

幼儿园小班综合实践课程的实施 ——以饲养蚕宝宝科学实践活动为例

曹方霞

(扬州大学第二幼儿园, 江苏 扬州 225000)

【摘要】根据幼儿的身心发展规律和学习特点, 其更倾向于通过直接感知、实际操作和亲身体验获取知识及经验。教师通过开展饲养蚕宝宝科学实践活动, 以小班幼儿为主体, 以察觉需求、引入探究, 专家助教、搭建知识轮廓, 创设场景、激发幼儿参与, 多维度思考、提升综合能力, 知识迁移、增强民族自豪感等路径探索实践课程的实施过程。活动持续时间达两个月, 幼儿在饲养蚕宝宝的过程中, 显著提高了观察能力、认知能力、动手能力、团队协作能力及科学素养。在该过程中, 教师基于幼儿对蚕宝宝的观察, 引导幼儿围绕蚕宝宝的特点, 通过记一记、说一说、画一画、搭一搭等活动, 让幼儿从不同维度思考并展示饲养蚕宝宝的收获; 引导幼儿通过收集资料、询问家长探讨蚕宝宝的价值, 教师通过简略地讲解丝绸之路的知识, 增加了幼儿的社会科学知识, 实现了知识迁移, 提升幼儿的民族自豪感。

【关键词】幼儿园; 实践课程; 科学实践活动

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810(2023)14-0090-03

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分。幼儿教育要激发幼儿自主学习、主动学习的潜能, 尤其是在实践课程中引导幼儿养成良好的学习习惯, 帮助其提高对学习的兴趣与热情, 实现深度学习, 达到高效学习的目的。2012年9月, 教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中, 尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中, 不仅获得丰富的感性经验, 充分发展形象思维, 而且初步尝试归类、排序、判断、推理, 逐步发展逻辑思维能力, 为其他领域的深入学习奠定基础”。^[1]教师在幼儿园综合实践课程中开展科学实践活动能够激发幼儿的探究兴趣, 使其体验探究过程, 发展初步的探究能力, 对于提升幼儿的综合能力具有重要的意义。本文介绍了笔者在小班教学中组织开展饲养蚕宝宝的科学实践活动过程。

一 察觉需求, 引入探究

幼儿园教师要学会察觉幼儿的需求, 抓住合适的契机引入探究活动。以饲养蚕宝宝的科学实践活动为例, 开展契机如下: 在幼儿午餐后的间隙活动中, 一名小班幼儿问笔者“老师, 你见过真的蚕宝宝吗? 我为什么在动物园里没有看过?”笔者见她正在看海豚出版社2020年出版的《最后的蚕宝宝》, 于是询问旁边的幼儿“你们见过蚕宝宝吗?”幼儿纷纷表示没见过。幼儿们问“老师, 那我们可以养蚕宝宝吗?”此时正

是春蚕养殖的好时机, 笔者认为结合幼儿的需求组织饲养蚕宝宝的能够激发幼儿的探究兴趣。为进一步提高全班幼儿参与活动的热情, 保证活动能够顺利开展, 笔者先带领幼儿进行关于蚕宝宝饲养的集体讨论, 如蚕宝宝长什么样、蚕宝宝需要吃什么、蚕宝宝应该住在什么样的环境中等。幼儿热情高涨, 积极参与讨论, 但对很多问题难以达成一致的意见。教师为保护幼儿的好奇心及探索热情, 并没有直接给出答案, 而是让幼儿就相关问题制作成调查表, 让幼儿作为调查员, 回家后向父母长辈询问问题, 记录调查结果。第二天的清晨, 幼儿非常兴奋地带着调查表到教室与小伙伴和老师分享“这是我爸爸和我一起完成的! 我知道了原来蚕宝宝喜欢吃桑叶。”“老师, 昨天我和妈妈在网上查阅资料得知蚕宝宝适宜生活在阴凉、通风、透气、无污染的环境中。”经过该环节, 幼儿对蚕宝宝有了一定的了解, 为后续教师开展饲养蚕宝宝的科学实践活动奠定了基础。

兴趣是最好的老师, 对于学龄前儿童尤其是如此。对于幼儿教师而言, 如何察觉并抓住幼儿的兴趣点是教学过程中的重要环节。教师在日常教学过程中要注意观察幼儿的行为、幼儿之间的沟通内容以了解幼儿的心理健康成长具有非常重要的意义。教师在抓住幼儿的兴趣点后, 要在合适的契机引入多种教学活动, 进一步激发幼儿的探究兴趣。

二 专家助教, 搭建知识轮廓

幼儿园教师要能够为幼儿提供各种学习资源, 为

作者简介: 曹方霞(1980—), 女, 本科, 一级教师, 研究方向: 学前教育。

幼儿搭建知识轮廓,拓宽幼儿的知识面。笔者考虑到小班的幼儿对于蚕宝宝的认知还相对浅显,为让他们对蚕宝宝有更加直观、全面的了解,为后期开展饲养活动奠定基础,笔者邀请蚕学专业毕业的家长参加助教活动。

首先,家长助教利用图片、视频、实物等,用通俗易懂的语言向幼儿讲述了蚕宝宝的变化过程,幼儿们看着可爱的蚕宝宝激动不已,听讲解时聚精会神。幼儿从讲解中了解到蚕卵的孵育需要一定的温度与湿度,明白了冬天不能孵育蚕宝宝。另外,在孵育的过程中要放一杯水在旁边可以增加孵育环境的湿度。

其次,家长助教向幼儿展示孵育了不同日龄的蚕卵、各阶段蚕龄的蚕宝宝、养蚕用具等。幼儿看到刚孵出来的蚕宝宝都觉得像蚂蚁,家长助教解释“一龄蚕宝宝又叫蚁蚕,它黑黑的,身上还长着许多细毛,这时候的蚕宝宝只能吃嫩嫩的桑叶,而且要把桑叶剪碎。”

之后,家长助教又为幼儿们总结了养蚕过程中的注意事项,并通过提问的方式了解幼儿对注意事项的掌握情况。幼儿能在较短的时间记住这些要点,并且还能提出更多有意义的问题,比如“蚕宝宝只吃桑叶吗?爸爸妈妈说小朋友要吃各种蔬菜,蚕宝宝只吃桑叶是不是挑食?”“蚕宝宝吃的桑叶要去哪儿采摘?”“蚕宝宝为什么要吐丝把自己裹紧?”等问题,家长助教一一解答。

最后,家长助教提供机会让幼儿与蚕宝宝互动。幼儿可以触摸、饲喂蚕宝宝,用放大镜观察蚕宝宝、蚕卵、蚕丝等。几名平时相对内向的幼儿也能积极参与。

该过程进一步提高了幼儿对于科学探究活动的兴趣,幼儿对蚕宝宝的饲养有了更进一步的认识。由此可知,当幼儿的兴趣被激发后,教师要及时为幼儿补充相关知识,促进幼儿对知识的理解,实现知识积累,为幼儿做进一步探索奠定理论基础。

三 创设场景,激发幼儿参与

《指南》指出“幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练”。^[2]饲养蚕宝宝的科学实践活动能够提供给幼儿直接感知、亲身体验和实际操作的机会。幼儿在真实的饲养场景中能够提高参与科学实践活动的兴趣。蚕在整个生长周期会经历多个阶段,幼儿能够明显地观察到蚕在各个阶段的特点。教师要引导幼儿在细心照料中仔细观察。

为让幼儿在实践过程中充分培养他们的责任意识,

笔者将小班幼儿分为四个小组,每一个小组负责一筐蚕宝宝的饲养。教师先把蚕卵放在小纸盒中分发给每一小组,让幼儿开始进行蚕卵孵化的探究观察。蚕卵孵化的过程相对漫长,需要两个星期左右,有的幼儿会失去耐心,教师要及时予以鼓励,并告知幼儿蚕卵孵化的细节:当蚕卵快孵出小蚕时,卵的颜色会变成黑色。如果想加快孵化的速度,需要将温度保持在24~25摄氏度,同时要注意通风。两个星期后蚕孵化出来了,幼儿喜悦又兴奋,纷纷表示自己的坚持收到了回报,幼儿感受到坚持的意义,在此过程中培养了自己的耐心和毅力。在后期的饲养过程中,教师要指导幼儿完成桑叶的无水化处理,以及剪桑叶、喂蚕宝宝、清理蚕宝宝的居所等一系列任务。这些任务锻炼了幼儿的动手实践能力,如有的幼儿难以熟练运用剪刀,这次活动后,全班所有幼儿均能熟练运用剪刀修剪桑叶。

与此同时,饲养过程中的分工协作提升了幼儿的团队协作能力。如有一天,一名幼儿伤心地告诉笔者,他们小组饲养的一只蚕宝宝似乎死了,一直不吃桑叶,笔者过去看了看向他们提问“蚕宝宝死了是什么样子的呢?”有的幼儿说“我家的小仓鼠死后身体会变得硬硬的,这只蚕宝宝的还是软的,应该没有死,用手戳一戳它还会动呢,它应该只是在睡觉。”教师引导幼儿仔细回忆“助教家长是不是说过蚕宝宝长到一定的阶段就会换衣服(蜕皮)啊?在换衣服之前蚕宝宝会做什么?”经提醒,幼儿立刻意识到蚕宝宝可能是要蜕皮。经过教师的指点后,幼儿开始轮流值日看护蚕宝宝蜕皮。在第二天,轮流值日的幼儿观察到了蚕宝宝蜕皮,连忙喊组内其他幼儿来观察。幼儿们兴奋地用放大镜观察蚕宝宝蜕下来的皮,有幼儿回忆“助教叔叔说过蚕在蜕皮后食量会变大,此时需要提供给它足够的桑叶。”于是轮流值日的幼儿连忙拿出很多桑叶喂蚕宝宝。分工协作轮流值日的方式使幼儿感受到组内成员各司其职带来的益处,幼儿都很乐意用这种轮值方式继续进行观察活动,饲养工作又继续持续了一个多月。该过程增强了幼儿的团队协作能力。

饲养的过程是培养幼儿观察能力的过程,饲养过程中教师的适时提问能够帮助幼儿形成良好的探索习惯。教师要在适当时机通过提问引导幼儿进行深度观察,如在整个生长周期中蚕宝宝的颜色是否有变化、蚕宝宝的便便是什么样的、蚕宝宝什么时候才会吐丝等。当教师抛出一个一个问题时,很多幼儿会意识到原来蚕宝宝还有这么多变化是自己没注意到的,更加激发幼儿的探索热情。笔者优化教学方案,以“发现蚕宝宝”为主题设计观察记录表,鼓励各组幼儿把蚕宝宝的变化用文字或画画的方式记录下来,进一步提升幼儿的

观察、总结能力，为培养幼儿的科学素养奠定基础。

教师在创设饲养场景的过程中扮演了引导者、合作者的角色，为幼儿提出具有探索性的问题，以及适时予以点拨，让幼儿带着问题细致观察，深入探究，激发了幼儿的探究兴趣，提高了幼儿的参与积极性。同时，教师创新教学方法，以记录表的方式鼓励幼儿从多角度、多方位观察事物，用文字或绘画记录，让幼儿的观察更加深入、细致，促进幼儿形成良好的探索习惯。

四 多维度思考，提升综合能力

在每个阶段讨论蚕宝宝变化的环节，幼儿总是争先恐后地发表意见。为让幼儿更清晰地展示自己观察的发现，笔者设置了科学区、读写区、美工区、建构区，在这些区域中分别开展记一记、说一说、画一画、搭一搭等活动，让幼儿从不同维度思考并展示饲养蚕宝宝的收获。

在科学区，教师准备了放大镜、镊子、记录表、收纳盒等工具，方便幼儿细致记录蚕宝宝的变化。例如，有幼儿利用放大镜仔细观察蚕宝宝后发现，不同年龄阶段蚕宝宝的蚕粪大小不一样；还有幼儿发现不同蚕宝宝吃桑叶的方式不同，有的是趴在叶子的边缘开始吃，有的是从中间咬出一个洞后往周围开始吃，有的是啃下一片后开始吃。幼儿把蚕宝宝啃食过的不同形状的桑叶用镊子挑出来粘贴到记录表，并用文字进行分类描述。在读写区，笔者尽可能多地搜集有关蚕宝宝的绘本，让幼儿可以自由选择阅读。与此同时，教师鼓励幼儿把自己阅读的故事讲给大家听。在美工区，笔者提供了超轻黏土、颜料、花生壳、开心果壳、小石头、纸张等材料，让幼儿自主进行手工制作或绘画，展现自己心目中的蚕宝宝。在建构区，教师鼓励幼儿运用积木零件通过平铺、垒高、围合等方法搭建蚕宝宝的“家”。幼儿有了前面的细致观察作为铺垫，这些活动的开展格外顺利，幼儿的参与积极性也非常高。不同的活动促使幼儿对蚕宝宝的认识进一步加深，提升了幼儿的综合能力。

五 知识迁移、增强民族自豪感

教师要以饲养蚕宝宝的科学实践活动为契机，为

幼儿拓展知识面，实现知识的深度迁移。例如，在蚕宝宝吐丝的一天，几名幼儿问笔者“蚕宝宝有什么本领？”笔者立刻意识到这是给幼儿们做知识深度迁移的良好契机，于是笔者让幼儿先回家咨询家长蚕宝宝的价值。第二天，幼儿兴奋地告诉笔者他们收集到的答案，纷纷表示蚕宝宝吐出的蚕丝可以做丝巾、衣服、被子等，有的幼儿还把一块丝绸带到学校。还有一些幼儿给出了新颖的答案，如蚕茧可以做工艺品、蚕蜕的皮可入药、蚕蛹可以吃等。分享交流过后，幼儿们对蚕宝宝有这么多的用途表示感慨，顿时对蚕宝宝心生敬意。接着，教师提出问题“提到丝绸，大家知道丝绸之路吗？”幼儿纷纷表示不知道。于是笔者用通俗易懂的语言为幼儿讲述了丝绸之路，幼儿知道了在劳动人民的努力下，蚕桑产业的发展为我国谱写了文化、经济交流的恢宏篇章，同时幼儿也对中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化有了初步的了解，提升幼儿的民族自豪感。

六 小结

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”（陆游《冬夜读书示子聿》）以饲养蚕宝宝为科学实践活动的主线，基于挖掘兴趣—知识搭建—开展实践—促进表达—实现知识迁移的学习路径，让幼儿在学习相关知识的过程中培养主动探究、互助协作等意识，提升了科学素养与综合能力。

幼儿在大脑迅速发展的0~6岁阶段，如果接收到丰富而优质的感官刺激会增强大脑的学习力。幼儿受到适宜的刺激，如同植物得到充足的阳光、水分、肥料自然会茁壮成长。教育教学本质上就是提供“充足的阳光、水分、肥料”的过程。^[3]教师在饲养蚕宝宝科学实践活动中为幼儿提供充足的物质材料，以幼儿为探索过程的主体，以基于实践进行学习的思想贯穿始终，充分尊重幼儿的学习特点及身心发展规律，在幼儿的实践探究中适时提问、积极引导，激发并维持了幼儿的探究兴趣，锻炼了其多方面的能力，并实现了知识迁移，促使幼儿达到深度学习的目的。

参考文献

- [1] [2] 教育部关于印发《3—6岁儿童学习与发展指南》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html
- [3] 袁爱玲. 尊重幼儿学习特点让教学更有效 [J]. 学前教育管理信息化, 2015 (6)

(责编: 王希翌)