

## 构建社会情感能力课程 做好幼儿入学准备

江苏省昆山市巴城镇凤栖园幼儿园 周宁

**摘要：**社会情感课程是培养幼儿良好品德情感，促进幼儿身心全面发展的重要途径，这需要幼儿教师在教学活动中予以重视，并在课堂中加以充分利用。本文以幼儿入学时社会情感课程的构建为研究，探究如何利用社会情感课程的有关内容，安抚幼儿入学时的焦虑情绪，做好幼儿入学准备，希望能为相关教育者提供参考。

**关键词：**社会情感课程；构建课程；幼儿入学

情感问题是当今时代儿童面临的基本且重要的问题，而学前教育中的儿童对情感的认知是情感教育活动的基础。通过系统化、结构化的学习内容设计和活动设计，将幼儿的入学情绪通过社会情感课程的构建融入到学习过程中，减少幼儿入学的不良情绪和压力，帮助幼儿能快速习惯幼儿园的学习和生活，使孩子们在幼儿园学习过程中减少焦虑，轻松快乐的学习和成长。

### 一、布置好班级环境，激发孩子喜欢幼儿园的兴趣

首先，幼儿教师可以通过利用环境渲染法，构建温暖的环境，减少学生对陌生地方的恐惧。通过自身说话语气的温和，拉近与学生之间的距离，加深学生对教师的信任度。孩子进入幼儿园的前一天，他们还生活在一个熟悉的温暖的环境里，而到了幼儿园后，他们面对的是一个完全陌生的环境，孩子难免会产生一些不安的消极情绪。所以幼儿教师可以在开学前做好班级的环境布置，让学生们足够放松，足够感兴趣。对新鲜的事物充满好奇和兴趣，是孩子的天性。利用孩子的这种天性，把教室布置成一个色彩斑斓的环境，孩子们一定会非常喜欢。在这个时候幼儿教师再旁敲侧击地引导孩子如“你们喜欢这样美丽的地方吗？”“那么我们怎样才能将这个美丽的屋子留住呢？”在这样温柔和富有情感的引导提问下，既可以引起孩子对幼儿园的喜爱，又能激发起孩子爱护环境、爱护公物的情感。

### 二、牢记孩子姓名，增加亲切感

幼儿园教师在学生入学前应认真分析牢记学生的性格特点和姓名，记住每一个孩子的名字或小名，给孩子一种熟悉感和亲切感，同时在和孩子玩的时候可以大喊大叫或者说唱孩子的名字，这样也可以让孩子们彼此熟悉了解同学的名字，促进幼儿间的沟通和交往。因此，幼儿教师提前记住孩子姓名，然后在开学那一天根据孩子们名字记住孩子们的外貌特征，这样在面对孩子的时候就可以快速的叫出他们每个人的名字，可以大大提高学生与教师间的亲切感，利用情感构建，拉近学生与幼儿教师之间的距离，这对第二天学生继续上幼儿园有非常大的作用。

### 三、多给孩子抱抱，给予其安全感

幼儿时期的教学，更重要的是培养学生心理健康发展。进入一个陌生的环境，怎样才能让孩子更有安全感呢？——给孩子一个拥抱。当然在拥抱过程中不要忘记运用一些活动用来吸引他们。如：抱着孩子唱歌、交流有趣的事情等，这样的做法可以快速稳定孩子刚入园的不适情绪。而且年龄段低的孩子们会很在意幼儿园教师对自己的喜欢与否，所以如果每天早上给来到幼儿园的孩子们一个最好的拥抱和问候，将会影响孩子们一整天的心情。因此，无论幼儿园教师们有多忙，在每天早晨张开双臂，带着最甜蜜的问候和拥抱，给孩子们足够的安全感，带领学生进入自己喜欢的幼儿园。

### 四、开展有趣的活动，让孩子爱上幼儿园

开学第一周，教师要发挥全部热情，千方百计组织有趣的活动来吸引孩子，比如，带领孩子一起唱熟悉的歌曲，给孩子讲熟悉的动物故事，带他们玩积木，开小汽车等，让孩子在唱歌跳舞、

玩乐吃喝中了解幼儿园，进而对幼儿园充满喜爱之情。

#### 五、鼓励孩子，树立孩子的自信心

幼儿教师要善于发现孩子们的闪光点，多表扬少惩罚。很多研究表明，孩子渴望大人评价自己的行为，同时也对大人的评价非常敏感，他们总是喜欢得到肯定的评价，渴望得到大人更多的感情，哪怕是一个亲切的眼神、友好的微笑、温柔的抚摸等等。教师可以这样做，比如，在离开幼儿园前，表扬可以开心地进入幼儿园入学习的孩子，并奖励他们一朵小花花，表示自己会非常想念孩子们在幼儿园的快乐时光，激起学生与教师之间建立的小小友情，可以使孩子非常有成就感和责任感。一位家长曾告诉我，他的女儿不喜欢上学，每天入学和放学都会哭。可是有一次，她是开开心心的回家的，然后高兴地指着书包上的小红花说：“今天老师说我唱歌很大声，奖励了我一朵小红花。”从那天起，她每天都起得很早，自己主动地要去上学。可见表扬和鼓励的重要性。一位教育家曾说：“在幼儿成长的道路上，如果失去了鼓励与快乐，那么孩子的学习就毫无价值了。因此，教师应该在课堂上或活动中多多用情感鼓励和表扬孩子，树立孩子的自信心，培养学生的成就感和责任感。

#### 六、潜移默化影响孩子，帮助其养成良好习惯

我们的老师每天都以友好的态度和温暖的微笑迎接孩子，拥抱他们，让孩子感到快乐；蹲下来和孩子说话会让孩子感到被重视；用温柔的语言告诉他们：“老师喜欢你。”会让孩子感到喜悦。当孩子身体不舒服或者精神不佳时，老师要及时询问并给予关心。例如，我们班上有一个孩子叫小洁，他很讨厌去幼儿园，每当老师和他说话时，他说话声音总是很小，不敢看老师的眼睛。班上一共有三位教师，每天都温柔地和他打招呼，然后拥抱他，大概一个月后的一天早上他来到幼儿园后开始向老师大声问好，在游戏活动中也开始主动举手。

结束语：

综上所述，在以后的幼儿园教学过程中，师生之间社会情感的构建是非常关键的教学桥梁。良好的师生互动更有利于儿童自主能力的增强，使儿童摆脱被动学习的单一状态。未来，幼儿教师应重视社会情感课程的构建，根据幼儿的喜好和个体差异，灵活设定游戏目标，完善游戏进程，让孩子在自己的舒适的环境中实现快速成长，逐渐养成良好的学习习惯，更加积极地参与到以后的游戏活动的学习活动中。

参考文献：

[1]李玲.“对症下药”做好幼儿入学准备[J].山东教育,2022(34):19-21.