色。教师可以通过提问的方式锻炼幼儿的语言表达能力和深化情感认知,也可以尝试让幼儿复述故事,感受屈原的爱国情怀和人们对爱国精神的推崇和赞扬,提高幼儿对情感的认知。另外,教师还可以引导幼儿去阅读《神鱼驮屈原》《小艾的端午》等相关的绘本故事,或者带领幼儿学唱相关的节日儿歌,借助多媒体声色光影的综合表现形式,让幼儿更加直观地了解和感受端午节。总之,开展特色的语言活动,可以让幼儿从不同角度认识和感受端午文化,体会里面的情感,从而萌发他们对自然、国家、家庭的情感,体验美的情感。

(三) 基于节日特点,组织艺术创作

节日文化在流传的过程中,除了文学作品外,还留下了丰富的手工艺制品。教师可以通过挖掘这些内容,选择贴近幼儿生活的艺术内容,引导幼儿进行创作。创作的过程既能感受作品的魅力,又能在欣赏和创造的过程中了解家乡和祖国的美,激发他们的赞美和热爱之情。

比如,在端午节时,教师可以引导幼儿进行画粽子创作,借用五彩笔描述出自己心目中的粽子模样;也可以进行折纸粽活动,利用纸张学习如何把“竹叶”折成圆锥形;还可以进行龙舟模型制作活动,让幼儿尝试运用画、撕、剪、贴等多种方式和同伴共同装饰美丽的龙舟。在活动中,幼儿可通过展示各种龙舟模型,从家乡特色到各地龙舟的不同造型中,萌发爱家乡、爱祖国的情感。戴彩绳也是端午节独特的习俗。五种颜色的丝线,红、黄、绿、蓝、白在桌子上摆开。教师在讲解完编彩绳的步骤后,可让幼儿进行简单的编制尝试。除了以上这些活动外,教师也可以让幼儿动手尝试制作香囊、制作蛋兜等活动。

特色艺术活动的开展,加深了幼儿对端午文化的认识,增强了幼儿艺术创作的能力,萌发了他们感受美、表现美的情感;同时,随着对家乡、祖国认识的深入,情感认同程度也会提升,客观上也丰富了艺术创作的教学资源。

(四) 基于节日特点,组织游戏活动

在节日的庆祝活动中,会有很多游戏性质的娱乐活动。这也为人们提供了更多社交的机会,有利于增进人们之间的情感交流。游戏活动永远是幼儿教育中的重要形式。《3~6岁儿童学习与发展指南》中也提出要利用民间游戏,帮助幼儿感知人们的个体性和平等性,学会互相尊重、友好相处。教师在节日课程化的实践探索中,要充分利用这些条件,丰富教学形式,增进幼儿之间的情感交流,提高他们人际交往的能力,也使幼儿更好地明白团结合作的重要性。

比如,在端午节时,龙舟竞渡是端午节庆活动的亮点。教师可以组织幼儿开展赛龙舟的游戏活动。通过游戏的参与,一方面幼儿的身体得到了锻炼;另一方面,幼儿也会在游戏中体会团队合作的重要性,从而提升集体的凝聚力。另外,教师还可以组织猜字谜、端午知识竞答等小游戏,丰富幼儿

的节日课程内容,让幼儿在与同伴合作或者竞争的过程中感受集体氛围,同时也加深了对端午文化的认知。

(五) 基于节日特点,进行庆祝活动

在节日活动中,通常会有各种庆祝仪式,人们之间互送礼物,表达关怀和祝福,体现出合家团聚、尊老爱幼、睦邻友善、热爱祖国以及大爱无私的优良传统,这些情感在代代传承中得到了有效的继承和发展。这些庆祝仪式和精神传承都是幼儿需要学习和培养的内容。教师可以根据节日的特点,充分挖掘节日价值中的有效因素,进行适当的选择和创造,将其运用到幼儿的社会领域活动中,让幼儿的人际交往能力得到提升。这样不但增强了幼儿的交际能力,还能在活动过程中培养幼儿良好的社会情感,提升他们奉献、团结、关爱他人的人文情怀。

比如,在端午节时,教师可以组织端午的亲子活动,如一起观看并参与传统节日活动,体验合作包粽子的活动,用雄黄酒在额头上互画“王”来互相表达祝福等,让幼儿在实践中感受和家人在一起的美好情感,体会这些情感的珍贵。教师还可以引导幼儿将活动中的个人艺术创作赠送给家长或者其他长辈,表达祈福驱灾的美好祝愿,让幼儿从一直被照顾的角色中转换过来,开始学会付出和关怀。除此之外,教师也可以邀请附近社区或小区的空巢老人作为特约嘉宾,参与到欢庆活动中来,让幼儿为他们表演节目,赠送爱心礼物等,从中学会关爱长辈、关爱他人这种大爱。在整个传统节日庆祝活动中,教师可以通过不同的活动安排,提升幼儿与亲人和其他长辈的交流和合作能力,让幼儿体验到生活中的情趣和趣味,还可以有效地促进幼儿尊敬长辈、关爱家人的优秀品质的形成。

总之,我国具有丰富的节日文化,它们都是社会发展的产物,凝聚着丰富的文化财产,而且各种节庆活动的开展让人们之间的联系密切起来,促进情感交流,在中华民族五千年文化的熏陶下,逐步形成符合社会发展的行为方式。幼儿社会情感的形成就是在与外界环境相互作用的过程中逐渐实现的。社会情感是幼儿全面健康发展的重要内容,充分利用传统节日文化可积极探索幼儿节日课程化中社会情感的挖掘和培养途径。因此,基于社会情感的培养目标,幼儿园节日课程的构建研究具有很大的开发和利用价值。教师将幼儿的生活认知经验和节庆活动内容有效融合在一起,结合幼儿的身心发展水平,合理地设计课程内容和组织方式,抓住教育契机,能提高幼儿社会情感的感受能力,实现传统文化节日的有效继承和发扬。

参考文献:

- [1] 郭静静. 中国传统节日文化在幼儿园课程中的开发与利用[J]. 湖北第二师范学院学报, 2010, 27(1): 121-122.
- [2] 郭 详. 幼儿园传统节日课程中品格教育内容的分析研究——以“端午节”为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2011(7): 93-94.
- [3] 金虹青, 邓 翀. 节日文化与幼儿园节日课程的开发[J]. 学前教育研究, 2007(3): 44-46.