

■ 学前教育前沿

社会情感学习融入学前儿童 体育游戏的契机、路径与支撑

尹佳, 武云鹏, 秦丽萍

(德州学院教师教育学院, 山东德州 253023)

摘要: 社会情感能力的发展对于幼儿有效调节情绪、建立积极人际关系以及未来学业和人格发展至关重要。体育游戏的趣味性、规则性、合作性等特点为促进幼儿社会情感能力发展提供了契机;通过设定明确的目标、创设积极的情境以及有效的课堂反馈等路径在体育游戏中融入社会情感学习;通过增强环境支持、强化教师专业素养,发挥园长课程领导力可为幼儿体育游戏中融入社会情感学习提供支撑;最终,促进幼儿社会情感能力的发展。

关键词: 体育游戏; 社会情感学习; 社会情感能力; 幼儿

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2023)09-0068-08

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2023.09.009

Foundations, Pathways and Supports for Integrating Social and Emotional Learning in Preschooler Sports Games

YIN Jia, WU Yun-peng, QIN Li-ping

(School of Teacher Education, Dezhou University, Dezhou 253023, China)

Abstract: The development of social-emotional competence is crucial for young children to regulate their emotions effectively, establish positive interpersonal relationships, and develop their academic and personality development in the future. The characteristics of sports games, such as fun, rules and cooperation, provide an opportunity to promote the development of social-emotional competence in young children; social-emotional learning can be integrated into sports games through the setting of clear goals, the creation of positive contexts, and effective classroom feedback; social-emotional learning can be supported through the enhancement of environmental support, the strengthening of teachers' professionalism, and the exertion of curricular leadership by the director. In the end, the development of children's social-emotional competence will be promoted.

Key words: sports game; social and emotional learning; social and emotional competence, young children

社会情感能力对幼儿社会性的发展至关重要。社会情感能力是儿童或成人在成长和发展的复杂情境中掌握并应用一系列与个体情感和社会

性发展有关的核心能力^[1]。早期社会情感能力作为幼儿心理发展的重要组成部分,对于幼儿人际关系和解决问题的能力的发展有着至关重要的作用,通

收稿日期: 2023-07-17; **修回日期:** 2023-08-08

基金项目: 山东省教师教育学会 2022 年度教育科研规划课题(202201079); 德州学院校级科研项目(2021xjrc211)

作者简介: 尹佳,女,山东德州人,德州学院教师教育学院讲师,主要研究方向:学前教育;秦丽萍,女,山东德州人,德州学院教师教育学院教师,主要研究方向:儿童社会性发展。

通讯作者: 武云鹏,男,山东德州人,德州学院教师教育学院讲师,博士,主要研究方向:儿童个性与社会性发展,心理健康。

过观察和评估幼儿的早期社会情感能力,能够预测其未来的人际交往和问题解决能力水平^[1],而且幼儿早期的社会情感能力还与其今后的学习、情绪行为问题和人格发展密切相关^[2]。因此,学前期是幼儿社会情感能力发展的重要阶段,是进行社会情感学习最关键、最有效的阶段。在该阶段开展社会情感学习具有较高的必要性与可行性^[3],能有效引导幼儿学会认知自己和他人的情绪,掌握解决问题的技能,提高自我调节的能力。

社会情感学习(Social Emotional Learning,简称 SEL)是个体能够成功调节自身的情绪,通过符合社会规范的行为进行社会互动及达成其目标的能力。Elias 等人指出,社会情感学习指儿童和成人获得及运用一系列核心能力的过程,主要包括帮助幼儿认识和管理自己的情绪、制定和实现积极目标、学会欣赏他人的观点、建立并保持积极关系、做出负责任的决策、建设性地处理个人及人际关系中的问题等^[4]。社会情感学习可以显著地提高幼儿的情绪智力,让幼儿更好的处理自我情绪管理,应对压力,预防和消除问题行为^[5]。也有研究者通过教育实验发现,开展社会情感教育对于减少和预防 4-6 岁幼儿内外化问题行为有着积极意义^[6-7]。社会情感学习有助于发展幼儿的亲社会行为,研究表明,具有良好社会情感能力的幼儿在同伴交往中会受到更多幼儿的欢迎,并且经社会情感学习干预之后,幼儿亲社会行为也明显增多^[8]。社会情感学习能够促进幼儿的社会认知能力如观点采择、移情能力、心理理论等方面的发展,从而影响着幼儿社会适应能力以及幼儿积极的同伴关系和师生关系的建立^[3]。

游戏对促进幼儿社会情感学习具有重要作用。幼儿社会性的发展主要是在日常生活中的交往以及在游戏中的互动来实现的^[9],陈鹤琴指出:“小孩子是生来好动的,是以游戏为生命的。”游戏是幼儿最基本和最喜爱的活动方式,幼儿在游戏中可以模拟现实生活中的经历、情景和角色,从而发挥他们的想象力和创造力,同时也可以通过玩耍和互动与其他儿童培养情感和社交技能。国家有关政策也强调了游戏对促进幼儿情感的重要性,《幼儿园工作规程》指出幼儿园应将游戏作为对幼儿进行全面教育的重要形式;使幼儿在

游戏过程中获得积极的情绪情感,促进幼儿能力和个性的全面发展^[10]。

体育游戏是幼儿社会情感学习高效且合适的重要途径。体育游戏作为游戏的一个分支,是幼儿园体育活动的基本组织形式,它在促进幼儿情感、社会性和自我概念的发展中具有重要价值^[12]。体育游戏不仅能够帮助幼儿锻炼身体,增强体能,还能通过游戏的形式培养幼儿的团队合作精神、竞争意识和责任心。体育游戏为帮助幼儿建立积极的社会情感能力,提供了一个综合的、普适的平台。通过体育游戏,幼儿能够学会公平竞争、守规则,培养良好的运动习惯和品德素养,提高幼儿的自信心和自尊心;有助于幼儿认识和了解自己的情绪,并学会适当表达和调节自己的情绪;还有利于培养幼儿坚持、助人等社会品质,为幼儿的终身发展奠定基础^[13]。体育游戏与社会情感学习的结合,便于让幼儿在愉快游戏中发展社会情感能力,引导幼儿调节和管理情绪,培养幼儿良好的品质与个性,促进幼儿身心全面发展。

一、社会情感学习融入幼儿体育游戏的契机

体育游戏是以体育运动为主体,以游戏为基本形式,以增强体质和愉悦身心为目的的特殊体育活动^[14]。体育游戏不仅具有体育运动的健身性还具备游戏的趣味性、教育性及规则性等特点;不仅可以提供实际的运动锻炼,还可以促进幼儿之间的合作、沟通行为和团队精神的发展。因此体育游戏对于促进幼儿的社会情感能力发展有着独特优势。故而体育游戏是幼儿社会情感学习的最佳平台,能够有效地支持学生的社会情感学习。

美国学业、社交和情感学习协会 CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) 将社会情感学习的维度划分为:自我意识(Self-Awareness)能力、自我管理(Self-Management)能力、社会意识(Social Awareness)能力、人际关系技能(Relationship Skills)、负责任的决策(Relationship Skills)能力等五项核心技能^[15]。具体内容见表 1。

体育游戏在促进幼儿身心发展中具有独特性,它能够促进幼儿身心整体和谐和全面发展,强调幼儿运动、情感和认知等方面的相互渗透与

结合^[16]。体育游戏与CASEL提出的幼儿社会情感学习五大核心能力有较高的契合度和相关性，对于幼儿社会情感学习的开展具有不容忽视的价值。两者的对应关系见表2。

表1 CASEL 社会情感能力框架及主要内容

核心能力	具体内容
自我意识	识别情绪；自我感知；自尊；自信心；自我效能感
自我管理	冲动控制；压力管理；自律；自我激励
社会意识	观点采择；同理心；尊重多样化；尊重他人
人际技能	沟通交流；寻求帮助；社会参与；关系建设；解决冲突；团队合作
负责任的决策	识别、解决问题；评估道德责任

表2 幼儿体育游戏中社会情感学习融入条件框架

社会情感学习指标	体育游戏中的社会情感能力发展	对应的体育游戏特征
自我意识	积极的情绪体验；识别不同个体情绪的差异；建立自信心、增强自尊心；提高自我效能感	趣味性
自我管理	自律；自我控制能力；集体归属感；应对压力；接纳恐惧、愤怒等不同情绪	规则性 挑战性
社会意识	观点采择；同理心；尊重多样化；尊重他人	交互性
人际技能	同伴交往；寻求帮助；解决冲突；合作互助；社会觉察	合作性
负责任的决策	识别、解决问题的能力；个人责任意识；反思与评估	规则性 竞争性

（一）体育游戏的趣味性有助于幼儿自我意识的发展

体育游戏为幼儿提供了愉悦开放的环境，能够让幼儿在游戏中获得愉悦的情感体验^[17]。幼儿在体育游戏中能够轻松、自由、平等的参与活动，并全身心地投入到趣味的游戏中，释放不良情绪，享受游戏带来的身心愉悦感；在体育游戏中，幼儿可以获得自由展现自己的能力与特点的机会，满足自身的情感需求，有助于幼儿自信心的建立，进而产生愉快的情绪情感体验。

例如，在游戏“丢手绢”中，儿童面临多个角色（丢手绢者、被放手绢者等）和同一角色的不同状态（丢手绢者成功捉到被放手绢者或没能抓住等），游戏过程中，教师可以引导儿童分享自己扮演不同角色和处于不同状态时的感受，例如成功抓住别人时的开心、兴奋、自豪等，被别人追

逐过程中的紧张、焦虑等，被别人抓住时的失望、懊悔甚至生气等。此外，在幼儿体育游戏中，教育者可以给予幼儿情感支持和鼓励，帮助他们建立自信心和积极的情绪体验，如及时赞扬和肯定幼儿的努力和成就，增强他们的自尊心和积极态度。以上行为有助于进而促进幼儿自我意识的发展。

（二）体育游戏的规则性与挑战性有助于促进幼儿自我管理能力的的发展

首先，体育游戏通常设有明确的规则和目标，详细规定了游戏开展的方式以及游戏者必须遵守的行为准则，以确保游戏公平、顺利进行。这便需要幼儿理解并遵守游戏规则，在规定范围内进行活动。因此，体育游戏能够约束幼儿的行为，潜移默化地帮助幼儿建立规则意识，使幼儿逐步从依赖他人的规范发展成能够自我约束，提高自我控制能力，进而逐步摆脱自我中心倾向，树立群

体意识^[18]。在体育游戏中,教师需要明确规则并确保幼儿遵守规则。同时,教师还应该鼓励幼儿参与到规则的制定中,充分发挥幼儿在游戏过程中的自主性,从而促进幼儿积极情绪的产生。其次,幼儿在体育游戏中会面临材料、玩法、规则等方面的挑战,会使幼儿体验到紧张、挫折、恐惧等情绪。在体育游戏中,教师需要训练和引导幼儿遵守规则,同时,为了避免消极情绪对幼儿的不良影响,教师还可以训练儿童调控自我情绪。

以大班体育游戏“小小特种兵”为例,在游戏中幼儿需要模仿特种兵叔叔进行攀爬、跳跃、匍匐、平衡等动作,以完成各种“军事任务”,在这个过程中,幼儿会因游戏难度的增加而感到恐惧,也会因同伴违反规则而产生愤怒的情绪。此时,教师应着眼于帮助幼儿学会接纳消极情绪,并有效地处理情绪变化。例如教师可以将《幸福拍手歌》改编成韵律操:如果感到害怕你就抱抱我,如果感到愤怒你就跺跺脚……通过韵律操的方式让幼儿了解情绪可以通过动作来疏解,当幼儿感到愤怒时可以通过深呼吸、跺脚或数数等方式来帮助自己冷静下来;当幼儿感到恐惧时可以通过拥抱、自我加油打气等方式获取自信心。再如,教师可以通过 PATHS 项目的“乌龟技术”四个步骤:“停止、深呼吸、讲出问题、说出你的感受”,让幼儿模仿乌龟,练习控制冲动行为。通过社会情感学习,当幼儿在游戏中出现消极情绪时,便不再只是无助的寻求教师的帮助,而是可以利用所学情绪调节策略,自行消化、调节消极情绪,从而有助于培养幼儿勇敢、坚强以及面对挫折的品质,提高幼儿自我管理水。

(三) 体育游戏的交互性有助于促进幼儿社会意识的发展

幼儿的社会情感能力是在社会活动中与人交往的过程中发展的,有研究者指出在游戏过程中“以儿童教育儿童”是对幼儿进行早期教育最有效的手段^[18]。教师在体育游戏中要同时扮演好“裁判”和“激励者”的角色,只有这样,幼儿在参与体育游戏中,通过体验不同的角色,了解其他儿童的感受,能够促进其社会意识的发展。才能理解无论结果如何,团队相互扶持的过程才是最为重要的,从而感受到在人际交往中的愉悦感和价值,从而促进幼儿社会意识的发展。

例如,在“运粮忙”的游戏竞赛中,苹果组的月月动作较慢,不够灵敏,推着“粮食”的车走的速度较慢,东倒西歪,导致同组小朋友们纷纷抱怨,甚至有小朋友开始直接责怪月月:“都怪你太慢,让我们输掉了比赛!”月月受到朋友的责备感到十分委屈,因为自己为了赢得比赛已经在很努力的练习。这时,教师及时介入游戏,做好心理疏导工作,与月月进行沟通并安抚其情绪,可以解释一下其他小朋友抱怨的原因可能是希望团队获胜,不是针对她个人。待其情绪平复后,鼓励月月向其他小朋友解释自己所付出的努力,并引导同组的小朋友站在月月的角色体验,如果自己被大家指责会有什么样的感受。此过程有助于提升儿童社会意识。

(四) 体育游戏的合作性有助于幼儿人际交往能力的发展

一方面,体育游戏为幼儿营造了一个天然的人际交往环境,很大程度上扩大了同伴交往的范围,提高了师幼互动的频率,从而促进幼儿人际交往能力的发展。另一方面,体育游戏是一项非常注重团队合作的活动,需要幼儿之间相互配合才能完成,例如“两人三足”“看谁反应快”等游戏,这些游戏需要幼儿与同伴通力合作相互鼓励、配合、协商才能取得成功,在参与游戏的过程中幼儿不仅需要表达自己的观点和情感,还可以学会倾听和尊重他人意见,培养幼儿的团队合作精神,提升表达能力和社交技能。通过经历体育游戏,不管最后结果的输与赢,幼儿都能在游戏中体验到团队成员相互鼓励、相互配合的精神,锻炼交往技能。

例如,在“看谁反应快”的团队体育游戏中,浩浩被选为一组的小组长,然而小组中的东东和琦琦因之前在其他游戏中输掉了比赛而互相埋怨,好朋友的关系也变得疏远。这种分歧导致他们在团队合作游戏中互不配合,使得队伍一直落后。浩浩意识到问题的严重性,便寻求教师的帮助,希望老师能帮助东东和琦琦重新和好。老师向他们解释过去输掉的比赛已经过去,现在只有通过合作才能赢得接下来的比赛。浩浩也分享了一些团队合作的“秘诀”,帮助东东和琦琦更好地融入团队。在浩浩和老师的协调下,东东和琦琦终于和好如初。他们通过团队的共同努力,逐渐追上了比

分,并最终获得了游戏的胜利。在此过程中,浩浩沟通协调能力提升,东东和琦琦的应对冲突、化解矛盾的能力得到锻炼,三人的人际交往能力都有所提升。

（五）体育游戏的规则性和竞争性有助于促进幼儿负责任决策能力的发展

首先,幼儿需认识到游戏规则的重要性,思考如何在规则内获取游戏胜利,并评估不同解决问题方法的结果,以做出符合体育游戏规则和道德准则的决策。同时需要幼儿能够把控好竞争和规则的平衡性,理解竞争应在规则之内开展;教师需要强调游戏输赢与否不是关键,重点是在游戏过程中做出负责任的决策。其次,对于教师来说,当幼儿做出错误的选择时要及时引导和纠正。同时,当幼儿做出正确的选择时,教师也应该要及时给予鼓励和表扬。

例如,小明在体育游戏“一二三,木头人”活动中获得了第一名,但是在比赛后却显得闷闷不乐,正当老师准备颁发小红花时,小明主动找到了老师,承认了自己在游戏过程中偷偷向前挪动了脚步。老师当场表扬了小明诚实、负责任的做法,并且额外给了小明一朵“诚实小红花”,并且要求大家向小明学习。虽然在比赛活动中小明没有得到名次,但是他却开心地笑了。通过教师的正确引导,可以避免幼儿形成作弊和投机取巧的习惯。培养幼儿遵守规则、对自己行为负责的意识,最终使幼儿能够做出负责任的决策。

二、社会情感学习融入幼儿体育游戏的路径

（一）在目标设定中融入

活动目标是教育活动的起点和归宿,对教育活动起着导向的作用,因此教师需要明确社会情感学习的教育目标,对CASEL所提到的五大核心能力有着清晰理解,才能有的放矢地在体育游戏中展开教育活动。社会情感教育是以培养幼儿社会情感能力为目标,所以在体育游戏中融入SEL需要围绕这一目标展开。

在体育游戏开始前,教师应设定明确的目标,并向幼儿布置相应的任务。首先,在设定体育游戏活动目标时,教师要以幼儿的情感、价值观作为出发点,强调幼儿的全面发展;其次,要充分考

虑幼儿的身心发展水平、经验准备以及学习兴趣等因素,将所要开展的社会情感学习与幼儿经验连结,以确保目标的适宜性和可达性^[19]。在体育游戏过程中,教师要有针对性地引导幼儿参与体育游戏,并在实践中确保预期的社会情感学习目标有效达成。通过精心规划和引导,体育游戏能够成为一个有益的教育载体,从而提供更好的社会情感学习机会,为幼儿的全面发展提供支持。在此过程中,幼儿的努力和毅力使他们能够坚持追求目标,并克服在游戏中遇到的困难,有助于培养他们良好的自我管理能力和自我管理能力。通过目标的有效达成,幼儿能够建立积极的自我认知和自信心,进一步激励他们在游戏中的投入和努力,有助于提高幼儿的自我效能感。

（二）在游戏情境中融入

幼儿天生具有冒险精神,喜欢新鲜刺激的事物,并且乐于接受挑战,因此,教师围绕体育游戏主题创设生动形象的故事情境,能够激发幼儿游戏的兴趣和主动性。而情境性的体育游戏为幼儿创造了一个安全又虚拟的社会环境,让他们有机会与同伴分享、交流,并一同参与各种活动^[20],有助于激发幼儿参与游戏的兴趣,带来愉悦的情绪体验。情景化的教学方式与幼儿的学习特点相契合,深受幼儿的喜爱,研究表明情景体育游戏对幼儿的社会性发展及游戏水平的提高有着显著的效果^[21]。有研究者通过教育实验证明情境启动下的体育游戏对促进4-6岁幼儿合作行为的发展具有显著的作用,有利于幼儿合作行为的发展和社会责任感的加强^[22]。

通过在体育游戏中创设问题情境,可以让幼儿在同伴交往中共同探究多种问题解决方案,在反思总结中体验游戏过程,实现幼儿社会情感能力的发展。因此,体育游戏情境中的角色扮演活动可以有效促进幼儿社会情感学习。通过角色扮演,一方面,幼儿能够身临其境地参与各种情境,这种亲身经历可以让他们更加深入地理解不同的情感和情绪体验。另一方面,幼儿能够通过移情来体会他人的感受并达到共情的心理认知,从而能够更好地理解他人、培养同理心,并促进自身情绪认知和社交技能的发展。

（三）在游戏反馈中融入

教师应擅于利用体育游戏的反馈环节,促进

幼儿社会情感能力的发展。在体育游戏中教师要积极地对幼儿展开引导,使幼儿能在体育游戏中展示能力并实现目标,不仅要让幼儿生理上感到愉悦,还要培养他们在认知、合作和交往方面的愉悦感^[23]。教师应营造一种安全、积极的游戏氛围,除了提供针对错误的纠正性反馈之外,也需要通过积极的反馈来肯定幼儿的能力,从而帮助他们建立良好的自信,达到激励效果。

首先,教师应通过观察幼儿的游戏行为,把握好介入的时机,及时提供积极的反馈和鼓励以及必要的支持和指导,为幼儿提供情绪表达的空间,帮助幼儿自信地表达和处理情绪,学会正确释放情绪。其次,游戏结束后,教师可以采用情绪追忆、经验分享等各种手段,引导幼儿反思游戏中的情绪体验和互动过程,提供机会让幼儿分享自己的感受和观点,学会倾听和理解他人的意见。幼儿对于体育游戏中的情绪记忆是十分敏感和印象深刻的,通过不同幼儿个体经验的分享,可以加深幼儿对情绪和社交互动的认识,对于不同个体的情绪能够有更加差异化的认知和理解,使他们更为敏感和关心他人的情绪。再次,教师还可以使用提问或回馈单的方式了解幼儿在自我管理方面发展的水平和游戏中遇到的挑战。例如,通过询问幼儿在比赛中遇到的困难、如何处理挫折、如何积极思考等问题,以帮助幼儿反思和分析自己的表现。教师还可以提供针对性的指导和建议,帮助幼儿制定改进目标和行动计划。

三、社会情感学习融入幼儿体育游戏的支撑

(一) 物理支撑:增强环境支持

一个接纳的物理环境是幼儿园在体育游戏中融入社会情感学习的前提条件。环境和材料是幼儿活动和发展的载体,合理的环境创设和材料准备,能有效地促进幼儿社会情感能力的提升。一个安全、积极、放松的活动氛围,是开展体育游戏教育的前提^[24]。因此教师应为融入社会情感学习的体育游戏营造自由、公平、开放、受尊重和安全的学习氛围,建立有效的师幼互动,更好地促进幼儿的同伴交往,调动幼儿参与讨论的积极性,激发幼儿的反思能力,促进他们的社会情感发展。游戏材料是顺利开展相关活动的保障,体育游戏中融

入社会情感学习的开展需要充足的游戏材料和体育器材。体育器材的更新变化可以激发幼儿的好奇心和探索欲,充足的游戏材料可以减少幼儿因争抢而产生的冲突,还可以促进幼儿之间的同伴合作。并且教师要充分发挥主动性,科学合理地应用材料,突破常规用法,不断创新游戏材料和相关器材的结合方式,增强游戏材料、器械的互动与组合,并鼓励幼儿发挥主体性与创造性,对游戏材料进行创造性思考和实践^[25],以此增强幼儿参与的兴趣以及活动的有效进行。

(二) 人员支撑:强化教师的专业素养

人员支撑是幼儿园在体育游戏中融入社会情感学习的关键。教师在培养幼儿的社会情感能力方面扮演着重要角色,为幼儿社会情感能力发展提供了很好的指导作用。

首先,教师应提升自身社会情感能力。教师自身的社会情感能力是促进幼儿社会情感学习的关键^[26]。杜媛指出社会情感能力较好的教师,能够与幼儿建立更为积极的师幼关系^[27]。而社会情感能力较低的教师,容易忽视幼儿的情感需求,不能较好地安慰正处于消极情绪中的幼儿^[28]。教师自身首先应具备良好的社会情感能力,才能更好地与幼儿交往互动。幼儿善于模仿,具有强烈的向师性,他们喜好模仿教师的言行举止,因此教师的社会情感能力能直接影响幼儿的社会情感能力的发展。同时,教师通过组织体育游戏等教学活动,也间接地影响着幼儿社会情感能力的发展。所以教师自身需要具备良好的社会情感能力。一方面,教师应认识到社会情感学习的长远价值,积极主动了解社会情感学习的结构与内容,提升自身的社会情感能力。另一方面,在幼儿园的日常生活中,教师还应与幼儿多多交流,观察他们的社会情感能力的发展水平,了解他们在社会情感学习方面的个体差异,并掌握幼儿社会情感学习的核心要点,根据具体情境调节社会情感学习策略,为幼儿的学习与发展提供支持。

同时,教师应提高自身游戏教学能力。由于大多数幼儿教师都是学前教育专业出身,缺乏专业的体育知识和技能训练的背景,容易忽视体育游戏的重要性,设计和组织体育游戏较为浅显,在教学中很难兼顾幼儿社会情感能力的培养,不能较好地发挥体育游戏对于幼儿社会情感学习的重

要价值。因此,教师应提高自身的体育教学素养,重视体育游戏中融入社会情感学习的价值,立足于自身的专业优势,探索体育游戏与幼儿社会情感学习的契合点,根据不同年龄阶段幼儿的身心发展特点,设计和实施各类促进社会情感学习的体育游戏,尽可能让每个幼儿都能在体育游戏中获益,促进幼儿社会情感能力的发展。

(三) 系统支撑:发挥园长课程领导力

园方全方位的支持是社会情感学习在幼儿体育游戏中全面有效实施的系统保障。因此园长要承担起社会情感学习课程开展的第一责任,发挥管理者的课程领导力。课程领导力是以园长为核心的课程团队,在课程实践过程中,通过有效规划、执行、建设和评价,提升幼儿园课程品质的能力^[29]。有研究者通过调查分析发现,园长领导力能显著正向预测幼儿教师教学效能感,且园长领导力水平越高,教师的教学效能感越强^[30]。园长课程领导力影响着幼儿园教育质量,影响着幼儿的健康发展及教师的专业素养提升^[29]。所以,园长应发挥课程领导力,为教师体育游戏中融入社会情感学习提供支持保障。

首先,园长应重视幼儿社会情感学习课程的开展,深入实践了解教师的诉求与需要,鼓励支持教师在体育游戏中融入社会情感学习,并为体育游戏中融入 SEL 的实施提供资源和持续性的支持。一方面,要做好课程规划,合理的安排课程时间,完善课程评价与奖励激励机制,为教师在体育游戏中融入社会情感学习提供制度保障。另一方面,为教师提供支持性环境,如开办有关社会情感学习的讲座,建立社会情感学习的资料库,引入国外比较完善的社会情感学习课程,如教学金字塔模型、Strong Kids 系列课程等,为教师系统了解社会情感学习的相关知识以及提高相关的教学能力提供信息保障。

其次,园长应发挥领导力,加强共同体建设。一方面,发挥朋辈指导作用,开展体育游戏中融入 SEL 的教学观摩与分享活动,加强新老教师之间的沟通交流,实现经验共享,切实提高教师的 SEL 教学技能;另一方面,园长应发挥共同体建设者的作用,组建社会情感学习课程教研团队,通过组织教研、沙龙等活动,大家集思广益、头脑风暴,利用相关资源,不断完善和健全融入社会情感学习的

体育游戏活动。

最后,园长要营造积极的心理氛围。研究表明学校管理者的领导力水平与社会情感能力成正相关^[31],且园长的管理水平和风格影响教师的社会情感水平^[32]。因此园长应营造积极正向、关心支持的心理氛围。第一,园长要坚持“以人为本”的人性化管理方式,将教师视为重要的资源和合作伙伴,建立良好的人际关系。在日常工作中,给予他们尊重和激励,激发教师的工作激情和教育热情,使他们能够充分发挥自己的才能和创造力,同时,悉心听取教师们的意见和反馈,共同促进幼儿社会情感学习课程在体育游戏中的开展。第二,园长应关心教师的工作和生活状况,为教师提供必要的支持和关怀。多与教师沟通交流,关注教师的情绪情感状态,并为教师的教学工作以及个人专业发展给与充分的支持与帮助。

[参考文献]

- [1] Osher D M, et al. Advancing the Science and Practice of Social and Emotional Learning: Looking Back and Moving Forward[J]. Review of Research in Education,2016,40(1):644-681.
- [2] 王晓钧. 情绪智力:理论及问题[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2002(2):59-65,84.
- [3] 公孙一霏,刘丽娟,何慧华,等. 学前儿童的“社会-情绪学习(SEL)”:必要性与可行性[J]. 外国中小学教育,2018(1):22-32,21.
- [4] 陈德云,熊建辉,寇曦月. 美国中小学社会情绪学习新发展:学习标准及课程项目的开与实施[J]. 外国教育研究,2019(4):77-90.
- [5] 徐文彬,肖连群. 论社会情绪学习的基本特征及其教育价值[J]. 教育理论与实践,2015(13):55-58.
- [6] 高竹青. 社会情绪教育对大班幼儿外化问题行为影响的实证研究[D]. 上海:上海师范大学,2016.
- [7] 殷菁彤. 社会情绪教育在减少中班幼儿内化问题行为中的应用研究[D]. 上海:上海师范大学,2016.
- [8] 宋佳欣,张颖茹,金芳. 社会情绪学习课程对4-6岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(5):16-20.
- [9] 黄丽娟.《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域解读概述[J]. 儿童发展研究,2015(2):31-33.
- [10] 中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程[M]. 北京:首都师范大学出版社,2016.
- [11] 滕达. 体育游戏基本理论问题的探讨[J]. 北京体育大

- 学学报, 2005(2):260-262.
- [12] 林小环. 幼儿园体育游戏的设计与组织实施[J]. 学前教育研究, 2011(5):61-63.
- [13] 杨星月, 黄英杰. 近 20 年我国幼儿体育游戏的研究热点及展望——基于 Cite Space 的可视化分析[J]. 青少年体育, 2022(7):134-137, 76.
- [14] 张中沉. 刍议体育游戏[J]. 青少年体育, 2022(12):129-131.
- [15] Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Core SEL Competencies [EB/OL]. <http://www.casel.org/core-competencies/>.
- [16] 谢松林. 幼儿体育: 体育学与学前教育学的双重厘定[J]. 体育学刊, 2022, 29(6):17-24.
- [17] 刘茵, 李晓东. 混龄体育活动对幼儿社会情感能力发展的作用浅析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(7):198-199.
- [18] 刘琪, 洪燕燕. 体育游戏对幼儿健康人格发展的探讨[J]. 山东体育学院学报, 2006(6):66-68.
- [19] 梁璐. 融入社会情绪教育的体育游戏对大班幼儿社会[D]. 上海: 上海师范大学, 2023.
- [20] BREMERE, LLOYDM. School-based fundamental-motor-skill intervention for children with autism-like characteristics: an exploratory study[J]. Adapt Phys Act Q, 2016, 33(1): 66-88.
- [21] 关博, 杨兆山, 张莱. 情景体育游戏对 5 ~ 6 岁幼儿社会性发展的研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2013, 32(1): 37-41.
- [22] 全海英, 马超. 情境启动体育游戏对幼儿合作行为的影响[J]. 体育学刊, 2014(2):95-98.
- [23] 董广新, 王凤贞, 梁锦芬. 在体育游戏中培养幼儿社会性情感的研究[J]. 广州体育学院学报, 2003, 23(1): 45-46.
- [24] 韩家伟, 石学云. 学前融合教育理念下开展儿童体育游戏教学的困境及对策[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(4):20-25.
- [25] 曾莉, 申晓燕, 彭丰. 幼儿园活动材料开发与利用的原则[J]. 学前教育研究, 2010(10):64-66.
- [26] 沈伟, 王娟. 幼儿教师何以有效实施社会情感学习课程[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21(1):15-24.
- [27] 杜媛, 毛亚庆. 基于关系视角的学生社会情感能力构建及发展研究[J]. 教育研究, 2018, 39(8):43-50.
- [28] 柯瑜. 幼儿的社会情绪能力培养与发展策略[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(10):93-96.
- [29] 王怡. 对幼儿园园长课程领导力的理性思考[J]. 陕西教育学院学报, 2012, 28(1):117-120.
- [30] 房雪, 许倩倩. 幼儿园教师教学效能感与园长保教领导力的关系[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(3): 101-109.
- [31] Isah S A A. School leaders' instructional leadership and their social and emotional competence: Basis for development plan [D]. St. Michael's College, 2016.
- [32] 王蓉, 于冬青. 幼儿园教师社会情感能力培养的现实诉求、内涵阐释及提升策略——以 CARE 项目为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(1):77-85.

[责编姓名 任丽平]