

专栏

“活教育”视野下的幼儿园饲养活动

●周迎亚（苏州幼儿师范高等专科学校）

幼儿园饲养活动能够充分体现“活教育”理论的核心内涵、课程观、教学论和关系论，是践行“活教育”理论极好的方式。但在幼儿园的具体实践中，还存在着一些问题：饲养活动的主要承担者是成人；饲养活动的主要目的是“养活”“养好”；饲养活动只是单独的“兴趣活动”；饲养活动的收获只来自于“成功”。对此，在“活教育”理念的指引下，提出以下实施建议：让幼儿成为饲养活动的首要参与者；拓宽并细化幼儿园饲养活动的学习目标；选择适宜园所实际的饲养方案；帮助幼儿从“失败”中获得经验。

“活教育”视野下幼儿园饲养活动的价值挖掘

饲养活动是幼儿园课程中一种常见的活动，要在幼儿园饲养活动中真正落实“活教育”理念，首先需要充分挖掘幼儿园饲养活动中蕴含的“活教育”价值。

（一）提供对话自然与生命的机会

“活教育”的目的和核心内涵在于“真正做人”，“做人”不止是就个体而言，更是强调在大自然、大社会的对话中“做人”，其中十分重要的一项是理解和尊重生命，以及平衡好人与自然之间的关系。在饲养活动中，幼儿能感知发现生命不同的形态，能体会到生命变化带来的最真切的喜怒哀乐，萌发尊重差异、保护弱小、生命平等的意识。饲养活动为幼儿接触动物以及感知动物、植物与人类三者之间的关系提供了最为直接的支持，是帮助幼儿了解和平衡人与自然关系的有效手段。

（二）整合贴近幼儿生活经验的活教材

“活教育”提倡让幼儿直接向大自然和大社会进行学习，大自然、大社会是最为生机勃勃、与幼儿的

生活和经验关系最为密切的教材库。饲养活动便是从大自然、大社会中求取“教材”的一种重要形式。在饲养活动中，幼儿能观察到一些直接的现象，比如小蝌蚪的颜色和外形。但如果进一步探究，就会发现其中还存在关联，比如不同种类的卵有的孵化出青蛙，有的孵化出癞蛤蟆，这就需要去观察、记录、验证，这是一个生动鲜活的过程，有些甚至超出了教师的日常经验，需要师幼共同去探究学习。大自然、大社会也是紧密联系的，我们不能只看到饲养活动中大自然的因素，它同样与大社会相关，小到幼儿之间分工合作的微型社会关系，大到与养蚕相关的传承千年的丝绸文化，这些都是可以从饲养活动中进行挖掘的宝贵价值。

（三）在“做”的过程中更新经验

陈鹤琴先生说：“凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想；你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样学；鼓励儿童去发现他自己的世界。”了解动物、了解自然界最好的方式当然就是去“做一做”，饲养活动便是一个很好的渠道。当园所中接来几只小兔子，幼儿们商议如何才能安顿好它们的时候，往往出主意最多、最有效的便是家中有过饲养小动物经验的孩子了，因为他们曾经在“做”中去探索、认知和总结。当然，养猫的经验不能完全复制到兔子身上，这往往会导致某种程度的失败。因此，在进一步的“做”中，孩子的经验进一步更新了，他们会发现，不同的小动物原来需要不同的饲养方式。

（四）给幼儿自主解决问题的机会

“活教育”要求把儿童放在教育的核心位置，真正尊重儿童。幼儿是饲养活动中最重要的参与者，他们通过行动来建构经验、发展经验。饲养活动中幼儿的具体行动是丰富多样的，幼儿自己发现、思考、尝



来源：苏州工业园区翡翠幼儿园

试解决问题，比如当碰到饲养的小动物因为假期而无人照料的情况，教师与幼儿一起商议解决办法，幼儿提出可能碰到的具体问题，并讨论完善轮流照顾的具体方案，这一过程很好地践行了“活教育”中以“儿童为中心”的理念。



幼儿园饲养活动中目前存在的误区

目前，在幼儿园的饲养活动中还存在一些违背“活教育”理念的误区。

（一）饲养活动的主要承担者是成人

很多幼儿园都开展了饲养活动，但是主要的任务都由老师或保育员去完成，比如喂食、换水、处理粪便以及应对繁衍和疾病等。幼儿主要的活动就是去观看，或者仅仅是隔着围栏、容器去摸摸动物，偶尔开展一次喂食活动，也只是把放在手边的食物去送给动

物吃。在这样的情况下，饲养就变成了成人的事情，幼儿不会去思考，也无法拓展经验，就不存在有意义的学习。

（二）饲养活动的主要目的是“养活”“养好”

有些幼儿园把动物们的生存环境创建得很好，动物的生存状态也很好。但在实践中，有些园所仅满足于此，这显然是不够的。关于应该为动物们提供一个什么样的环境、动物们吃什么东西合适、什么情况会给动物带来危险等问题，完全没有给幼儿提供观察、照顾、探究的机会。像这样的情况，表面看着轰轰烈烈，实则是本末倒置的。

（三）饲养活动只是单独的“兴趣活动”

在一些幼儿园中，饲养活动仅仅作为一项特色，或者单独的“兴趣活动”，跟幼儿园课程并没有相关联系，没有融合《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中五大领域的目标及教育建议，也没有将饲养活动的目标具体化。很多时候，饲养活动

与其他活动是分离的，与整个幼儿园生态之间也是切割的，比如没有考虑饲养活动和种植活动之间的相关性。

（四）饲养活动的收获只来自于“成功”

在饲养活动中，难免会经历失败，比如忘记喂食、小动物“越狱”逃跑了、不小心把小动物冻死了等。有的老师为了避免对孩子造成伤害，往往对此轻描淡写地遮掩而过，而没有去反思总结这些失败中蕴含的教育契机。比如忘记喂食，那么能否想办法规避这样的失误。在饲养活动中，死亡是一个很难避免的情况，生命的正常历程包括生长、繁殖、衰老和死亡，这是对儿童进行“生命教育”，帮助他们正确认识生命的一个契机，但许多老师不知道该怎样处理这样的问题，错过了这些机会。



“活教育”理论指导下幼儿园饲养活动的实施建议

通过对饲养活动中“活教育”价值的挖掘，梳理了目前实践中存在的一些突出问题，我们可以在“活教育”理论的指导下对幼儿园饲养活动中存在的问题提出改进建议。

（一）让幼儿成为饲养活动的首要参与者

在幼儿园饲养活动中，幼儿是首要参与者，这个参与不仅指简单的观察、投喂和交朋友，更是需要将幼儿的行动及幼儿的思想纳入到活动中来。陈鹤琴说：“‘活教育’的研究和实施必须根据四个步骤：实验观察、阅读参考、发表创作、批评研究。”在幼儿园饲养活动中，也可通过这样四个步骤让幼儿成为真正的参与者。如在某幼儿园养兔子的过程中，幼儿可以通过用眼去看、用手去摸、用鼻子去闻等多感官的直接体验来进行实验观察，同时幼儿还需要通过阅读参考获得间接经验，包括获得与之相关的故事、儿歌、影片，并在成人的配合下查找资料。在获取丰富的直接经验和间接经验之后，幼儿再进行发表，所谓发表，可以是针对特定情境和问题的知识运用，比如如何防止冬天出生的兔宝宝冻死，也可以是幼儿通过建构、绘画、表演、制作绘本等方式来表达自己对已有经验的理解。最后，幼儿们针对发表进行批评研究，即集体的讨论和反思，就譬如如何防止兔宝宝冻死的问题，虽然已经想方设法帮助兔宝宝保暖，但是兔子还是死了，对此进行反思，发现可能是因为沾染了人类的气味而导致母兔不愿喂奶，幼儿就会思考在下一次行动中如何做更好的准备。

表1 某幼儿园大班山羊饲养活动学习目标的调整思路

原学习目标	调整后的学习目标	调整的思路和依据
1. 知道小羊的品种，了解小羊的习性和生活环境。	1. 通过调查和资料查阅了解不同种类羊的特点，判断幼儿园小羊的品种，了解小羊的习性和生活环境。	1. 拓展了认知目标的范围，从幼儿园的山羊拓展到了其他种类羊的特点，同时调动幼儿自主去发现，提升解决问题的能力。
2. 能够照顾山羊，为山羊打扫羊舍、准备食物，主动关心和照顾山羊。	2. 通过了解山羊的饮食习惯，为山羊设计一周食谱，并通过各种能够实现的方式主动为山羊准备食物、食槽和水盆。 3. 能够坚持给山羊喂食和清扫羊舍，主动关心和照顾山羊，能根据天气和季节的变化对羊舍进行调整。	2. 细化能力目标，将照顾山羊的任务进行分解和具体化。 3. 将情感态度价值观目标与具体细致的照顾行动相融合，将“主动关心和照顾山羊”的意识融入到具体的照顾行为中，深化情感态度价值观目标。
3. 能够用艺术手段表现山羊成长变化。	4. 能够用绘画、拓印、黏土等形式表现山羊成长变化以及照顾山羊的经历。 5. 观察山羊怀孕后的变化，了解孕育山羊宝宝的过程，并为小山羊的诞生做好准备，感受孕育生命的不易。	4. 将艺术手段具体化，在表达表现的过程中把幼儿照顾山羊的主动行为也纳入进来。 5. 根据山羊怀孕的偶发事件，发现教育契机，感知生命到来的不易。

（二）拓宽并细化幼儿园饲养活动的学习目标

《指南》中相关的行为目标和教育建议给予了大的教育方向，比如要求4—5岁的幼儿“能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件”，建议“和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动，感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程”。在具体实施的过程中，我们需要对幼儿园饲养活动的学习目标进行拓宽和细化。首先，我们需要拓宽学习目标涉及的维度，要涵盖认知、技能、情感态度价值观等多维目标，特别是关注情感态度价值观方面的目标，比如体会生命到来的不易，拥有呵护弱小的爱心等，只有拓宽了学习目标，才能更限度地去挖掘内在的价值。其次，我们还要细化学习目标，让学习目标充分“落地”，变成实施过程中看得见摸得着的学习结果。如表1所示，某幼儿园大班根据以上思路对饲养活动的学习目标进行了调整。

（三）选择适宜园所实际的饲养方案

每个园所的地理环境、硬件条件、课程特色不同，所以每个园所都应该根据自己的实际情况，因地制宜，选择适合自己的饲养方案。这既要解决照搬照抄的问题，又要避免过于标新立异。有的园所看到其他地方在养羊，而且效果不错，所以也觉得应该学着养，但是自己的幼儿园户外空间很小，最后羊都被关在了狭小的围栏里，每天伸着脖子等待喂食。这样的饲养方案是不适宜的，不妨在教室的自然角中养一些小蝌蚪、蚕宝宝，可能会是更好的选择。有的园所过于追求标新立异，会倾向于选择一些较为名贵、生活中也不太常见的动物。不是说这样的动物不可选择，而是应该意识到饲养动物的价值不是在于动物本身是否奇特、名贵，即使是最常见、最不起眼的动物，只要充分挖掘，也能有极大的价值。因此，这种只为追求表面光彩的选择是不可取的。比如，有的幼儿园原本准备饲养孔雀，价格比较贵，通过对比，发现饲养家禽的价值经过充分挖掘也并不比孔雀的价值低，考虑到园所的经济投入性价比，选择了鸡和鹅。还有的幼儿园发现幼儿园中出现很多蜗牛，尝试让幼儿观察自然环境

中的蜗牛，总结蜗牛的生存环境特征，再尝试在饲养盒中布置出适合蜗牛生存的环境。这样的案例都体现出适宜园所实际情况的活动才是值得推广的。

（四）帮助幼儿从“失败”中获得经验

在幼儿园饲养活动中，“失败”是非常常见的。幼儿常常会发现，小兔子吃了沾着脏水的菜叶而拉肚子，金鱼喂多了食物翻起了肚子……这些时候往往是幼儿获得经验以及探讨反思的良机：是什么原因导致这些事情的发生？怎么补救？下一次我该怎么做能够规避这些风险的发生？教师应该引导幼儿正确面对自己或他人的失误，学会承受一定的挫折，勇于承担责任，认识到行为与结果之间存在的关联。在众多的“失败”中，“死亡”是最沉重的，但也不该完全去回避它。中大班的孩子对“死亡”开始有所认识，甚至充满好奇，教师可以抓住饲养活动中的一些突发事件，进行相应的“死亡”教育，让幼儿初步了解死亡，面对死亡，应该如何合理地宣泄自己的情绪等。在某幼儿园中，幼儿发现自己养的小仓鼠，一只把另一只吃掉了，场面比较血腥，孩子们非常害怕和震惊。教师选择和幼儿一起查阅资料，发现仓鼠是领地意识非常强的独居动物，最后大家讨论出了很多保护小仓鼠的办法，比如要单独饲养、不能去触摸刚出生的仓鼠宝宝等，并且为另外一只死亡的小仓鼠办了一个“葬礼”，孩子们全程参与了“墓地”的选择与纪念的仪式。后期教师还投放了以“死亡”为主题的绘本，如《别了，亲爱的小青蛙》《安德烈的愿望》等来引导幼儿正确面对“死亡”，认识到死亡是一个自然的过程，同时也饱含爱与温情。总之，我们应该通过启发和共情帮助幼儿从“失败”中获得“成功”的经验。

参考文献

- [1] 张斌. 亲近自然,收获成长:对幼儿园饲养活动的再思考[J]. 幼儿教育,2020(24):63-68.
- [2] 张伟琴. 美国规范幼儿园动物饲养活动的经验与启示[J]. 东方娃娃·保育与教育,2021(09):34-35.
- [3] 朱珠. 贴近自然 生命初探——浅谈饲养活动中幼儿的生命教育[J]. 考试周刊,2021(48):167-168.
- [4] 李莉. 饲养活动:实现幼儿生命教育的有效途径[J]. 新智慧,2019(09):111.
- [5] 张永英,陈鹤琴“活教法”思想滥觞及对当前幼儿园课程改革的启示[J]. 南京师大学报(社会科学版),2021(06):47-55.