

“精密观察”原则指导下的生命教育实践

江苏省南京市鼓楼幼儿园 陈黎黎

随着幼儿园课程改革的不断深入，我们在学习和实践陈鹤琴教育思想的同时，审视园本教育资源、班本现状，以及班级幼儿的兴趣和学习特点，有了进一步的理解与思考。本文从陈鹤琴先生提出的“精密观察”出发，让幼儿从饲养动物、种植植物的过程中获得直接的养育经验，进而让幼儿在参与、陪伴动、植物的成长过程中体会生命的意义。

一、“精密观察”的内涵

“精密”指的是精确细密，“观察”则是仔细地察看某一事物或现象。陈鹤琴先生提出：观察是获得知识的基本方法，而精密观察则是开启真理宝藏的钥匙。经过对陈鹤琴先生幼教理论的深入解读，我们对“精密观察”有了更深层次的理解。

（一）由观察所获得的知识是直接的知识

在幼儿园活动中，观察常见于教师观察幼儿活动，而往往忽略幼儿在活动中的观察行为。幼儿在活动中观察到的事物的变化至关重要，这是幼儿获得直接经验的重要途径，也是教师支持幼儿活动的主要依据。

一线教师都会撰写观察记录，尽管形式多样、对象不一（如有以文字为主的实况记录、分析及措施，也有综合照片记录、文字解析、教师反思的图文并茂的观察思考等），但这些都只是观察活动中的“冰山一角”。比起观察幼儿在某一活动中的行为发展，分析幼儿在活动中获得的经验、方法以及关注幼儿活动后的思考尤为重要，它有利于让教师的教育活动产生新的方向，从而让教师支持幼儿活动的

新发展。

（二）亲身阅历的经验，印象最深刻

随着课程改革逐步推进，幼儿园开始着力挖掘、开发和利用园所周边的课程资源，并围绕幼儿的生活、兴趣或突发事件生成课程。过程中，教师应作为幼儿的支持者，观察、分析幼儿的行为，继而生成幼儿感兴趣的活动的，让幼儿在主动参与活动的同时获得新的感受并积累经验。需注意的是：让幼儿亲身经历、获得切身体会是教师观察的目的。因此，教师对幼儿观察不能流于表面，而是应为幼儿创造更多探索并实践新事物的机会，这也契合了陈鹤琴先生“做中教，做中学，做中求进步”的教育思想。

（三）从观察中容易发现问题、解决问题

以儿童为本位的课程活动，需要教师深入了解幼儿的兴趣及经验，继而从观察中发现问题、解决问题。活动结束后，教师应根据观察到的信息去提炼问题并鼓励幼儿围绕某一问题分享感受、探讨想法。晨谈便是一种有效途径，教师可鼓励幼儿将自己或同伴的活动在晨谈时分享，久而久之，幼儿发现问题、共同解决问题的意识也会越来越强。

（四）借助观察形成反思，厘清活动思路

教师观察的目的之一是启发幼儿对活动的探究与思考，帮助幼儿发现问题、解决问题、总结问题，继而发展他们的逻辑性思维、语言能力，提升幼儿的生活活动经验。因此，基于实践及观察后的反思不可或缺，它不仅有利于下次活动的顺利开展，还能体现出幼儿在活动中的学习效果。教师可在班级留有一面单元墙，鼓励幼儿和教师一起，将探究的活动脉络以图文并茂的形式呈现出来，帮助幼儿梳理思路的同时，培养他们学习与求真的态度。

二、基于“精密观察”的生命教育实践

陈鹤琴先生提出：“大自然，大社会都是活教材。”《3-6岁儿童学习与发展指南》中也提出，要让幼儿“懂得尊重和珍惜生命，保护自然环境。做力所能及的活动保护环境，爱护生命”。自然及社会中不乏值得我们实践的生命教育机会，无论动物或是植物，它们都是帮助幼儿理解与探究生命的主要载体。基于对陈鹤琴先生“精密观察”的理解，我们展开生命教育活动的实践探索。

（一）亲手劳作，关爱生命

寒假过后，操场一角的动物房里新添了五只小兔子。很快，有幼儿发现动物房里供小兔上下楼的木梯不见了：“没有梯子，兔宝宝们怎么下楼？”“没有梯子，兔妈妈怎么喂小兔喝奶？”带着焦虑和疑问，幼儿想了各种解决办法。

“我们为小兔搭一座楼梯吧！”“可以做一个滑梯。”……幼儿帮助小兔子的意愿越发强烈，我们便在班级就“搭建楼梯的样式、材料及方法”的话题展开讨论。随后，幼儿自主分组，一起设计图纸、尝试搭建。搭建过程中，他们发现：楼梯不能过高，要跟二层的楼板契合；三角形的积木有一面可作为滑梯，帮助小兔从上面滑下来；楼梯要稳一点，摇摇晃晃会砸到小兔……

阶段经验分享：

发现问题并解决问题，是观察活动中的重要过程和策略。活动中，幼儿的“行动研究”也是获得直接经验的重要一环。幼儿观察到动物的需求后开始思考解决方案，在实践中探索并总结经验，最终完成搭建。活动不仅彰显了幼儿对兔子的关爱，也让生命教育变得更具温度。

（二）精心喂养，陪伴生命

1. 迎接小羊

九月，大班部搬至另一园区。他们对新园舍中的活动场地、设施都充满了好奇。操场的角落里有一座空置的小木屋，幼儿看着这座小木屋，说：“我觉得可以养小狼狗，为我们看家！”“可以养小鸡，天天下蛋给我们吃！”“养小山羊吧！我从来没养过。”知道幼儿养动物的心愿后，我在家长群中转达了他们的想法，一位妈妈表示，她可以提供两只杜泊羊来陪伴孩子们。

尽管没有养羊的经验，但面对幼儿照养动物的强烈心

愿，我们决定和幼儿共同迎接这一挑战。我在晨谈时将这个好消息告诉了幼儿，他们非常兴奋，开始积极地为小羊取名、期盼它们的到来。终于，小羊们在一个艳阳高照的午间来到幼儿园，大家欢呼雀跃、手舞足蹈，有的还带着自己制作的欢迎礼物跑向幼儿园大门口迎接小羊！

阶段经验分享：

第一次饲养羊这样的大型动物，幼儿的期望值远高于以往。为了表示对小羊的欢迎，他们开始自发为小羊取名字，讨论欢迎仪式，并制订欢迎计划。过程中，幼儿表现出强烈的主人翁意识和责任感。

2. 喂养小羊

当小羊真的来到幼儿园，问题也随之而来。幼儿因“如何饲养小羊”产生了系列疑问：小羊喜欢吃什么？万一它想家怎么办？它在羊舍里拉便便了怎么办？它要洗澡吗……看着幼儿的困惑，我们请来之前照料小羊的饲养员叔叔为大家答疑解惑。他向幼儿解答了小羊的一日三餐如何解决、小羊如何活动、怎样给小羊做防寒措施等。得到专业解答后，幼儿紧皱的眉头也渐渐舒展开来。

一天中午，幼儿散步时听到两只小羊一直在羊舍“咩咩”叫个不停。幼儿纷纷猜想：“它们是不是饿了？”“是不是想出来玩？”“小羊肯定想出来和我们一起散步了！我们带它们一起散步吧！”伊伊的提议得到全班孩子的响应。于是，幼儿开始思考怎样保护小羊的出行安全、怎样不让它们乱跑并将它们带回动物房等问题。最终，他们决定给小羊系一根牵引绳，并找来中班时做操的器械——尼龙绳，请保安叔叔协助大家一起系在小羊身上。在大家的共同努力下，小羊终于顺利走出羊舍。

阶段经验分享：

陈鹤琴先生曾提道：儿童是富于想象的，但是想象的根据是经验，没有经验就不会有想象。只要使儿童有机会接触自然界和社会，并好好指导他们，就可以使他们有丰富的知识。幼儿在喂养小羊、陪伴小羊的活动中获得了新的知识经验，逐渐养成了先发问、再思考、列计划的良好习惯，并且在活动后乐于分享、讨论和反思，积累了丰富的饲养经验。

3. 陪伴小羊

小羊的到来受到全园幼儿的欢迎，为了更好地照顾小



羊，同时也让其他班级的幼儿了解并科学陪伴小羊，幼儿共同梳理了饲养小羊的各种需求与注意事项，并成立饲养小羊小组，包括喂草添水组、打扫羊舍组、观察记录组、搭建组、巡逻组等。

天气渐冷，幼儿开始担心羊舍是否暖和，小羊能否顺利过冬等问题。在老师的鼓励下，幼儿讨论出“羊舍防寒保暖计划”，并积极地收集材料、加固羊舍，为两只小羊做好保暖措施。小羊渐渐成了幼儿生活中难以割舍的伙伴，还经常出现在幼儿的周记本中。然在周记本上画了穿着美美的裙子、戴着皇冠的自己正牵着小羊散步的画面，她说：“我带着它们去南操场吃草，‘小草莓’可听话了，而‘卡卡’总会乱跑。”桐桐画了幼儿园和羊舍的场景，画面上的两只小羊正微笑着看向栅栏外的草地。她说：“小羊来到幼儿园，我们为它们种草、陪它们玩，我每天都很开心，我很喜欢它们！”

阶段经验分享：

尽管幼儿在家中还需要爸爸妈妈去照顾和呵护，但在饲养小羊时，他们不怕苦、不怕累，无论在思想还是行为上都有了“小主人”的意识，对小羊主动关心、全心付出，与它们建立了深厚的感情。幼儿对生命的理解在生命教育的感知、体验、探究和发现的过程中得以升华。

（三）细心照料，感受生命

1. 种植篇

春回大地，万物复苏。我班在户外小菜园种植了青菜，幼儿每天都要去看几遍。乐乐看到菜地里的泥土有些干燥，提出建议：“老师，地面太干了，青菜需要‘喝水’了吧？”我点了点头，问：“你有什么好建议吗？”“我们可以让值日生每天来浇水！”于是，有的幼儿找来小桶，有的找到水壶，还有的跑去取水，忙得不亦乐乎。看到阳光下的小青菜恢复了碧绿的颜色，幼儿别提多高兴了。

第二天，温度突然下降，值日生照常前来浇水时，小美制止道：“天气太冷了！不能浇水，它们会冻死的！”听了小美的话，值日生半信半疑。经过商量，大家决定先浇一棵小青菜试试。果不其然，到了下午那棵青菜的叶子变得软弱无力，焉了起来。经过尝试，幼儿真正意识到，青菜的生长不仅需要水，还需要温暖的阳光和一定的温度。

阶段经验分享：

为丰富幼儿的观察及种植经验，我请幼儿按组排班、分工合作，即每天一组（六名）值日生，三人负责为青菜浇水、三人负责除去杂草。通过这次活动，我发现幼儿对天气、温度及植物的变化更敏感了，也对种植活动萌生了更多兴趣，能够根据需要自主分工完成任务。

2. 观察篇

幼儿每天关注着青菜的生长，商讨着把青菜的变化和遇到问题记录下来。于是，幼儿用便签条将自己的观察记录下来。教师还提供了相关调查表，请他们将观察到的问题呈现出来。蓉蓉观察到青菜叶子上有虫洞，为解决虫子啃食青菜的问题，她在家长的帮助下翻阅了相关科学类书籍，了解到许多昆虫（尤其是害虫）喜欢吃绿叶素，可以喷洒杀虫剂来解决这个问题。知道了背后的原因，蓉蓉对青菜的健康成长也有了更多信心。

阶段经验分享：

自主活动中，教师在观察幼儿的同时，也需让幼儿将自身的发现、观察留下痕迹。幼儿是活动的主人，教师注意到幼儿对青菜的变化萌生兴趣后，可提供适宜的材料鼓励幼儿将想法和发现及时记录下来，便于后期的梳理与总结，最终提升认知、收获完整经验。

3. 写生篇

四月，春暖花开。小菜园里金黄的青菜花也吸引了幼儿的目光。从教室窗外望去，金灿灿的花朵随风摇曳，真美呀！幼儿趴在窗台张望时，萌萌跑来拉着我的手说：“老师，我们想出去画画了，就画外面的青菜花。”萌萌搬来画架，冰冰找来调色盘，嘟嘟打水，美琳忙着寻找一处美丽的景，大家各自分工，三三两两自由组合，在阳光下写生，把这片美好的景色用画笔永远地记录下来。

阶段经验分享：

我们班级经常开展写生活活动，每次主题都由幼儿自己商定。在此次青菜花的写生中，幼儿神情专注、观察细致，

有交流也有合作。最终，他们将青菜花的美通过自己的笔触呈现出来。这一结合季节开展的种植活动引发了幼儿的积极参与、观察与思考，从而激起幼儿对生活的热爱以及对生命的关注与尊重。

三、生命教育的启示与思考

陈鹤琴在著作《家庭教育》中提道：要让孩子有机会饲养小动物，了解动物的生理特征，对动物有同情心。我们秉持陈鹤琴先生的教育思想，结合幼儿的兴趣开展活动。在班级的饲养、种植活动中，幼儿通过对动、植物的照顾、陪伴，与它们产生了深厚的情感。他们会因动物无法过冬、缺少食物而担心；也会为植物遭遇害虫而寻找资料、寻求帮助。幼儿对生命的探究从不甚了解到深入实践，最终能够自主解决养护动、植物的问题，尊重生命、关爱生命，并展现出一定的智慧和担当。

陈鹤琴“活教育”思想的十七条教学原则中提道：凡儿童能够自己做的，就应当让他自己做；凡儿童能够自己想的，就应当让他自己想。我们在实施生命教育的活动中，充分尊重幼儿的主体地位，给予他们充分的空间去自主参与、探索实践，并鼓励他们有计划、有目的地开展活动。作为一线教师，我们在学习和研究“精密观察”的基础上记录了幼儿的生活及行为，并思考如何支持他们的活动。今后，我们会结合观察的要点来观察了解幼儿的需要，在陈鹤琴先生的“活教育”思想引导下有效开展幼儿园的生命教育活动，从而助推幼儿的成长！

参 考 文 献

- [1] 陈秀云，陈一飞. 陈鹤琴全集 [M]. 南京：江苏凤凰教育出版社，2018.
- [2] 陈鹤琴. 家庭教育 [M]. 武汉：长江文艺出版社，2013.
- [3] 李季涓，冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社，2013.