

生命教育在幼儿饲养活动中开展的策略研究

赵佳兰

(上海市嘉定区马陆以仁幼儿园, 上海 201800)

摘要: 饲养活动不仅能提升幼儿爱护动物、亲近大自然的意识, 激发他们对生命的重视, 还能通过在饲养活动中进行的生命教育来提升幼儿的能力及品质。本文从儿童立场出发, 分析目前生命教育存在的问题, 结合具体案例进行探究, 从主动学习、直面问题、家园同步和有效推进四个方面阐述如何在饲养活动中有效开展生命教育, 通过生命教育使幼儿成为具有仁爱品行的人。

关键词: 生命教育; 饲养活动; 有效开展; 策略

本文提到的饲养活动是指幼儿在班级中进行照料、养殖动物的活动。《幼儿园教育指导纲要》中关于科学领域的目标中指出: “爱护动植物, 关心周围环境, 亲近大自然, 珍惜自然资源。” 在当下的幼儿园中, 自然角的有效创设越发引起教师们的关注。孩子们与小动物之间的亲近仿佛与生俱来, 越来越多的饲养品种进入了班级中, 使幼儿获得了更丰富的认知与体验。但在饲养活动中, 动物生命的存在与消逝是不可控的。因此, 生命教育自然出现了, 它的出现是偶然的, 也是必然的。

一、目前在饲养活动中开展生命教育存在的问题

《儿童立场》提到: “儿童需要关于生命的教育。” 但在实践过程中, 生命教育开展的过程常常会出现问题, 这些问题会导致生命教育的开展在幼儿教育中的缺失与偏差。

(一) 教师教育缺失

1. 刻意回避或忽视。在日常教学活动中, 幼儿教师对生命教育的态度是值得反思的, 并且是需要向积极的方向发展的。对几乎所有被提及这个话题的教师来说, 生命教育都是一个敏感话题, 而对于“死亡”这个话题, 更是成为如同“禁忌”般的存在。多数教师不知道如何“处理”这样的话题, 也有教师甚至不希望这样的话题出现。

然而, 在生命教育开展的过程中, 教师就像是一座桥梁, 连接了懵懂的幼儿和生命教育。但实际上, 大多数教师并不重视生命教育, 他们会把教学重点放在其他教学内容上。生命教育的发生通常是偶然的, 因此需要教师抓住发生在一日生活中的机会性资源, 这对教师来说有一定的挑战, 也因如此, 造成了教师通常会忽视生命教育的存在的现象^[1]。

2. 缺乏教育经验、策略。教师缺乏对生命教育的推进经验及策略。正是因为各类课程中, 开展

关于生命教育的内容少之又少, 缺少进行生命教育的机会, 从而造成了这样的问题——当生命教育的内容偶然发生时, 教师没有足够经验、有效的策略去继续引导、推进, 导致生命教育的机会性资源自然流失。另一方面, 学校对于生命教育的重视程度较弱, 缺乏对教师进行生命教育的相关理论培训及教研活动的意识, 造成有意向开展生命教育的教师缺乏平台去进行学习、交流, 进行有效的推进^[2]。

(二) 环境影响偏差

1. 园所课程缺失。幼儿受年龄、经验的影响, 他们对于生命的认识、感受极少。从儿童立场来说, 他们希望认识更多的事物, 并有探索生命的秘密的想法, 但是他们对生命的认识较为模糊, 缺乏最基本的认知以及理解。换言之, 幼儿受限于年龄与经验, 他们既缺乏怎么去保护自己生命的意识, 也不能够体谅、尊重其他人或物的生命。在幼儿园的教育中, 我们需要引导幼儿对生命意识的启蒙不应该只是对自己所拥有的生命的保护, 同时在他们的心中种下对所有生命都重视的种子。

幼儿生命意识的形成并非一蹴而就的, 需要有一定的感知、体验。在日常生活中, 生命教育课程也需要根据幼儿的生命意识来进行适宜的引导、循序渐进地推动, 若教师一旦操之过急, 生命教育就可能陷入困境, 出现不尽如人意的结果。

2. 家庭教育、社会信息影响。家庭教育和社会信息是影响幼儿生命意识形成的重要影响因素。在我们的传统观念中, 生死是比较敏感的话题, 因此在家庭教育中, 也有很多家庭不进行生命教育, 这样的情况导致幼儿完整生命教育的缺失。目前幼儿所接触到的信息中, 有一些对于生命的认知是不正确的情况, 比如在进行网络游戏的时候, “复活机制”让他们认为生命是可以重来的, 这直接导致幼儿出现了对生命的理解偏差, 从而造成生命教育难

以深入的状态。因此，在目前的信息化社会背景下，幼儿会不可避免地接触到一些错误、危险的信息，并且由于信息化的技术逐日提升，这样的信息获得对成人而言越发不可控，也凸显了在学前阶段进行生命教育的重要性^[3]。

因此，笔者认为通过班级饲养活动开展生命教育是较为适宜的途径。在饲养活动中有效开展生命教育需要保护幼儿的好奇心，促使他们进行主动学习；在积极的情感内驱下，直面问题；在进行家园共育时，注意信息的交流和同步；注重推进过程中的品质提升。

二、生命教育在饲养活动中开展的策略

（一）主动学习，保护好奇心是前提

幼儿在生活中时常遇到问题与困难，一些比较困难的问题无法解决，失败也时有发生。在面对一些失败和困难的时候，教师可以巧妙地将其转变为教育的契机，发挥幼儿自身的能力。幼儿在面对突发状况时，总会提出主动的问题和疑虑。特别是大班的幼儿，他们对于周围的世界有着很高的求知欲与探索欲。教师应鼓励他们対问题进行追根，支持他们使用不同的方式去找到其中的原因，成人的鼓励和支持是保护他们好奇心的一种方法。

教师需要去倾听幼儿关于问题的讨论，关注他们的思维与逻辑，关注他们的合作、分工的行为与能力，必要时帮助他们，更多是引导幼儿去发现、去尝试、去探究。

案例：“病号”蜗牛

我们班有一只碎壳的蜗牛，它是个病号，不喜欢吃专用的蜗牛饲料。孩子们开始调查蜗牛喜欢的食物，通过探索发现蜗牛喜欢吃蔬菜，于是每天都有人带来新鲜的菜叶子。蜗牛喜欢吃水果，有孩子把自己点心的水果留给蜗牛吃。

有的孩子开始思考如何带蜗牛去散步，除了直接把蜗牛带去户外，还为蜗牛制作了散步小车。在散步的时候，担心喜欢潮湿环境的蜗牛被太阳晒到，用自己的手为太阳遮阳。

我们班有时候会布置一些“小任务”，让孩子们回家进行信息的搜集、调查等。自从这只“病号”蜗牛的“病情”没有得到好转后，开始受到孩子们更多的关注，他们开始计划呼吁同伴一起行动，他们会主动提出：“那今天的小任务就是调查碎壳蜗

牛吧！”

除了调查碎壳蜗牛的治疗方法之外，在“铲屎”的时候，大家也特别关注碎壳蜗牛的情况，生怕它的“伤口”会因为没清理好蜗牛的大便而感染。孩子们还为碎壳蜗牛准备另外的房间，以便更清晰地观察蜗牛的情况。

碎壳蜗牛的情况让孩子们担心。但正是这样的契机下，孩子们从而展开了一系列的自主学习与行动：对于蜗牛喜好的调查、准备食物、制作散步小车等。当面对碎壳蜗牛时，孩子们遇到自己无法解决问题，他们自发地制订了小任务。这使我想到了《儿童立场》中的一句话：“学生不仅是教育教学的对象，而且是发展需求的发出者，是教育教学活动的参与者，也完全可以成为创造者。”他们这样自发的行为是第一次出现，也正是因为他们对蜗牛的关心、对于问题的好奇以及对于解决问题的坚持。教师需要做的就是顺应他们的兴趣点和关注点，鼓励他们对问题进行追根，保护他们的好奇心，激发他们的探究欲，让他们成为学习的主体。

在蜗牛的饲养活动中，幼儿自发的调查和行动展现出了他们的主动学习行为，如调查蜗牛的习性、自发制订小任务内容、倡议带蜗牛去散步等。好奇心驱使着幼儿的主动学习行为，教师可以进行及时的肯定与赞扬，这样的方式可以在班级中形成良好的学习氛围，潜移默化地挖掘幼儿的潜能，开拓幼儿的视野与思维，使他们真正成为学习的主人^[4]。

（二）直面问题，情感内驱是关键

在问题出现时，教师需要时刻关注幼儿的情感变化及走向，因为情感决定着行动。

案例：伤痛后的“礼物”

孩子们由于对碎壳蜗牛的担忧，一直非常细心照顾它，还给它取了名字，叫“小牛”。可是，夏日的某一天，它突然去世了，只留下了一个空壳。孩子们很惊讶，前一天“小牛”还是好好的。

孩子们特别伤心，在我们简单为蜗牛进行了一场葬礼时，有孩子忍不住流下了眼泪。蜗牛的离开，让孩子们的情绪非常低落。在孩子们的情绪平复之后，有孩子开始思考为什么会发生这样的情况，根据他们之前对于蜗牛生活环境的调查，他们认为或许是因为天气变炎热了。孩子们心情复杂，但是最多的还是难过，毕竟他们那么喜欢它。

孩子们的状态，很难不让人心疼。为了帮助他

们尽快走出负面情绪，我设计了一个集体活动——《蜗牛议会》，讨论蜗牛去世的原因，希望孩子形成良好品格，比如做事有始有终、说到做到、学会珍惜与尊重生命等。在活动之后，明显感受到了孩子们的情绪有所改善。

泽泽说：“我们一定会把剩下的蜗牛照顾好的。”

小君说：“想念它们的时候，我们就去埋葬它们的地方看看吧！”

同时，我开始思考让孩子们理解生命的不同意义，并在教室中投放了关于生命教育的一些绘本，如《獾的礼物》《一片叶子落下来》等，唤起幼儿对生命的敬畏，尝试学会共情。

就在“小牛”离开之后，由于它寄养的身份，突然有一个问题摆在了大家的面前。

小艺说：“小牛是其他老师拜托我们照顾的，我们现在要怎么和那位老师说啊？”

这确实是个问题，孩子们都有点懵了，不过因为当时他们更多的还是沉浸在悲伤中，于是这个问题没有得到展开。

在一段时间后，孩子们的悲伤情绪有所缓解，他们想起了这个问题，并想要尝试去解决。

小艺说：“我不知道怎么和王老师说这个事情，我担心她知道了会难过。”

希宝说：“那我们就安慰安慰她吧。”

宋宝坚持：“如果不说，就像是在骗人了。”

讨论中，孩子们一致决定——勇敢面对王老师，告诉她这个消息。有孩子想到了《獾的礼物》这本绘本，故事的内容让他们提出也想要制作一本《小牛的礼物》，送给王老师。于是我设计了一节集体教学活动——《小牛的礼物》，孩子们把他们与“小牛”一起度过的快乐时光传递给那位老师，希望王老师不会难过。

大家分组一起讨论、分工、制作，最终完成了《小牛的礼物》，送给王老师，与“小牛”完成了告别。

“小牛”的出现与离去都很突然，即使是寄养的蜗牛，但这也不影响善良的孩子们对于“小牛”的感情，他们自始至终一直都在用心地照顾“特殊的它”。

“小牛”的离去无法挽回，他们开始体会生命的无常。这样的生命教育在幼儿园中是不太常见的，但在当下兴起的饲养活动中，关于生命的话题已在所难免，我们总要去面对，同时寻找更多元的方式，

来化解幼儿的负面情绪。

1. 多样的情感抒发方式。在本次的活动中，除了通过集体教学活动外，教师利用了另外一种媒介——绘本。在绘本阅读中，幼儿意识到即使前期自己的努力没有得到好的结果，但是也能够尝试去理解生命的不同意义，感受生命的无常。在“小牛”离去之后，孩子们的情感出现了比较大的波动，因此起初对于“面对王老师”的问题，大家没有直接行动，而是在悲伤情绪消散一些之后，发现这个问题仍然摆在他们面前，而此时他们做好了准备，决定去面对。

2. 积极的情感体验。情感变得积极了，很多事情都能够悦纳。他们通过协商，决定由大家共同制作《小牛的礼物》，他们充分调用自身的经验、学习方法、认知积累等，并从绘本中挖掘到相关的灵感，将自身对于“小牛”的情感可视化，从而传递给王老师，以这样的方式来告诉王老师一个让人悲伤的消息，以这样的方式来展现自己和“小牛”的点滴及自己的爱意，以这样的方式来向王老师表达自己内心的愧疚和歉意。

（三）家园同步，信息交流是保障

在饲养活动进行的过程中，还有一些背后的支持者——家长们。家园信息同步是幼儿课程推进的保障。如果没有家长在幼儿的背后协助幼儿进行信息的搜寻、材料的收集以及物质的支持，单靠教师保护幼儿的好奇心与探究欲，是远远不够的。我们在班级群中也及时进行了关于蜗牛的课程反馈。在反馈后的第一时间，家长便反映：“怪不得一直听到孩子提及蜗牛，现在终于明白是怎么回事了。”可见，家园保持一致“节奏”具有高度的重要性。在进行碎壳蜗牛照料时，幼儿主动把问题带回家，家长共同出谋划策，提供资源。

在幼儿进行主动学习中，有家长的参与及配合，不仅提高了幼儿学习方法、认知经验，更是融洽了亲子关系，让家长在与幼儿有事可做、有话可聊，知道幼儿的兴趣导向，开阔幼儿的眼界，拓宽幼儿的思维。在面对生命教育这样的比较敏感的话题时，家长的参与让他们更为直观地感受幼儿的情感波动，倾听幼儿的真实想法，解答幼儿的疑惑，纾解幼儿的负面情绪。另外，家长的参与让幼儿对于生命教育的体验更为完整，他们不仅在班级中能够持续学习课程，在家中也能够和家长继续展开话

题。完整的体验有助于幼儿获得生命教育^[5]。

（四）有效推进，品质提升是成果

生命教育在课程中的有效推进，促进了幼儿各类品质的提升。在蜗牛的饲养活动过程中，笔者给予了孩子大量鼓励与支持。笔者发现孩子们对蜗牛的关爱正在从“喜欢”转为“责任”，这样的转变是令人惊喜的，因为孩子们在付出中获得成长经验；这样的转变是可贵的，孩子们倾注的是一份积极的情感。

在饲养蜗牛的活动中，幼儿一直尝试寻找问题的原因、提出自己的问题，尽自己的努力去保护蜗牛的生命。

责任意识萌发初期，幼儿常受好奇心驱使。作为教师，我们需要拥有一定的敏锐度，保护孩子的好奇心，培养孩子的责任意识，我们要适时支持，把责任交还给孩子。责任意识不断萌发，会引发孩子的主动行为。孩子们在照顾“家人”这份沸腾情感的驱动下，责任意识越来越强烈。责任意识被内化后，会升华成孩子的情感力量。案例中，孩子们从绘本与集体活动中获得力量。并从绘本中获得灵感后，孩子们提出做一份离别礼物给王老师，这是

孩子们勇敢面对责任后果的具体表现。这其实也是王老师对于他们的信任以及与幼儿责任意识的“双向奔赴”。

三、结语

生命教育的发生在饲养活动中是可贵的。正视生命教育，重视生命教育，不规避话题，给予幼儿了解生命的机会，感受且重视生命的存在，尊重生命，让幼儿在饲养活动中真正有所获得，提升品质，习得处事、处世的经验，成长为拥有仁爱品行的人。

参考文献

- [1] 刘雅琴. 赋能师幼, 共创儿童立场的幼儿园环境[J]. 山西教育(幼教), 2023(8):54-55.
- [2] 夏雪, 冯旻. 幼儿园生命教育现状及策略探究——以上海市为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(7):158-162.
- [3] 方磊. 幼儿园生命教育的现实困境及改进策略[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(7):93-97.
- [4] 吴祎昀. 走“近”生命走“进”生命——浅谈饲养活动中幼儿的生命教育[J]. 华人时刊(校长), 2023(8):64-65.
- [5] 张丽君. 浅析幼儿园生命教育的意义及实施途径[J]. 求知导刊, 2022(19):104-106.

（上接第28页）

3. 改变传统教育模式，坚持以学生为本，积极使用启发式、案例式、项目式等教学方法，通过凝练课程中的政治认同、文化自信、责任担当、家国情怀等思政内容，培养学生正确的人生观与价值观，培养符合社会需求、具有工匠精神的未来能工巧匠；

4. 抓好实践教育环节，将思政教育渗透到实训实践环节。例如在实训中出现问题时，教师要鼓励学生勇于克服困难，勇攀高峰，鼓励学生对作品进行二次完善，培养学生精益求精的敬业精神与工匠精神。

四、结语

总的来说，举办教师教学能力大赛旨在考察教师综合能力，尤其是教师通过参加大赛能更加清晰地了解自己在教学上的优势和劣势，促进教师努力学习更多的教育教学相关知识，并围绕先进的教学理念逐步探索出教学改革的具体路径与方法。教师以人才培养目标为起点，树立终身学习意识与创新

意识，提升自身专业技能与综合素养，扩大思政教育范畴，结合专业特性引发学生共鸣，潜移默化地提升学生思想品格、道德品质、专业素养与责任担当，为国家培养出德才兼备、全面发展的优秀职业技术技能人才。

参考文献

- [1] 宋妮璐. 浅谈教师职业能力大赛对专业课教学的促进作用[J]. 中国新通信, 2019, 21(22):183.
- [2] 陈小静. 教学能力大赛对教师教学能力的提升作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(4):16-18.
- [3] 刘燕. 职业院校教学能力大赛对新型教学模式改革促进作用探析[J]. 科技与创新, 2022(19):36-38.
- [4] 班祥东, 梁春燕, 覃容飞. 比赛视角下职业院校教师信息化教学能力提升模式探究[J]. 广西教育, 2020(6):20-21, 50.
- [5] 孙慧. 构建多维度课堂教学评价体系提升教学质量[J]. 科技创业月刊, 2020, 33(10):107-109.
- [6] 彭珊珊. 大众教育背景下职业院校数学课程“通识+应用”教学模式探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(17):170-172.